

# 现代教育技术装备在初中数学教学中的运用

李艳斌

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 伴随着社会科技实力的提升,现代教育技术装备逐渐应用到了初中课堂中,传统数学课堂存在的缺陷得到改进。初中阶段对于学生的数学学习有着重要的意义,现代教育技术装备的合理运用可以保障初中生激发出对于数学知识的学习兴趣,营造出轻松活跃的数学课堂氛围。初中数学教师需要结合数学教学的内容为学生选择最合理的现代教育技术装备。本文将围绕现代教育技术装备在初中数学教学中的运用展开分析。

**[关键词]** 现代教育技术装备; 初中; 数学教学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1597

## 引言

数学科目是初中生学习生涯中的核心内容,对学生未来的学习和发展都起到了关键的作用。由于初中数学课堂长期以来受到传统教育观念的影响,初中数学教师运用的教学方法比较老套陈旧,初中数学的教学效果无法得到保障。并且,随着核心素养教育理念的提出,初中生对于数学课堂的教学有了更高的要求。因此,教师需要尽快地完成教学创新。现代教育技术装备是新时代的技术产物,可以运用于数学教学中,并为数学教学带去充分的便利。初中数学教师需要积极地学习先进的技术理念,有效地将现代教育技术装备运用于课堂中,推动我国教育事业的现代化发展。

### 一、现代教育技术装备在初中数学教学中运用的意义

数学学科对于初中生来讲具有重要的意义,是初中生学习一切的基础。近年来,国家与初中数学教育的改革给予了高度关注,初中数学教师也收获了全新的教学要求。初中数学教师需要将培养学生的核心素养作为数学课堂的目标。数学学科核心素养包含了众多内容,其中不仅包括学生的数学知识学习能力,还包括了初中生的创新能力、想象能力、科学素养等。传统的数学课堂已经无法满足核心素养的教育标准,因此初中数学教师需要在教学创新上投入教学精力。现代教育技术装备是科学技术成熟后的时代产物,在数学课堂中的运用能够保障学生的核心素养得到有效培养。

### 二、初中数学教学现状存在的不足

现阶段,初中数学的课堂教学现状仍然存在一些不足,阻碍到了现代教育技术装备的有效运用。因此,初中数学教师需要将问题进行分析,将其尽快解决。首先,初中数学课堂的主体缺失。初中数学教师在运用现代教育技术装备的过程中没有明确下来教学的主体,因此学生无法在课堂中感受到自身的参与感和个体价值,不利于学生激发出学习的主动性。其次,初中数学教师选择现代教育技术装备的形式不当。现代教育技术装备具有丰富多样的形式内容,初中数学教师需要结合教学的实际情况以及学生的实际情况来选择最合理的现代教育技术装备,确保教学课堂发挥出最佳的效果<sup>[1]</sup>。

### 三、现代教育技术装备在初中数学教学中的运用策略

#### (一) 引导学生完成数学应用练习

基于核心素养的教育理念,初中数学教师不仅需要为学生培养出良好的数学知识水平,还需要强化学生的数学应用能力,确保初中生可以运用数学知识解决现实中的问题。因此,教师可以借助现代教育技术装备来引导学生完成数学知识的应用练习。现代教育技术装备首先可以吸引初中生的兴趣,使初中生激发出数学知识应用的兴趣,从而鼓励学生投入其中。同时,现代教育技术装备能够更加有效地训练学生的数学应用能力,保障了教学效果。比如,在人教版初中数学教材《直方图》这一课的学习过程中,初中数学教师便可以运用计算机这一种现代教育技术装备来完成统计直方图的绘制。初中数学教师可以为学生拟定一个主题任务,例如“利用计算机画出班级

学生身高的统计直方图”。计算机装备可以为学生提供良好的技术支撑,有助于学生顺利地完数学知识应用的练习,强化了学生的数学核心素养。

#### (二) 创设生动的教学情境

初中数学学科的知识内容存在抽象性和复杂性的特点,对于初中生来讲数学知识的学习有着一定的难度。因此,初中数学教师需要将数学课堂的教学知识进行优化,为初中生提供更加直观的教学内容。教师可以借助现代教育技术装备来实现以上的教学要求。多媒体设备是一种现代教育技术装备,教师可以通过多媒体设备创设出生动的数学情境。学生在多媒体设备的情境当中感受到了数学学习的趣味性,使初中生激发了出对于数学课程的学习兴趣,保障了课堂教学的有效性。比如,在人教版初中数学教材《一次函数》这一课的学习过程中,一次函数是初中数学的教学重难点,一次函数的抽象性特点导致部分学生无法对其进行透彻的理解。所以,初中数学教师可以借助多媒体设备为学生展示一次函数的图像转化视频,将数形几何思想融入到一次函数的教学课堂中。教师将复杂的函数转化成了直观的图像,为学生创设出了生动的教学情境,提升了初中数学教学的有效性。

#### (三) 巩固优化学生的数学学习

初中数学教师需要充分地利用起来学生的课后时间,确保学生可以培养出正确的数学学习习惯和学习观念。现代教育技术装备可以帮助教师完成课后的教学。现代教育技术装备的种类多样,为教师提供了多元化的选择。比如,在人教版初中数学教材《二元一次方程组》这一课的学习过程中,初中数学教师需要引导学生在课后将本堂课的知识内容进行复习。数学教师可以借助现代教育技术装备完成课后的复习教学。首先,教师可以采取网络线上教学的方式,利用互联网技术教师可以突破时间与空间的限制,为学生开展直播授课,辅助学生在课下完成有效的复习。其次,数学教师可以借助微课视频引导学生进行复习。教师将二元一次方程组的知识点进行归纳整理,并将其制作成为有趣生动的微课视频,例如教师可以将二元一次方程组与学生的实际生活问题进行关联。学生在课下可以根据教师的微课视频完成复习,巩固优化了初中生的数学知识<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在当前教育环境中,现代教育技术装备的运用具有丰富的意义,现代教育技术装备能够帮助学生塑造出完善的意识观念,保障学生的数学思维得到发散,有助于提高数学课堂的教学效率,并且为我国教育事业的全面改革提供了源源不断的动力。

#### 参考文献

- [1] 许俊. 现代教育技术装备在初中数学教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (10): 94.
- [2] 孙晓慧. 教育技术装备在初中数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2013, (16): 53-54.