

试论高中德育教育实效性缺失的原因及对策

高雅

(广东省河源市源城区东埔中学 广东 河源 517000)

[摘要]高中德育教育工作者结合多年教育经验,归纳得出德育教育实效性缺失的主要原因,并根据原因分析出高中德育教育工作中,要想取得理想的教育效果,应注重在活动中进行德育教育,以及在生活中渗透德育教育,在教育学生的同时,教师需做到以身作则,并公平对待所有学生,这样能够提高德育教育的实效性。

[关键词]高中;德育教育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1417

前言

学生行为举止不文明,并且在学校不守规矩,直接影响一个班级的班风和校风,因此,要想形成良好的班风、校风,学校应对高中德育教育提高重视程度,从而明确提出做好德育教育工作的要求,使教师严格按照要求开展德育教育工作,在工作中教师运用不同的教育方式引导学生养成良好的行为举止,由此学生在校园、班级和家庭环境中都能做到文明有礼。

一、高中德育教育实效性缺失的原因

详细分析德育教育实效性缺失的根本原因,归纳得出以下几点:一、教育中受传统教育思想的影响,始终以说服教育为主,致使学生听不进去大道理,逐渐学生对传统的教育方式非常厌烦,使得学生不听从教师的教育,由此学生在课堂上表现出不认真听课、不遵守课堂秩序,以及经常违规学校的管理规定,这样下去,学生容易养成很多不好的习惯,并且很难提高学生对自己言行的约束力,学生的言行举止不文明不得体,不仅影响学生发展和成长,还难以做好德育教育工作。二、对于高中阶段的学生,过于关注学生们的考试成绩,进而忽视运用不同的方式教育学生,使学生长期缺少德育方面的教育,这种情况下,很难及时发现学生养成的不良习惯,对于这种情况,不尽快引导学生改正,不利于提高学生言行的规范性,学生在成长中言行不规范,严重影响学生日后发展。三、教育学生时,不注重公平对待学生,使学生感觉对自己和他人的教育方式有区别,由此学生认为教育中存在区别对待的现象,对于这一现象不重视消除,学生很容易心理不平衡,学生产生这种心理,就会在接受教育的过程中不积极改正自身缺点,这不仅给教育工作增加难度,还难以提高教育的实效性^[1]。

二、提高高中德育教育实效性的对策

(一)在活动中渗透德育教育

教育中教师为了提高教育的实效性,在开展教育工作的过程中,教师定期组织学生进行奉献爱心的活动,通过开展教育活动渗透德育教育,能使学生在活动中积极奉献自己的一份爱心,由此学生形成乐于助人的品质,从而推动学生在日后学习和生活当中都能主动去帮助身边需要帮助的人,这样一来,能够改变学生冷漠、自私的性格,使得学生在学习过程中积极帮助学习不好的同学,学生不仅主动提供帮助,还乐于奉献,以此培养学生奉献精神。除此之外,教师还可以引导学生进行爱护环境的宣传活动,在此活动中,教师告诉学生我们赖以生存的家园需要我们共同去保护,进而增强学生爱护环境的意识,学生形成这一意识,在校园和生活中学生都能自觉做到讲卫生、爱护校园环境、生活环境,由此培养学生保护环境的品质和道德品质,这体现出教师开展不同的教育活动渗透德育教育,对于提高德育教育的实效性十分有利。

(二)德育教育中公平对待学生

高中生正处于青春期,这一时期的学生比较敏感,且内心脆弱,因此,教师在对高中生进行教育和引导时,一定要注意运用恰当的教育方式,以及根据不同学生的性格特点,运用针

对性的教育方法,在教育过程中教师为了提高教育效果,十分注重公平对待每位学生,如:在班里发现学生打架,对此教师立即制止,同时教师了解引起打架事件的原因,从而清楚学生在人际交往中辱骂对方,引起对方不满,由此引发打架事件,根据打架事件的根本原因,教师要求言语不文明的学生向对方道歉,并教导学生在平时与他人相处过程中应做到言语文明、尊重他人,这样才能结交更多的朋友,如果总是不注意自己的言行,不仅难以拓宽人际交往范围,还对周围人厌烦自己,所以说,应注意约束自己的一言一行,以此学生感受到教师对自己的耐心教导,并且学生体会到教师对待和他人一视同仁,进而使学生不会产生叛逆心理和不平衡的心理,使得学生积极在教师教导下改正错误、完善自我,这说明教师在教育中做到公平对待每名同学,能够提高德育教育实效性,以及取得理想的教育效果。

(三)从生活中渗透德育教育

高中德育教育的工作者在工作中,充分意识到直接将大道理灌输给学生,使学生不乐于听从教师的教导,所以说,教师在教育学生的过程中,非常注重创新教育方式,从而在进行素质教育时,教师结合生活中的点滴小事渗透素质教育,如:教师讲述在公交车上主动给老弱病残孕及抱小孩的人让座,是一种传统美德,我们应在这种情况下主动让座,同时教师还结合生活中拾金不昧的事情渗透高尚的品质,使学生在生活中积极表现自己高尚的品格,逐渐提高学生道德品质。除此之外,教师还可以引导学生一起劳动,通过开展劳动活动渗透保护环境、讲卫生、尊重劳动成果的德育教育,由此学生在生活化的情境中和教育活动中能够听进去教师讲解的道理和良好的品质,这样一来,学生能够在生活中、班级里做到拾金不昧、讲文明、爱劳动、爱学习等等,这不仅推动学生成为三好学生,还提高学生素质和道德素养。因此,教师应在德育教育当中将生活与教育结合起来,这样在生活中渗透德育教育,使教育方式更有说服力,由此学生在平时生活当中时刻注意的一言一行,进一步提高学生自身的自律性的言行的规范性,同时教师联系生活进行德育教育,有利于提高德育工作的实效性^[2]。

总结

总之,教师应积极改变传统的教育方法,在对高中生进行素质教育、德育教育时,教师可以结合实际生活中的事例渗透道理,并通过开展教育活动进行德育教育,以及在教育过程中教师需做到一视同仁,如此一来,能使学生积极接受教师的教育,在教师耐心教导下推动学生更好地成长,同时教师运用创新的教育方式,能够提高德育教育的实效性、有效性。

参考文献

- [1] 吉琳.社会主义核心价值观在高中德育教育中的实践[J].考试与评价.2018(03):5.
- [2] 孔祥婷.体育核心素养培育理念下对高中生德育培养的研究[J].体育科技文献通报.2019(05):32.