

信息技术支持下初中语文古诗文有效性教学探析

姚嘉宇

(新余市高新技术产业开发区第一中学 江西 新余 338000)

[摘要] 古典与现代的融合,信息技术与初中语文古诗文教学相结合,运用合适的方式丰富课堂教学,可以促进形成自己独特的感受与领悟,从而达到育人的目的。

[关键词] 信息技术; 初中语文古诗文; 有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1774

时代的变革产生了许多新鲜事物,带给人们生活便利的同时也迎来了新的挑战,这给也语文教育提出了新的课题。信息技术高速发展,媒体软件丰富,信息良莠不齐,初中生缺乏鉴赏和辨别能力,需要发挥语文对学生潜移默化的作用,培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

《义务教育语文课程标准》要求注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步养成现代社会所需要的语文素养。^①

但当前的信息技术与初中语文古诗文融合的教学中存在诸多问题,教师教学准备不充分,对信息技术缺乏清晰地认识,对教学呈现方式缺乏研究,注重诗歌解释,缺乏对学生感悟能力的培养;注重诗歌本身,缺乏拓展延伸;课堂导入无趣,不易激发学生学习兴趣;课堂教学过程没有营造良好的教学氛围等。古与今的融合与碰撞,信息技术的发展是古诗教学融合创新的一大契机。古诗文晦涩难懂,文本枯燥,时间久远,学生阅读难以引起共鸣。古典与现代的融合,信息技术与初中语文古诗文教学相结合,运用合适的方式丰富课堂教学,可以促进形成自己独特的感受与领悟,从而达到育人的目的。

我们只有明确了具体的问题,理出了清晰地思路,进行了有效的操作,才可以创造有效的课堂,让学生真正地爱上古诗文,有自己的理解,形成有见地的思想。

一、明确相关问题

我们要明确初中语文古诗文教学要掌握哪些内容。其次,我们要了解有哪些可以为我们所用的信息技术手段。最后,采用最有效的信息技术手段应用于初中语文古诗文教学的什么位置,从而达到有效性课堂教学的目的。

二、理出清晰思路

从古诗文文本内容分析,古诗文注重意象的选用、意境的创设、情感的表达。从学生要掌握的技能分析,诵读古代诗词,注重“读”这一基本能力;注重意境的领悟;学会运用,注重方法的学习,拓展延伸。古代诗文书具有很多小类,比如描写祖国大好河山的诗歌;通过相关历史怀古的诗歌;描写田园的舒适生活的诗歌等等。通过影视视频可以拉近学生与相关景物、历史的距离,帮助学生近距离感受诗歌内容,体会诗歌意境,从而领悟作者情感。常用的信息技术主要有多媒体信息技术、Flash动画软件应用、电子远程教学、Word编辑、MicrosoftOfficePowerpoint等。呈现方式丰富多样。比如单一的照片、相关的音效、符合主题的视频。专门为某一知识点录制微课;专门为某一诗歌寻找配图、音频;专门为相应的主题寻找知识链接等等。这些信息技术都可以为课堂有效利

用,提高课堂效果。

三、实现有效融合

课前准备利用Word编辑器,制作教学设计。教学设计这一环节至关重要,这关乎一个教师对课堂的掌控。明确了教学目标之后,我们围绕着教学目标展开设计。在课堂实施中,抓住在不同位置利用合适的信息技术课堂导入环节利用MicrosoftOfficePowerpoint,制作教学课件,在课堂上进行呈现,这是信息技术与初中语文古诗文教学相结合的关键环节。课件的制作要符合课文的需要。寻找契合的课件模板,配合教学设计进行精心制作,才能达到相应的效果。例如《爱莲说》是一篇意境优美,含义深刻的古文。针对这一类型的古诗文,课堂导入有多种方式和手段。比如只出示莲花的图片导入(图片导入);伴随着溪水声的音频,并出示莲花图片(音效和图片);播放悠扬的音乐,轻柔的流水声,莲花在湖中的动图,(音效、动画、文字信息)。课堂导入要达到吸引学生兴趣,奠定情感基调,引人入胜的作用。三种导入方式,很明显第三种最能打到这种效果。

“读”的环节古诗文具有韵律美。播放莲花在流动的溪水视频,配上音乐,创设情境。播放名家朗读音频或者教师示范朗读;学生范读;学生齐读。通过音乐和动人的声音可以帮助学生进入情境,领悟作者情感,形成自己的感悟。在读的过程中学生可以感受古诗文的意境,品味其魅力,从而喜爱古诗文。但是不合时宜的信息技术会打乱课堂节奏,比如在无关紧要的地方出示图片,或者插入音效,会分散学生注意力。注意在恰当的位置使用,不能一味炫技,过于复杂。

课后延伸拓展培养学生古诗文的运用能力和鉴赏能力。主要是字词的积累,方法的掌握,情感的体会。根据这几方面的要求,我们可以利用Camtasia等录屏软件,制作“衬托”“托物言志”这两种写作手法的专题微课,让学生观看微课视频,更深地学习这两种手法,并通过练习题加以掌握。古诗文要掌握的知识点明确与微课这一形式可以完美契合,一点一练,以点连面,延伸拓展,最终实现有效性教学。

信息技术是时代的产物,古代诗歌文章是古代优秀文化。古典与现代的融合,两者交织在一起,碰撞出新的火花,为课堂教学增添色彩,增添趣味。通过现有的技术手段,可以帮助我们跨越时空的隔阂,以更近地距离与作者交谈。通过丰富的形式,激荡出思维的火花,培养学生的能力,促进学生的发展,达到育人的目的。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定: 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.