

微课在小学英语教学中的应用

黄丽莉

(石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要]随着信息技术的不断发展,目前的时代也在不断的发生变化,就从教育领域来说,信息技术的发展让教育改革一直走在路上,目前信息技术的发展也让微课教学方式出现在小学英语教学中,微课就是一个微小的课堂,微小的课堂教学方式更加符合目前人们的学习习惯,微课的主要特征就是教学时间比较短,而且其中的教学内容也比较小,微课教学模式不像传统的教学模式一样整齐划一,而是可以给予学生们更加丰富的自主选择机会,学生可以跳过自己不想学习的章节,从而找到自己真正想要进行英语学习的模块,提高学生们的英语学习体验。

[关键词]微课教学; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1648

微课教学形式的出现给很多教师带来全新的教学思路,也让学生们拥有一个全新的学习途径,很多家长都会在学生们在放学之后利用微课继续进行学习,微课教学形式在小学英语教学当中的应用,也非常的重要,但是因为微课教学的经验不够丰富,导致小学英语课堂教学中微课教学方式的应用不够理想,其中依然存在比较明显的问题,这些问题随着微课的发展也不断的暴露出来,开始受到非常广泛的关注,所以教师一定要提高微课教学质量,满足学生们的微课学习需求。

一、微课教学的含义

微课最早出现在西方国家,很多西方国家的学生通过在家庭当中进行微课视频的观看进行知识学习,而在我国胡铁生老师最早提出微课教学的概念,微课本质上就是一种微型的视频网络课程,是在互联网等信息技术的帮助之下发展起来的课堂教学方式,将不同的知识点整理成一门小课程,之后将视频播放的时间控制在十分中以内,学生们通过这种小视频的观看,可以集中自己的注意力,从而获得更加优秀的学习效果^[1]。目前大部分人都非常注重碎片化时间的应用问题,小学阶段的学生其实也有大量的碎片化时间,目前很多学生不仅需要进行基础科目知识的学习,同时也有很多的兴趣班,在素质教育理念当中,小学阶段的学生拥有更多的碎片化时间,但是传统的教学课堂教学有着很长的时间,很多学生都难以集中自己的注意力进行长时间的学习,通常情况下注意力集中的时间都不会超过十分钟。所以说微课教学时间的短符合学生的学习规律,也可以给学生带来更加理想的学习效果。微课教学一般不会超过十分钟,可以将很多零碎的知识点系统化的展示出来。微课教学时间较短也就注定微课教学内容的传授存在一定的局限性,在固定的时间当中教师仅仅只能围绕一个知识点进行传授,这种教学主题小的模式,可以帮助学生明确此次课堂教学的内容,避免出现遗漏的情况。教学主题小也会让教学内容更加精细,从而让学生在微课当中深入了解相关的知识点,激发学生们的学习积极性和主动性^[2]。

二、微课在小学英语教学当中的具体应用

(一) 发挥出微课教学在小学英语教学当中的优势

小学阶段的学生正处于拥有强烈好奇心的阶段,同时也很贪玩好动,对于新鲜的事物可以投入非常充分的注意力,教师可以利用微课教学的方式提高课堂教学的趣味性,激发学生们的英语学习兴趣,传统的课堂教学中,教师会一直进行教材知识难点和要点的讲解,这种讲述方式对于学生来说下过非常一般,教师可以利用微课方式进行旧知识的巩固和新知识的引入,在引入新知识的时候,教师可以从具体的例子出发进行分析,教师在讲解某一篇文章的时候就可以利用微课播放视频,这样一来就可以提高学生们的学习兴趣,之后利用微课视频进行新单词的展示,学生通过视频观看就可以进行新知识学习。小学阶段的学生在进行英语学习的过程中,很容易混淆拼写相近的单词,教师也可以利用微课视频的播放,通过有趣的

动画帮助学生深化对于单词的印象^[3]。

(二) 英语重点知识讲述的微课应用

小学英语的学习虽然都是基础性的知识内容,但是对于这个年龄段的学生来说还是存在学习上的困难,在进行英语难点知识学习的时候微课的重要性就可以充分的发挥出来。教师在完成难点知识的讲解之后就可以通过微课教学方式带着大家进行知识回顾。例如教师引导学生学习There be句型的时候,学生们就无法清晰的区分there is和there are之间的区别,这个时候微课就可以帮助学生练习知识点,从而让学生更加牢固的掌握知识。另外微课教学方式也可以有效提高课堂教学效率,很多时候抽象的景物教师都无法使用语言详细的描述,这个时候就可以利用微课视频的播放,让学生更加直接感受教师所讲述的内容。学生观看视频的时候远远要比教师的讲述更加集中注意力,首先是视频更短,其次是因为一些视频当中有很多卡通人物等可以吸引学生学习兴趣的事物。教师在引导学生学习单词trip的时候,就可以将不同地区的地理环境播放给学生,在学生观看视频的过程中,教师可以引导学生会僧门利用英语的方式进行山、河等景物的描述,这样一来学生们就可以在循序渐进的过程中学习到mountain和river这些全新的单词,这个时候教师也可以尝试进行拓展性的补充,例如让学生说一说和出行有关的内容,掌握on foot、by plane等交通出行方式,从而拓展学生们的英语学习水平,给学生带来更加优秀的英语学习体验^[4]。

结束语

结合以上的内容我们可以看出,对于小学英语课堂教学来说,微课教学的应用有着非常必要的作用,但是教师在进行微课教学方式应用的过程中也不能过于刻板、枯燥,而是应该从自己的实际教学情况出发进行科学合理的微课教学方式应用,不要过于依赖微课教学方式,而是要拥有属于自己的课堂教学内容讲述思路,这样才能够展现出英语课堂教学当中微课教学所拥有的地位,教师也应该树立更加正确的课堂教学观念,将微课教学的优势更加充分的发挥出来,满足学生们的英语学习需求,构建一个更加高质量的微课教学课堂。

参考文献

- [1] 侍刘娟.“精”“微”设计,提质增效——浅析微课在小学英语教学中的合理应用[J].小学生(中旬刊),2021(02):107.
- [2] 孙询.关于微课在小学中高年级英语语法教学中的应用[J].智力,2021(04):155-156.
- [3] 李霜.新课程下小学英语教学中的微课的应用[J].中学生英语,2021(04):163.
- [4] 李昌生.单元主题教学导学课在小学英语教学中的应用——评《小学英语教学设计》[J].中国油脂,2021,46(01):163.