

浅析在小学数学课堂中应用情境教学法的策略

陈霞

(新疆阿克苏市第二小学 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]在以生为本的小学数学课堂教学中,教师应当根据实际问题创设不同的情境,教师要根据具体的教学内容,选择恰当的情境内容与形式,以适应数学课程的要求,促进学生数学综合素养的提升。基于此,本文对情境模式中存在的因素以及在小学数学课堂中应用情境教学法的策略进行了分析。

[关键词]小学生; 小学数学学科; 情境教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.146

一、情境模式中存在的因素

(一) 课堂内容较为枯燥

教师在运用情境教学过程中,只考虑到以提高学生成绩为目的去设置课堂内容,教师在数学课堂中将大量的重点知识对学生进行“灌输式”教学,让学生将教师所讲的重点内容整理出来,方便日后复习时所用。由于教师在课堂中对学生灌输大量的重点内容,导致学生大部分时间都处于整理笔记的过程中,没有任何时间与教师进行互动,学生对知识点的吸收会出现“一只耳朵进,一只耳朵出”的学习情况。教师如果长时间对学生运用这种教学模式会使原本枯燥的课堂氛围更是雪上加霜,为学生带来了学习压力,降低学生学习动力。小学生处于思维活跃的时期,他们性格较为活泼好动,课堂中对于教师枯燥地讲解没有兴趣,因此导致学生在课堂中不注意听讲,就会出现走神、开小差等扰乱课堂的行为,影响教师的教学进度,也为教师的教学工作增加负担。

(二) 教师过于追赶教学进度

根据国家教育理念规定,教师需要废除以往的教学观点,根据新背景下的教育理念完善自身的教学模式,因而教师们将情境的教学模式融入进去,帮助学生提高对数学的学习兴趣。由于时间紧任务重,导致部分教师对情境教学模式没有足够的了解就对学生进行教导,教师的这种做法是对学生的不负责,使学生在没有明确的学习目标,产生迷茫的学习状态,进而影响学生日后的发展。数学学科教学中由于教师对情境模式的不了解,教学过程中会出现教师为了运用情境教学,开始胡乱推进课程进度的情况,教学中不对自己设置的课堂教学活动进行分析,只注重对学生进行讲解。课堂中不管学生对课程的掌握程度如何,教师自身认为对学生进行情境教学就是达到教学目标了,学生的学习成绩就会提高。

二、在小学数学课堂中应用情境教学法的策略

(一) 创设信息技术情境, 形象展现数学知识

随着科学技术的普及,基础教育的教学方式发生了较大的转变,信息技术在教学活动中得到了广泛的运用,对于小学数学教学起到了积极的作用。在教学活动中,信息技术能够改善单调抽象的问题,将数学知识以简单直观的方式呈现出来,让数学学习更加富有乐趣。在以往的小学数学课堂中,教师大多是以语言讲授为主,难以使学生形成深刻的学习体验,虽然有的教师有意识地运用情境教学法,但由于技术上的限制,创设出来的情境不够生动形象,难以让学生形成深刻的体验。学生的形象思维能力较强,教师要从这一特点出发,合理地运用多媒体,创设出符合学生认知的教学情境,降低学生理解的难度,促进其思维能力的发展,提升数学教学效果。

(二) 创设生活实际情境, 加强学生的学习体验

新课标准的实施下,教师要转变教学思想,以学生的发展为本,采用恰当的方式,为学生带来良好的学习体验,不能单纯地对知识本身进行讲解,还要联系实际生活中的事物,引导学生从熟悉的生活场景、经验出发,学习理解知识,并鼓励学生在生活中运用所学的数学知识,处理各种生活状况,在实践应用的过程中,进一步加深对知识的理解与感受。学生的思维水平比较有限,对于陌生的知识往往会感到难以理解。对

此,教师可以通过创设生活情境的方式,降低学生理解知识的难度,立足于生活素材构建数学教学情境,让学生感受到数学知识与自己生活之间的联系,让学生对数学知识形成亲近感,使他们形成良好的学习体验。

以《位置与方向(一)》教学为例,由于生活经验不足,许多学生的方向感比较差,如果教师仅采用理论讲授的方式,难以让学生对方向与位置的相关知识形成透彻的理解,也无法锻炼学生辨认方位的能力。对此,教师可以结合学生熟悉的生活场景创设教学情境,以帮助学生理解和掌握知识。如教师可展示出一张学校的平面图,在东面画上太阳,并添加标注:“早上8:00”,接着带领学生对这一平面图进行探究。首先,教师可从基础性的知识入手,向学生提问:“同学们,你们知道早上太阳从哪里出来吗?”在学生明白早上太阳处于东方的位置后,教师再引导学生对平面图进行分析,让学生结合太阳的方位指出其他的方向,还可以让学生辨认教学楼、图书馆、操场等场所的方向,进一步加强学生辨别方向的能力。

(三) 通过教学合作实现情境创设

教师在课堂教学中可以应用合作学习模式,通过这种模式,能够提高学生的合作意识,在合作中找到解决问题的最佳方法,并能够自主解决实际问题。教师可以通过合作的方法实现问题情境的创设,在解决数学问题的过程中,学生扮演不同的角色进行问题情境的创设,教师的指导是关键。例如,在学习“位置 and 方向”相关内容的时候,教师可以通过问路的方式让学生创设教学情境。在分组合作中,逐渐能够提高学生的数学素养和学习的积极性,让学生从被动地学变成了主动地学。

(四) 通过教学实践实现情境创设

学生在课堂上的数学学习时间是有限的,为了能够延伸课堂知识,将理论带到实践中,需要教师组建教学活动,实现教学实践的创新,并能够通过教学实践创设教学情境,从而让学生在不同的学习氛围中形成主动思考、不断假设的数学创新精神。例如,在学习“正方形面积”的相关内容时,学生对面积公式产生了疑问,懂得每个符号代表的含义,但是对面积形成原理存在着不解的地方。教师可以带着学生去自然环境中测量真正的面积,并为学生创设面积学习的情境,将正方形的面积分解成不同的小正方形,把它们进行拼接组合,形成了正方形的面积公式。学生在头脑中的每一个假设都是学生进行数学问题探究的重要知识假象,应当鼓励学生进行问题的探究,学会使用情境进行学习。

结束语

总之,在小学数学教学中,教师要改变传统教学方法,运用多种策略,创设全新的教学情境,让学生在情境中真实感受知识的发现、变化过程,体验知识在生活中的实际应用,促进学生数学思维的发展,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 蒲方圆. 浅谈在小学数学教学中应用情境教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 134.
- [2] 张毅. 小学数学课堂中情境教学法使用策略探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 34.