

小学语文教学中存在的问题及策略

丁一

(吉林省东辽县渭津镇中心小学校)

[摘要]小学语文学习的重要阵地是课堂教学, 做为教师也必须转变教学观念, 真正以学生为学习主体, 进而探索学生的学习规律, 改进教学方法, 变“讲”为“导”, 面向全体, 因材施教, 达到语文教学是以学生将来从事各种工作所需要掌握的一种重要的基础工作的目的, 从而, 促进语文教学中素质教育不断发展。

[关键词]小学语文课堂教学问题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.885

语文教学源于生活, 要运用到生活中去, 在语文教学中要多培养学生自主学习新鲜教学资源的能力, 那么, 做为教师也必须转变教学观念, 真正以学生为学习主体, 进而探索学生的学习规律, 改进教学方法, 变“讲”为“导”, 面向全体, 因材施教, 达到语文教学是以学生将来从事各种工作所需要掌握的一种重要的基础工作的目的, 从而, 促进语文教学中素质教育不断发展。

一、小学语文教学存在的问题

1、教师方面的问题。教师是小学语文教学过程中的重要角色, 是对小学生进行引导教育的主要力量, 小学生的学习水平的提升离不开教师的指引。在传统的教学过程中, 教师一味进行讲解, 进行黑板教育, 给学生实践练习的机会很少, 学生缺乏自主思考能力。小学生的个人基础能力较差, 很多小学生掌握的知识不多, 在教学过程中有的教师没有考虑到小学生的现状, 忽视了个体差异。

2、学生方面的问题。传统的语文教学是以应试教育为导向的, 考试中学生考卷的评分会成为影响学生学习能力的一个重要因素, 有的学生为了在考试中获得高分而进行学习。忽略了语文教学的实际意义和在今后学习当中的作用, 使语文教学的本质和发展方向出现了严重的偏差。

3、过多的依赖媒体教学, 忽视了传统教学独特优势

多媒体教学随着信息技术发展而日益显示其重要性和独特性, 它能让很多只可意会, 不可言传的意境生动地再现出来。从而节省了教学时间, 提高了教学效率, 也让老师少费了许多口舌。所以受到了很多语文老师的青睐。然而, 如果我们过于依赖多媒体技术来替代教师的引导。忽视了教师和学生间的正常交流, 正确认识和重视运用现代技术教育势在必行。现代教育技术只能作为教学辅助手段, 不能作为主要教学方式, 应以激发学生主动参与、创新意识为语文课堂教学的目标。

二、素质教育下的小学语文发展策略

1、优化课堂教学, 激发学生学习热情

教师在学生心目中的地位会直接影响学生对他所教学科的态度, 一些学生往往因为喜欢某个老师而喜欢上他的课, 因此教师在要树立良好的形象, 以饱满的热情充分的调动学生的积极性, 激发学生学习的兴趣。现代教育是培养学生全面综合素质发展的, 兴趣不是学生天生就具备的, 我们小学语文老师要

充分调动学生的积极性和主动性, 善于发现学生的优点, 从而更有效的去优化课堂教学。

2、摒弃过于单调的传统教学方法, 适应素质教育发展需要

素质教育是面向现代化的教育方式, 目的在于全面的提升学生的素质。我们要以素质教育为依托, 在小学语文课堂上坚决的贯彻这一思想。老师以教材为基础, 让小学生学会审美, 培养学生热爱祖国、热爱自然的品质。使用良好的教育教学方法, 让学生领悟合作精神、培养交往能力, 具有较好的表达能力和心理素质。在自由的学习氛围下, 让学生积极、主动的学习。我们要勇于摒弃传统的教育教学方式, 真正的实现素质教育。

3、立足起点, 防止教学内容的虚化

学习内容的确定要考虑学生的学习兴趣、学习准备和学习起点, 接近学生的认知水平和生活经验, 关注学生的学习差异, 与教学的基础性要求和发展性要求对接。小学生正处于学习知识的关键阶段, 而作为实用性较强的语文学科, 小学生有必要夯实基础。这就要求小学语文老师努力改变自己的教育教学方法, 以素质教育为引导, 创新的开展教育教学活动, 为培养更多的创新型人才做出贡献。

4、教师语文素养的培养

国家实行国培计划后, 我们的欣喜的看到我们的语文教师在教学上有不同程序的提高, 但不能完全满足实际教学中对语文教师专业化培养的需要, 需要我们的本级学校和负责基础教育语文教师培养的院校实际参与到教师语文素养的再培养计划中来, 实现从“输出”到“输入”再到“输出”的循环式教育培养, 从而满足实际的语文教学资源优化。

小学语文学习的重要阵地是课堂教学, 这就要求老师以小学生年龄段的心理特点, 有效的设计和使用教学方式, 这对小学生语文的学习很有帮助, 也为他们今后的学习打下坚实的基础。从而, 进一步提升小学语文的教学水平和质量。

参考文献

- [1]潘琰. 略论如何在小学语文课堂教学中实现工具性与人文性的统一[J]. 语文建设. 2013(02)
- [2]宋克军. 小学语文课堂教学的现状与创新思维的培养[J]. 剑南文学(经典教苑). 2013(02)