

小学语文整本书阅读技巧探究

华祥

(重庆市黔江区沙坝镇中心学校 重庆 409000)

[摘要]在新课改的全面实施下,我国小学语文课程的开展方式得到了优化与创新,特别是教学中运用了整本书阅读教学策略,同时教师对课程以及教学也进行了全面的评价,这也是我国教学在改革中所作出的尝试。而且在整本书阅读教学方式,在语文课堂教学中不仅目标明确,而且对整个教学改革也具有重要意义。但是要想促使整本书阅读可以在小学语文课堂中发挥作用,还需要在实践中对其不断地进行研究。本文通过对小学语文整本书阅读技巧探究进行分析,主要就是为了能够帮助学生掌握整本书阅读技巧,使学生快速理解文章内容含义。

[关键词]小学语文;整本书阅读;技巧探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1902

前言

读书作为教育中的一种教学方式,不仅可以帮助学生储备更多的知识内容,同时也能够帮助学生提升学习能力,而且也能够帮助学生树立良好的思想道德意识。在小学语文教学中,通过对整本书阅读教学活动的开展,帮助学生可以提高阅读技巧,提升文章阅读效率,使学生更好的积累语文知识。因此,本文所研究的内容,对小学语文整本书阅读技巧探究具有重要意义。

一、结合整本书阅读教学目标,使学生阅读情感理解技巧

教师在组织整本书阅读活动前,务必要对整个活动开展的目标以及目的进行明确,使学生在参与整本书阅读的过程中可以主动对文章内容进行深入探究,而且教师所开展的阅读活动方式与传统阅读教学存在着差异,学生自主阅读探究也达到了教师活动开展的目标。另外,教师可以在活动中,组织整本书阅读比赛,使学生能够在比赛的过程中,感受竞技魅力,激发出学生参与比赛的积极性。使学生可以在比赛中自主对整本书进行阅读,使学生可以被文章内容中的情景所吸引,使学生对语文本章以及好的书籍产生阅读兴趣,使学生能够更好的积累文化知识,并且通过文章阅读体验作者的情感,帮助学生了解更多事物的同时,也能够全面提升自身的学习能力以及阅读理解能力。

例如,在小学语文“圆明园的毁灭”整本书阅读活动开展的过程中,教师可以在活动开展前,为学生讲述当时的一些历史故事,使学生能够在了解文章背景的同时,对该文章中的内容产生阅读兴趣。另外,教师给予了学生充分的时间进行自主阅读,在阅读结束后,学生在课堂中讲述自己阅读的感受以及体验,使学生感受到“落后就要挨打”,使学生在日后的学习中能够更加积极主动。

二、结合阅读教学内容,使学生掌握重点内容阅读技巧

整本书阅读内容相对较为丰富,学生在阅读后,无法对整篇文章内容进行吸收与理解,这对于学生阅读兴趣以及阅读理解能力会造成加的影响。教师在开展整本书阅读活动的过程中,需要根据阅读文章内容的背景以及其中所包含的人物形象,使学生能够对文章题目进行猜想,并且通过阅读,对自身的联想进行判断,随后,在阅读中需要对文章中一些转折点进行标注,或者可以通过阅读将文章中的核心内容进行标注,使学生真正的掌握整本书阅读技巧,同时也能够快速的对文章进行理解。此外,教师也可以为学生准备一些课外读物,丰富学生阅读内容的同时,也能够使学生自主进行整本书阅读,从而加强自身的阅读理解能力以及阅读探析能力。

例如,在小学语文《开国大典》的学习中,教师就可以为

学生准备《长征》课外读物,并且为了能够促使整本书阅读活动顺利的开展,在学生进行阅读前,为学生播放了一些长征时的画面,使学生能够对长达14年的解放战争有所了解,并且构建了新中国。使学生结合视频内容,了解其中的重点,随后进行自主阅读。在整个过程中,帮助学生激发爱国情怀的同时,产生阅读探究欲望,也能够使学生了解文章重点,并根据文章重点进行整本书阅读,这对于提升学生的阅读理解能力具有重要作用。

三、组织阅读比赛,使学生提升阅读交流技巧

为了确保整本书阅读活动顺利的开展,教师可以根据学生的思维理解能力以及阅读能力,为学生寻找合适的整本书阅读内容,并且组织学生积极的参与到活动当中,为了加大学生参与活动的积极性,教师可以组织阅读比赛活动,并准备好丰富的比赛奖品,以此来吸引学生,同时促使学生能够更加积极主动地参与到比赛当中,教师在活动开展前,需要对不同的奖励项目进行明确,但需要对学生进行保密,教师可以在比赛活动中,对学生进行仔细观察,从而来颁发比赛奖励。

例如,在教师准备《水浒传》整本书阅读活动的过程中,组织学生进行参与,并且在整个活动中,需要对学生的各项综合表现进行评价,从而来颁发不同的奖励,在学生自主阅读中,不可以打扰到其余同学,教师需要对学生认真阅读情况进行评分。在阅读后,学生之间可以进行沟通与交流。在比赛活动正式开始后,初期学生阅读的气氛相对较为安静,在后期学生阅读结束后,教师允许学生进行自由发言,并且可以进行讨论与研究,从而在做好准备后,上台讲述自己的心得。在整个过程中,教师对每一位学生的表现进行了评价,并且引导学生进行探究,使学生可以了解到自主学习的好处,但也使学生了解到了心得分享的愉悦。

结束语

小学语文阅读课程教学活动在全面开展后,教师需要为学生布置合理的阅读内容,并且组织学生参与到整本书阅读活动当中,使学生在整本书阅读中,能够对学生进行合理的指导,提高学生的阅读意识,并且帮助学生提高阅读技巧。

参考文献

- [1]胡春雷.小学语文整本书阅读技巧研究[J].小品文选刊:下,2019,000(006):1-1.
- [2]李秋.基于整本书的小学语文教学探究[J].读与写(上,下旬),2020,017(006):64.
- [3]时蓓蓓.统编小学语文整本书阅读教学研究[J].语文课内外,2020,000(001):213.