

# 浅谈小学数学教学中数学思维的培养策略

朱春花

(江西省崇义县横水中心小学 江西 崇义 341300)

**[摘要]** 数学是一门较为抽象性的学科,在教学中形象化处理知识、培养并发展学生的数学思维能力是教师教学的重要任务。培养学生的数学思维,能使学生会思考、善于发现、自主总结。基于此,本文阐述了小学数学教学中数学思维的培养策略。

**[关键词]** 小学数学; 数学思维; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.492

数学是我国教育体系中的基础科目,当前的教育模式下,小学数学采用“填鸭式”“灌输式”教学法。学生被动接受数学知识,缺乏主观能动性,创新意识和逻辑思维能力不足,无法灵活应用所学知识去解决数学及实际问题,综合素养偏低。新课改背景下,拓展学生的数学思维能力,培养学生的创新意识能力及独立思考的能力,是小学数学的主要任务。

## 一、培养数学思维的意义

为了顺应我国新课程改革的不断发展,因此我国相关的教育部门对新课改提出了许多的新要求,其中就要求学生的综合素质培养。小学阶段的学习不能过于的看重成绩,对于这个年龄段的学生来说,健康的身心才是最重要的。培养学生的思维能力可以改善当前综合素质培养中的问题,也可以促进小学生的各方面能力,培养健康的身心发展。另外,数学思维灵敏性的提升能够直接推动学生数学思维的拓展,从而引导学生从不同角度发出,对问题进行思考与探究。可以说,数学知识与其他学科的知识内容具有密切的关联。因此,数学思维能为各个学科服务。这一特性也决定了数学思维的广阔性。培养学生的数学思维可以使学生的思维变得更加开阔,对问题的思考也更加深刻。

## 二、小学数学教学中数学思维的培养策略

### (一) 提升课堂趣味性,激发学生创新意识

新课改背景下,教师应该明确小学数学教学目标的变化,创新教学手段,丰富教学内容,提升课堂趣味性,注重教学过程中对于学生创新意识、数学思维及逻辑推理能力的培养。课堂上可以设置丰富多彩的手工活动,让学生动手操作,这样能够丰富课堂内容,提升学生的课堂参与度,同时能够让学生自主感知数学知识,形成系统的认知、思维过程,激发学生的创新意识。例如:在学习到长方形、正方形等知识时,教师可以给每人发放一张A5纸,让学生看一看、数一数、比一比、量一量、折一折,经过观察和实践,学生可以发现,长方形有4条边,4个角,两条对立的边长度是一样的,再让学生自己画出正方形,去感受正方形与长方形的相同点与不同点,这个过程实现了学生外向性行为到内向性心智活动的转变,培养了学生的动手能力和创新意识。

### (二) 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体

结构。

### (三) 精心设计问题的思考导向, 引导学生的思维

小学教育是一个基础性启蒙教育,它往往是最难的,因为小学生的独立思考能力较差,他们不善于组织自己的想法,往往是看到什么就想到什么。但是小学教育往往又是最关键的,因为它是学生思维的形成期,对学生将来知识的学习必将有着巨大影响。培养小学生逻辑思维能力,不能是简单的询问讲解,更主要的是在教学过程中得教师示范,通过不断的引导、指导,使学生在潜移默化中获得一些思维的方法。但是教师在课堂上的教育时间有限,并不能有效的扩展思维,所以教师在课堂的提问就显得相当重要。教师精心设计富有启发性的问题,才能有效激发学生思维的目的,从而调动学生学习的积极性和主动性。在课堂教学过程中,教师要根据教材的重点和具体学情,提出难易适度,具有实效性的问题,这样才能从根本上把全班学生的思维激活,让学生掌握新学习的知识,并且在这个学习过程中,学生的思维能力将会不断促进学生对未来知识的学习和掌握。

### (四) 建立研究性学习

研究性学习又称为探究式学习,学生通过自己动手做、主动地发现问题、自己操作与调查、收集与处理信息,以此获得知识,培养其数学思维能力,特别是发展探索精神与创新能力,它主要倡导学生积极主动参与。研究性教学的出发点是创设一定的问题情境,这是进一步探究的起点。从教学的角度讲,老师需要根据数学教学的目的和计划,精心考虑,提出难度适度、逻辑合理、适合小学各年级的研究性数学问题。另外,在建立研究性学习的过程中,教师就起到了一个组织者的角色,指导、规范学生的探索过程。这个过程可以由一个小学生自己独立完成,也可以由老师将学生进行分组来完成。经过探究过程,学生要把自己的实验过程或者查阅的资料进行总结整理得出自己的理解。不同的学生可以就同一研究性问题提出不同的解释以及看法,学生之间就可以通过思想互动、观点碰撞得到升华,大大培养了学生的数学思维。

总而言之,小学数学教师在实际教学中采用多种方法帮助学生养成数学思维,是当前素质教育的必然要求。小学数学教师必须加强对数学思维培养策略的探究,不断创新与优化教学模式,在各个教学环节有机渗透数学思维,引导学生掌握更高水平的数学思维能力,以为学生进入更高年级后继续深入学习数学知识奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 马治国. 谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 才智, 2019(36).
- [2] 靳学军. 如何在小学数学问题解决中培养学生的数学思维能力[J]. 学周刊, 2020(6).
- [3] 王秀萍. 在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 教学研究, 2020(16).