

小学语文阅读教学中德育渗透的途径

冯婷

(吉林省镇赉县实验小学 吉林 镇赉 137300)

[摘要] 阅读教学在语文教学中占据着相当重要的位置,同时语文教学很大程度上也需要依托阅读教学开展。尤其是小学阶段,不管是哪一个版本的教材,多数都是以讲解课文的形式出现,将语文知识蕴含在阅读当中,而对于小学生而言,阅读就是知识吸收和积累的过程。基于此,以下对小学语文阅读教学中德育渗透的途径进行了探讨,以供参考。

[关键词] 小学语文阅读教学;德育渗透;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.331

引言

当前,人们对教育事业越来越重视,各学科教师都在积极寻找促进学生全面发展的教学方法。在小学语文课堂教学中,尤其是语文阅读教学中渗透德育教育十分重要。德育教育有利于培养学生的综合能力与良好品质。因此,在小学语文阅读教学的过程中,教师应重视德育教育,并不断探索有效渗透德育教育的方法,从而培养学生良好的道德品质和文学修养。

一、创设德育教学情境

创设德育教学情境,激起学生的情感共鸣。小学生年龄较小,身心发展还不够成熟,要想真正地带动他们的情感发展,就必须创造一定的情境,引导学生进入教学活动。但是通常情况下教师讲课会局限于课堂上,由于时间和空间的限制,语文教材中描述的很多情景难以再现,学生理解起来也有一定的难度。因此,为了让学生迅速进入到课文描述的情景中,并且受到德育的熏陶,教师就可以通过实施有效的教学手段引起学生的情感共鸣,从而达到语文教学与德育教育的统一。通过教学研究和实践我们发现,引入现代化的教学手段,也就是多媒体技术是有效的创设德育教学情境的手段,它不仅可以让让学生产生身临其境的感觉,同时也能够在相对浓郁的课堂氛围当中获得更加真实和深刻的体验。这种形式是通过引进多媒体技术为学生创造直观形象的德育教学情境,激发了学生的思想情感,达到德育在语文教学中的良好渗透。

二、深入挖掘语文教材中的德育内容

在新课程理念的不断深入下,教育部对小学生的德育提出了更加严格的要求。特别是在素质教育不断落实的背景下,人们对道德素养更加重视。语文教材是开展语文教学的重要基础,很多德育元素都蕴含在语文课文中,这些课文中体现了古人对自然的热爱和革命先烈为国家所做出的贡献,这些都属于优质的德育资源,教师需要深入挖掘语文教材中的德育内容,帮助学生查找同类型的资料,并紧密结合语文阅读教学内容与课外资料,进一步提升阅读教学的效果。例如,在教学《居里夫人》时,教师可以在上课前将居里夫人的资料收集好,并将其不懈努力的事迹讲解给学生,也可以为学生提前布置一些任务,使学生在自主完成任务的过程中可以对所要学习的内容有进一步的了解,让学生主动接受德育的熏陶,强化学生的品德意识。教师要更加重视语文教材中的德育内容,紧密融合语文教学与德育,从而顺利实现德育目标。

三、在人物分析中渗透德育教育

一篇具有价值的文章通常以丰富的人物形象为线索,推动故事的发展,而个性鲜明的人物形象能够让学生更好地投入阅读中,使其深入感受人物的魅力,并联系实际生活思考相关道德品质与行为规范。教师在开展阅读教学时,应运用丰富的教学手段,对其中的人物进行深入剖析,并展现在学生面前,引

导学生分析人物特征。教师应抓住这一时机,在人物分析的过程中渗透德育教育,让学生深刻地认识到一些优秀品质及思想的重要性,让他们明白学习不仅要掌握教材中的理论知识,还要调整自己的心态,不断提升自身思想品质,规范自身行为,使其树立为国家的发展及社会的进步做出贡献的远大理想。在分析人物的过程中,教师应让学生积极讨论、自由发言,发表自己对故事人物的看法,并对人物的品质做出评价。这一过程是学生感受文章人物良好品质的重要途径,能使学生深刻认识到文章中人物具备的重要品质。例如,在教学《金色的鱼钩》一课时,教师可以引导学生深入剖析炊事班老班长的形象,从而体会人物的内心世界,感受文章要表达的思想感情,然后在此基础上对其品质进行全面概括,同时渗透德育教育,培养学生的良好道德品质。

四、利用多媒体设备,培养学生的道德意识

要想将语文阅读中的德育元素更好地呈现出来,除了要与教材良好结合外,更要注重德育的形式。语文课堂上普遍存在一个现象,那就是教学方式过于单一。要想提高课堂活跃度,更好地落实德育,就需要语文教师以多元化的教学方式吸引学生的注意力,从而使学生感受到德育的魅力。情境化教学是丰富德育形式的有效方法,语文教师在创设情境化场景时,要与教材内容相结合,形成巧妙的衔接,让学生能够真正置身于情境中,感受到学习的快乐,只有这样才能激发学生的学习兴趣,才能真正将德育落实下去。例如,在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以利用多媒体设备为学生讲述三国演义的相关背景,梳理人物之间的阵营与关系,在学生理解的基础上,通过图片、文字、视频、音频的形式为学生创建一个情景化场景,让学生通过丰富的感官获得更加真实的体验,从而更能体会到诸葛亮的足智多谋与神机妙算。在良好的学习氛围中获得更深入的德育,这对于学生未来的成长与发展有着积极意义。

结束语

立德树人是教育的根本任务,因此,教师应重视培养学生的道德品质,提高学生的综合能力。在各学科教学中,教师应积极渗透德育教育,从而促进学生综合素质的提高。在小学语文阅读教学中,教师应从多方面渗透德育教育,为学生营造良好的教育氛围,使学生形成健全的人格,从而促进其全面、健康地成长。

参考文献

- [1] 张华娟. 小学语文阅读教学中德育渗透的途径初探[J]. 读写算, 2020(25): 44-45.
- [2] 安哲娟. 小学语文教学中德育教育渗透的有效途径[J]. 科普童话, 2020(14): 161.
- [3] 王耀忠. 德育在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 教育界, 2020(08): 54-55.