

例谈高中英语读后续写教学策略

吴仙红

(江西省弋阳县第一中学 江西 弋阳 334499)

[摘要] 读后续写是目前高中英语教学的一种新兴内容,是高中英语教学改革的一种突破,也是现在被运用于高考中的重要题型之一。读后续写是英语阅读与写作的有机结合,是学生英语运用能力的反馈途径,却也是当前大部分高中生较为薄弱的一项内容。本文主要分析了高中英语读后续写教学的重要意义,并提出了相应的教学策略,旨在以读后续写为基础切实增强学生的英语综合能力。

[关键词] 高中英语;读后续写;重要意义;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1738

在高中阶段,英语是比较重要的课程,在教学实施的过程中,教师要关注学生的实际需求,在具体的教法上进行创新。通过读后续写活动深入贯彻,让学生能够形成良好的英语思维,在阅读过程中总结有效的基础知识,并规范参与到续写活动当中,从而全面提高学生的写作能力,也能够促使学生在参与写作训练的过程中,加深对英语基础内容的理解和认识。然而,在具体实施读后续写教学活动期间,因为思想和方法局限,导致授课效果并不理想,因此教师需要积极探索科学的教学举措,全面提高英语授课的合理性。

一、高中英语读后续写教学的重要意义

(一) 调动学生的学习积极性

读后续写是在通读完全篇英语文章的基础之上,同时,学生对文章内容和框架结构具备了一定程度的理解。高中生在阅读全文时,从中找出阅读内容的关键词及关键表达了解,掌握全文的中心思想,方才可以展开相关的续写。续写期间,同学们要注重英语单词语法和多种句式的应用,才能把自己续写的和原文在内容框架上协调统一。但是要注意在续写过程中英语语法和不同句式的应用场景。这就要求同学们在不断的阅读当中积累丰富的词汇量和英语知识。续写可以提升高中生对学习语言的积累水平。在漫长的读后续写的教学实践过程中,能够培育高中生养成正确的学习习惯,提起对英语学习的兴致,提高同学们学习英语的能力。

(二) 读后续写让语言表达顺畅

读后续写需要话语要有较强的配合性,同学们要依据阅读材料的章节及创作手法,效仿和学习他的文章叙述形式,运用相近的表述形式展开写作。阅读和写作是组成读后续写的根本内容。有利于提升高中生语言运用的正确性和顺畅性。高中生在开始写作前首先要进行仔细的阅读,了解所读文章的创作风格和结构框架,而后顺畅的续写之后的内容。写作的顺畅性需要有充分的阅读理解做支撑,因此,文章的阅读理解和写作会读后续写而言同样关键。

(三) 读后续写拓展学生逻辑思维

同学们在进行完阅读之后,开展的续写就是对同学们的逻辑思维的科学的有效的训练。高中生在写作过程中,要依据原文的情节进行合乎情理的联系和想象,续写的情节要和原文在框架上一直同步,并且比较符合大众逻辑。因此,读后续写训练可以辅助同学们提升英语学习的思想活跃程度,凭借更有弹性的思维形式融合到学习的历程中,为推动高中生英语综合素质的发展发挥着极其关键的作用。

二、高中英语读后续写教学策略

(一) 教师选择合适的教学内容,提高学生学习兴趣

学生在进行读后续写时,教师首先要提高学生的续写兴趣,在续写的过程中不断的进行指导,运用科学合理的教学方式来提升学生的续写兴趣,同时提高学生学习的自主性,增加知识素材的积累,提高英语读后续写能力。在教学过程中,教师在题型的选择上,应该以学生的学习情况为依据,选择适合学生的阅读内容,增加学生续写的兴趣。教师选择的阅读内容

要能很好的提高学生的热情,而且在内容的择选时要选择比较有发散性的,这样可以引导学生对内容进行思维上的发散,并且要给学生留下有足够的思维发散时间,这样学生才能对续写产生很好的兴趣。教师在阅读资料的择选上也要包括简单的和较难的,尽量考虑到学生的学习能力和接受知识的水平,续写或者阅读的文章不能太过于简单,但是也不能太过于难,考虑到大部分学生的情况,对于基础能力比较差的学生教师可以指定针对性的教学方式,选择比较简单的内容,逐渐的在加大难度。教师选择的内容要有基础的情节。

(二) 纵观理解文章,合理把握文章脉络

读后续写的关键在于让学生在充分理解和掌握阅读资料具体实际情况的基础上,结合自身对于原文的理解以及掌握的英语知识,科学、合理地展开续写。若想最大限度地保障续写内容的质量,则学生在阅读的过程中就势必要认真、仔细地阅读和斟酌文章,梳理文章的整体结构,充分理解和掌握文章的中心思想和重要内容,将文章的总体观点和情节脉络熟记于心,经过多次阅读和反复理解后,学生再对文章进行相应的扩充,需要谨记的是续写的内容、情节和脉络都务必要同原文保持一致。例如:要求学生续写一篇关于主人公Arthur的故事和经历的文章。给出的阅读材料主要讲的是Arthur在帮助他人提箱子时,不巧遇到旁边银行遭遇抢劫事件,而后续的发展如何便是学生的续写任务。对于此题学生首先应当梳理文章脉络和故事发展线索,学生要清楚阅读是续写的基础,而在阅读的过程中,除了要保持认真、仔细的态度外,还应谨记记叙文的六要素,学生一定要将阅读材料中提到的基本要点梳理清楚,例如:when、where、who、what、why、how,把握时间、地点、人物、故事情节的发展,在此基础上展开相应的续写,确保续写内容与原文在结构脉络和逻辑思维上都保持一致。

(三) 注重课内课外的知识积累,提升学生的写作内涵

除了教学方式上的改进对于学生的帮助和引导以外,还要重视平日的积累与训练。在课程教学中,教师要帮助学生总结常用的词汇,提炼出经典且实用性强的句式,夯实基础的英语知识。结合教材推荐给学生相关的阅读素材进行积累和练习,扩大学生的视野和见识,鼓励学生多多动笔时间,形成良好的习惯,培养自然的续写感觉,确保“实战”中轻松应对。

结语

综上,本文从英语读后续写的重要意义出发,探讨了英语读后续写的教学策略,为高中英语教师的教学及学生的学习提供参考性意见,以期促进高中生英语综合能力及应试水平的提升。

参考文献

- [1] 施菁菁. 利用英语构词法提高高中生阅读能力[J]. 第二课堂(D), 2021(07): 47-48.
- [2] 吴涛. 指向思维品质培养的高中英语阅读教学实践[J]. 教育科学论坛, 2021(20): 57-60.
- [3] 李梅花. 探讨薄弱学校高中英语学科学生学习能力的培养[J]. 学周刊, 2021(24): 65-66.