

中职体育教学中实现德育有效渗透的策略研究

刘复君

(重庆市万州高级技工学校 重庆 404000)

[摘要]学校体育的不断改革,要求教师不断探索并创新有效地实施德育渗透的方式,要加强对培养中职学生道德品质和坚强意志的重视,在准确地把握训练内容的基础之上,充分地依据学生的实际情况,在课上设计丰富的、生动欢悦的体育竞赛,逐渐增强他们的良性竞争意识,注重依据训练情况适时地增强难度,锻炼学生克服困难的魄力,最终培养中职生适应未来社会各种道德规范的能力。

[关键词]中职;体育教学;德育有效渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1806

部分教师依旧采取死板专制的教学模式,本身缺乏德育教育的意识,一味地追求学生的体育成绩,却忽略了他们的受挫能力和坚强意志的培养,阻碍了中职学生道德品质的提升。为此,教师应该在把握当堂训练内容的基础上,充分依据学生的实际情况以及对道德品质的需求,在课上合理地设计一些丰富的、生动欢快的体育竞赛,逐渐增强学生的良性竞争意识,要将“育德”与“育体”互相融合,既要训练学生的体质也要培养学生的精神品质。

一、中职院校在体育教学中渗透德育应遵循的主要原则

1. 遵循思想道德建设的原则

在中职院校的体育教学中渗透德育时,教师必须立足于学生的实际情况以及他们原有的认知规律,尽可能满足中职学生心理发展的总体水平,合理地设计教育教学活动,引导学生通过生动、有趣的体育活动来掌握其中蕴含的德育思想,一方面可以起到锻炼学生身体的作用,另一方面有利于丰富中学生的精神领域。因此,体育教师要遵循思想道德建设的原则,不断增强体育教学的感染力,将体育和德育进行有效结合,通过喜闻乐见的形式向学生传输德育理念,提升他们的思想认知和道德水平。

2. 突出体育感性的原则

体育活动是一种比较自然、原发性的感性活动,是需要学生亲身体验和感受的,在一定程度上有利于激发学生内部的原动力,使他们体会到体育运动给身心带来的乐趣,从而逐渐喜欢上体育课程。与智育不同的是,德育教育并不是为了解决学生对某个知识点“会不会”的问题,而是帮助学生客观、正确地认识这个社会,并形成适应社会的多种认知、情感和品质。在渗透德育的过程中,教师要着重突出体育感性的原则,让学生在提高体育运动素养的同时心灵也得到精华,从而促进学生的身体、精神得以综合发展。

3. 突出体育的内化功能的原则

无论是对学生永不放弃信念的渗透,还是对学生运动习惯的培养,或是对学生身体素质的提高,体育这门课程都有着不可替代的作用。因此,驾驶必须充分利用体育运动的优势,发挥体育活动对中职学生的感染力和穿透力等功能,强化体育教学的“运动”“协调”和“气魄”,在无形中渗透德育思想,让学生形成具有更高品味和修养的人格。总之,教师要尽量突出体育的内化功能的原则,引领中职学生在参与体育运动的同时催化永不放弃的斗志,进一步丰富他们的道德情感。

二、中职体育教学中实现德育有效渗透的策略

1. 组织竞赛,培养竞争品质

为了能够有效地培养初中生的良性竞争品质,教师要在准确地把握本节课训练内容的基础上,寻求恰当的实际,为学生组织一些丰富的、简单的课内体育竞赛,以此来激起学生内心争强好胜的心理,使学生以更加高涨的热情投入到接下来的训练活动中去,有利于提高体育教学的整体效率。因此,教师要充分地开掘体育竞赛中所蕴含的德育功能,适时地引导学生在竞赛中感受体育运动的竞争性、合作性以及公平性,让学生在发展自身体育运用技能的同时,逐步形成正确的、良性的竞争品质。

例如,体育教师在教学“中长跑”时,首先,组织了课内的接力跑竞赛,引导学生分为三个小组,并以小组为单位在跑道内规定位置站好。其次,学生以高涨的热情参与这项竞赛,每位传棒者和接棒者配合得很默契,保证了接力棒的安全

交接,为小组节省了一定的时间,在此过程中学生感受到了体育竞赛的合作性与竞争性。最后,为了获胜,学生之间形成了比、学、赶、超的良好运动风气,逐步培养了他们的良性竞争品质。

2. 提高难度,勇于克服困难

为了更好地提高学生勇于克服困难的品质,教师要依据学生自身的运动基础以及身体承受范围,适当地提高课堂训练的难度,让学生面临一些有挑战性的动作技术,从而结合以往的经验对其展开自主地建构,有利于学生习得新的运动技能。只有让学生经历一定的挫折和困难,才能使他们逐渐产生抵抗挫折的意识,因此,教师要针对学生的身体素质水平来提高运动的难度,引导学生逐渐克服内心对难度越来越高的体育运动的畏惧,使学生在掌握相应体育运动动作技术的同时,提升他们克服困难的品质。

例如,体育教师在教学“途中跑”时,首先,为学生制定了由易到难的训练任务:三组高抬腿30—40米,四组后蹬跑60—80米,五组弹性大步跑100—120米,引导学生依据自己的实际情况努力完成,逐渐克服越来越有难度的练习。其次,教师通过自身的语言鼓励学生,如:大家一定要勇于克服课堂上的困难,突破你原来的身体机能,你们是最棒的……最后,通过提高体育训练的难度以及教师的鼓励,有利于增强学生战胜困难的信心,从而提升他们勇于克服困难的品质。

3. 学习名人,感悟体育精神

为了使初中生能够更深刻地感悟永不服输的体育精神,教师要充分地利用学生的年龄特点以及对明星崇拜和追捧的心理优势,在体育教学中发挥体育名人的榜样示范作用,向学生渗透名人光鲜亮丽背后艰辛的付出和努力,从而激起学生内心自觉模仿和学习的心理,让学生自主地学习高超的运动技能。因此,教师要善于借助体育名人的事例,引导学生学习名人身上的独特品质,不仅要让学生体会他们为国争光的意思,而且要让让学生领悟其永不服输的体育精神,从而丰富初中生的精神世界。

例如,教师利用学生所熟知的体育明星来进行德育渗透,首先,询问学生体育界的跨栏飞人是谁,以调动学生对刘翔的认知经验。师:“他曾负伤参赛,在比赛中摔倒,但是他没有半途而废,即使单腿也要跳到终点……”其次,向学生介绍游泳健将孙杨,师:“他曾遭遇了‘抢跳惊魂’,”即使当时面临着巨大的压力,却依然打破了世界纪录的,再次获得游泳金牌……”最后,通过学习名人的事迹,学生们切身地感悟到了他们身上永不服输的体育精神。

综上所述,体育教师要严格遵循先进的课堂教学思想和理念,秉持“以德为先”的教学原则,充分考虑到我们中职学生的实际状态和情况、原有体质素养水平以及对职业道德品质的要求,在准确地把握好课堂教学训练内容的基础上,合理地规划和设计难度中等的一次课内竞赛,让每个学生都能感受到一次体育竞赛过程中的协作与激烈竞争,根据每一位学生不同时期的身心状态,适当增强培训的重要性和难度,促进了中职学生身心素质与道德品格的共同提高。

参考文献

- [1]朱晓迪.中职体育教学中德育渗透的探究[J].学园,2020,13(24):19-20.
- [2]白鹭.中职体育教学中德育教育的渗透探讨[J].发明与创新(职业教育),2020(04):88.