

# 论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用

陶作龙

(高安市灰埠镇铜塘小学 江西 宜春 330800)

**[摘要]**随着教育改革和素质教育的深入,小学教学愈发的重视学生的学习体验,致力于学生能够进行快乐学习。在课堂上也不断的提升学生的主体地位,老师也从原本的决策者转为引导者,让学生认识到自己在课堂中的重要性,从而提升学生的积极性,让课堂的氛围逐渐的活跃起来。情境体验教学是一种新型的教学方法,可以让学生身临其境的感受知识的魅力,让学生能够增加对知识的兴趣。本文就小学语文阅读课堂对情境体验教学做出了分析与总结。

**[关键词]**小学语文;情境体验教学;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1083

小学正是学生的启蒙阶段,对学生以后的学习和发展具有深远的影响。同时小学时期也是培养学生拥有良好的学习习惯和思维的黄金时期。由于小学生的思维较为表面化,对事物的理解也停留在表面,所以大量的阅读正可以帮助学生深化思维,扩展思维。在新课改的背景下,学生的主体地位不断的提高,小学语文老师要在教学的过程中适当的加入生活元素,让学生能够自主的去思考,拉近与知识的距离,让学生能够与知识产生共鸣,升华学生的理解力。

## 一、情境体验教学的内涵

情境体验教学是老师根据教材为学生创设的情境,让学生能够将自己带入到文章中,与文章的任务感同身受,与人物逐渐的产生共鸣,理解人物的情感,从而提升对文章的理解,了解文章总体的感情色彩。通过情境体验教学,可以帮助学生提升阅读理解能力,让学生能够透彻的掌握文章中的知识<sup>[1]</sup>。

## 二、情境体验教学的优势

小学生的思维和理解能力都很弱,通过情境体验教学可以帮助学生透彻的理解文章的内涵,也更符合学生的心理,让学生的主体性得到充分的展现。小学语文老师在课堂中引入情境体验教学,可以构建一个轻松、开放的课堂氛围,让学生能够充分的发挥自己的想象力和思维,从而能够培养学生的创新能力,对学生的写作和阅读都大有益处。此外,情境体验教学里会加入生活元素,这也大大的提升了生活与知识的联系,增加学生的亲切感,在学习过程中能够陶冶情操,帮助学生的理解。

## 三、情境教学的应用

### (一)生活情境体验

在我们的生活中每时每刻都会使用语文。所以在小学语文课堂中,老师可以在教学中加入生活元素,利用生活情感体验加深生活与知识的联系,让学生能够在生活中感受知识的魅力,通过趣味性、生活化的活动,让学生理解文章的内涵,增强学生的感悟。首先老师要掌握教材的内容和大纲,明确教学目标和重难点内容。其次,老师要了解学生的生活环境和状况,将学生的生活引入到教学中,为学生创设熟悉的生活情境,从而加强学生的体验感。由于学生的思维和能力较差,所以在最后老师要引导学生挖掘生活情境中的知识,让学生能够与文章产生共鸣和情感,从而加深理解。而且老师要与学生经常进行互动,增加学生与老师的感情,让学生能够自然而然的阐述自己对生活的看法和想法<sup>[2]</sup>。

例如在学习《北京的春节》的时候,老师就可以将春节的元素引入到课堂中,让学生在春节情境中体验不同职业的表现,还可以让学生以小组的形式构建出一个家庭,从而家庭中扮演不同的角色。这样就可以加深学生对春节的理解,让学生能够与文章的情感产生共鸣。

### (二)实物演示情境体验

实物演示情境体验根据教材内容以实物为中心,让学生能够通过实物来激发想象力,提升思维的教学方式。学生可以

通过实物演示提升对文章的理解,加强对文章的兴趣,从而激发想象力进而提升创造能力。老师在引入实物体验情境时,其一,所选的实物一定要吸引学生,具有趣味性和生活性,让学生能够对实物产生兴趣和亲切感。其二,老师最好结合学生的日常生活选择实物,这样也容易让学生产生共鸣。在进行实物体验情景教学时,老师要提升学生的参与度,让学生能够对教学内容产生兴趣,从而提升阅读兴趣。

例如在学习人教版五年级上册《落花生》的时候,老师就可以让学生自己带一点花生到课堂上,然后用花生为学生创造实物体验情境,让学生深化理解。而且老师可以在课余时间组织学生一起去田间,一同找寻花生,让学生观察花生的生长,然后让学生发掘花生的用处,这时在带领学生阅读文章,了解花生最可贵的地方。通过实物情境,可以帮助学生理解花生的生长,提升对文章的理解,了解文章的情感。

### (三)图画情境体验

图画是最容易也最直观的学习方式,也是学生最喜欢的学习方式。在教学的过程中引入图画,可以将沉默的文字变得更加生动和直观,让学生能够自主的挖掘图画中的意义,这样既能够提升学习效率,也会让文章变得更加具有趣味性。在进行图画教学时,老师要以教材内容为中心,为学生挑选出具有趣味性和代表性的图画,让学生既能够提升观看的兴趣,又可以理解教材内容,增加理解深度。另外,老师可以通过图画向学生扩展知识,进一步的扩展学生的语文思维,提升阅读的效率和质量。而且老师可以经常为学生提供一些图画,让学生开展想象力,根据图画进行创作,这样既可以提升学生的创新能力,又可以提升学生的写作水平。

例如,在学习《圆明园的毁灭》的时候,老师就可以通过大荧幕为学生展示圆明园被毁前后的照片,让学生通过对比来深入的思考,为什么圆明园会被毁?从而提升阅读的兴趣,让学生能够深入的进行探究和学习。最后老师可以向学生扩展一些历史知识,让学生了解发生在圆明园中的历史事件,从而增强学生的爱国情怀。

## 总结

综上所述,小学是培养学生情感、三观的重要时期,也是学生的启蒙阶段,老师要重视对小学生的教导,让学生能够树立正确的价值观和学习意识。在教学的过程中,老师语文老师要结合学生的性格和特点,在课堂中引入情境体验式的教学,增加学生对文章的理解和感受,让学生能够与主人公或其他人物感同身受,从而体会文章的情感。老师要科学合理的进行情境教学,充分的发挥情感体验教学的优势,让学生能够真正的融入其中,从而促进语文教学的效率。

## 参考文献

- [1]蔡文萍.论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[J].速读(上旬),2020,(1):175.
- [2]王玉梅.论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[J].文渊(小学版),2019,(3):491.