

# 新课改背景下初中英语互动式教学方法探讨

赵靖

(黑龙江省鸡西市育才中学 黑龙江 鸡西 158100)

**[摘要]** 新课程改革的持续性推进,对教育教学发展提出了很多新的要求,创新教学策略,丰富教学手段,帮助学生高效学习,成为教学的新目标。初中英语是学生初中阶段重要的学习科目,对学生的升学发展十分重要。本文以初中英语教学为研究内容,探讨新课改背景下初中英语互动式教学方法,并提出一些合理化教学策略,希望对初中英语教学发展有一定贡献与帮助。

**[关键词]** 课程改革; 初中英语; 互动教学; 方法策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.212

## 引言

在学生学习生涯,初中阶段是重要的学习时期,它承载着学生承上启下的学习任务。初中英语课程,是学生文化学习的关键内容,对学生未来发展至关重要。互动式教学法,以激发学生学习兴趣为目标,以提高学生学习成绩为方向,帮助教师在教学中为学生输送更多的知识。在创新英语教学策略上,教师可以多去尝试利用互动式教学法,来提高课堂学习气氛,丰富学生的学习方式,不断为学生英语学习进步创造有利条件。

### 一、新课改背景下初中英语互动式教学的价值

(一) 有利于培养学生英语思维,增强口语表达能力

互动式教学可以在教师与学生之间,在学生与学生之间架起一个沟通的“桥梁”,不仅可以提升英语课堂学习质量,也可以加强知识传导,提高学生英语学习成绩<sup>[1]</sup>。在初中英语“Can you come to my party?”教学中,教师可以利用互动式教学法的学习互动性,在班级开展英语互动交流。一方面,教师要加强对课文知识与学生之间的互动,通过开展课堂教学竞赛,课堂教学游戏及提问等方式,让学生对英语学习产生兴趣,在课堂中提高学生英语学习热情。教师也可以在互动中,了解总结学生在英语学习中的问题,加强课堂教学指导与课后复习指导。另一方面,教师要增强学生与学生之间的互动,通过学生间的交流与合作学习,去培养学生的英语学习思维,增强学生们在英语口语表达方面的能力,帮助学生建立正确的英语学习思路及学习认识。

(二) 有利于夯实学生英语基础,提升学生学习效率

学生课堂学习注意力集中,是学生学好英语的关键所在。在注意力集中的条件下,学生可以加快对知识的消化与理解,提升学习效率。在初中英语“I'm more outgoing than my sister.”教学中,教师可以通过课文中的设问语句,开展互动式英语教学交流。在课上,教师可以将课文分为两部分教学,第一部分由学生自主学习,让学生理解课文大致内容,教师要在课上为学生做课文指导。第二部分由学生自主学习,教师不做课文讲解,采取设问的方式与学生互动学习,教师可以针对课文内容发散性提问,在提问过程中学生会提高认真性,也会增强对英语知识的记忆。教师采取设问式的互动教学,对于帮助学生提高课堂知识学习速度,提升学习效率会有较大帮助。

### 二、新课改背景下初中英语互动式教学的应用策略

(一) 以信息技术为抓手,营造英语课堂互动学习氛围

在社会信息技术高速发展的背景下,教师可以尝试以信息技术为抓手,营造互动英语教学氛围,提高班级学生英语学习热情<sup>[2]</sup>。例如:在初中英语“How do you get to school?”教学中,教师可以围绕一般现在时句型,与学生展开课堂讨论。首先教师可以在网上下载一些一般现在时语句,利用微课制作视频,发给学生学习了解。在课上,教师通过提问的方式检查学生对句型句式的掌握程度,利用多媒体技术去播放课文内容。在课堂知识点学习过程中,教师要对课文内容,进行必要的提问,以保证学生对课堂知识提高专注度。在课后,教师可以建立微信公众号平台或是微信课堂讨论群,组织学生对课堂知识进行发散式讨论,教师也要参与讨论,了解学生知识学习难点,并给予相应的课程指导。通过利用信息技术,不仅可

以更加快捷的提升课堂知识传播速度,也可以让学生在教师之间建立沟通机制,加强学生与教师的互动,通过互动增强课堂知识学习浓厚氛围,保证英语知识高效教学。

(二) 创建问题互动教学课堂,提高英语课堂教学质量

在初中英语课堂教学中,教师可以通过创建问题课堂的互动形式,提高初中英语课堂教学质量。例如,在初中英语“Do you have a soccer ball?”教学中,教师可以将课文拆分成若干自然段,每个段落设计为英语填空及句型选择问答题,在课堂选用多媒体有序播放。在课上,教师要鼓励学生进行课堂回答,以有奖竞猜的方式去回答课堂问题。在学生回答过程中,教师要记录学生对知识解答的过程,了解学生对知识概念的掌握程度,在学生的难点上,教师要提出解答策略,让学生牢记英语知识问题。针对容易的英语问题,教师可以以抢答的方式,激励学生勇敢回答问题,提高学生的课堂参与度,加强学生课堂学习质量。在课后,教师可以把学生在课上回答错误或不准确的问题进行梳理,制作错题集,在学生讨论群中发布,组织学生进行错题讨论,增强学生间的知识沟通互动,让他们相互之间提醒容易错的英语题及容易混淆的英语题,帮助学生定期复习以便减少知识误区,提高英语学习熟练度。

(三) 注重英语课外知识拓展,构建合作小组学习机制

互动式教学应用于初中英语教学并发挥课堂效用,需要教师结合班级英语教学实际,注重学生英语课外知识拓展,在班级中构建合作学习小组互动机制,增强学生间英语互动性。例如:在初中英语“When is your birthday?”教学中,教师可以结合本单元的语法学习内容,组织学生进行课堂知识拓展。教师可以在网上搜索相关生日问题组,通过筛选组合成英语考试题,在课堂上公布互动答题方式。教师需要将学生分为若干个学习小组,每个小组设置五名以上学生,让学生组合成一个团队,以学习小团队方式参与比赛。在课堂知识竞赛中,教师要求学生以序号形式答题,答完一个题才可以进行下一题目,以学生用时最少和准确率最高的为获胜团队。通过学生的彼此配合答题,不仅可以让学生在课外知识的拓展中,增强英语知识储备,也可以加强学生间的学习合作,提高学生间合作默契度,也会为课堂增加一些学习趣味性,帮助学生在互动教学模式下,更好的学好初中英语,培养学生合作学习素养与团队精神。

## 结语

在初中英语教学中,互动式教学对于提高学生英语学习效率具有特殊作用,可以帮助教师有效提升课堂教学质量。教师要积极思考互动式教学策略,结合班级教学实际去开展教学活动,优先利用信息技术开展英语知识互动,利用设问式互动答题增强课堂趣味性,组建学习小组去不断拓展英语知识学习,帮助学生做好英语课程学习辅助工作,发挥互动式教学方法的优点,为学生学好英语打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 黄彦芳. 探究提高初中英语教学质量的有效策略[J]. 校园英语. 2019(41): 5.
- [2] 王健. 初中英语教学中构建卓越课堂的方法初探[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(08): 1-2.