

# 情景教学在初中语文写作教学中的运用

宋丹

(江西省九江市第三中学 江西 九江 262700)

**[摘要]**初中阶段的学生在语文知识学习的过程中,需要教师利用更加有效的教学方式来培养学生们的语文写作能力,目前来看最为有效的课堂教学方式就是情景教学方式,利用情景教学方式不仅可以弥补学生们在视野上的缺陷,同时也可以给学生带来更加活跃的课堂学习氛围,将学生们的语文学习积极性和主动性更加充分的激发出来,提高初中语文课堂教学的教学质量和教学效率,将学生培养成更加符合社会要求的综合性人才,给学生的未来发展打下更加坚实的基础。本文就从初中语文教学当中写作教学的重要性出发,阐述情景教学法如何在初中语文教学当中更加有效的应用,提高学生们的写作学习水平。

**[关键词]**情景教学;初中语文;写作教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1081

语文作为一门基础的学科,在学生们的学习生涯当中有着十分重要的地位,尤其是培养学生们的语文写作能力,不仅可以帮助学生积累更加丰富的词汇,掌握语文的语言结构,同时也可以给学生们带来更加全面的阅读理解能力提升,所以写作教学一定要引起教师的重视,初中阶段的学生对于很多新鲜的事物都抱有非常浓烈的好奇心,激发学生们的学习兴趣也是教学质量提高的关键之处,情景教学作为一门全新的课堂教学手段可以非常有效的完成这个教学目标,帮助教师更加轻松的掌握知识,将学生培养成拥有综合素质的人才。

## 一、初中语文教学开展过程中写作教学的重要性

初中语文教学中写作能力的培养对于学生来说非常重要,写作在考试当中也占据着很大一部分的比例,写作能力的提高同时也可以促进学生综合能力的提高。所以教师需要对于初中语文写作教学给予充分的重视,积极培养学生们的写作能力,从小学进入初中,学生所接受的教育也会出现变化,所以在语言能力上就会出现一定的提升,学生们的思维也会日渐成熟,掌握更加丰富的情感表达方式,教师利用更加正确合理的指导方式,就可以让学生在写作水平上获得更加明显的提升<sup>[1]</sup>。但是在实际教学中,因为传统教育所带来的不良影响,学生非常的排斥写作,创作出来的文章也大同小异,没有将子节点情感融入其中,这都是为了应付教师所布置的作业。因为每一个学生的写作能力都存在一定的区别,所以对于能力较低的学生来说,传统的写作教学很容易让学生陷入恶性循环,限制学生们的思维能力提升,这种不良现象也是学生语文素质无法获得有效提高的主要原因。

## 二、初中语文写作教学中存在的问题

随着新课程标准改革在我国的全面实施,更多的教育工作者开始注重兴趣教学的作用,教育手段也开始出现非常明显的转变,但是仍然有很多学校在开展教学的过程中存在着问题导致教学质量无法获得提升,也没有足够的教学效率支撑,限制着学生们的未来发展。

### (一) 教师的课堂教学理念过于传统

目前很多教师的教学理念都没有转变,依然将自己当成是课堂教学的主体,过于强调自己在课堂教学过程中的重要作用,忽略学生接受知识时候的感受,这就导致学生丧失自己原本的学习兴趣,甚至开始抵触写作教学的开展。同时这种以教师为主体的课堂教学体系,也无法让师生之间的关系变得和谐,导致课堂教学范围僵化,根本无法提出属于自己的见解,也无法进行有效的沟通交流,这对于之后的课堂教学计划制定来说十分不利。

### (二) 语文教师忽略培养学生的写作基础能力

不仅是语文写作,很多教师在初中教学开展过程中都没有注重培养学生们的基础能力,他们大部分都认为基础能力是小学阶段所需要关注,但是因为学生身上存在的个体差异,学生对于知识的接受能力也存在一定的区别,小学阶段也可能曾经因为各种原因没能拥有优秀的基础能力,这就需要教师从巩固学生的知识基础出发,让初中和小学阶段更好的衔接到一起

[2]。

## 三、初中语文教学中情景教学法的应用

### (一) 利用多媒体创设情景

初中语文教学中多媒体作为一种全新的教学方式,更加符合未来的发展趋势,在多媒体教学的帮助下,学生可以动态的接受知识,让学生获得更加充分的感官刺激,被教学内容所吸引,从而获得更加优秀的学习效果。多媒体教学的应用也可以巩固学生的知识理解和掌握水平,并在兴趣的帮助下进行新知识学习,从而真正的掌握文章内容。例如,教师在引导学生学习文言文的时候,大部分的情况下文言文都讲述一个完整的故事,教师就可以改变传统的课堂教学方式,不要单纯的进行文章内容讲解,而是可以在多媒体教学方式的帮助之下,让学生融入到文言文所讲述的故事当中,利用多媒体进行情景创设,让学生在抽象的文言文环境当中学习更加丰富的知识,将一些更加富有趣味性的声音和图片插入到多媒体课件当中,让初中语文教学更加的生动想象,给学生带来更加优秀的语文学习效果。在写作教学中同样如此,例如教师在让学生写作《故乡》这类作文题目的时候,教师就可以利用多媒体教学情景,展示各种和故乡风景有关的图片,并播放两篇和故乡有关的音乐渲染学生们的情感,给学生们的写作学习提供帮助<sup>[3]</sup>。

### (二) 利用故事进行课堂教学情景的创设

初中阶段的学生有非常强烈的好奇心,对于各种新鲜事物也会拥有属于自己的想象,初中语文教学中教师可以从学生们的年龄特征出发进行人物的描述,让学生真正的进入角色,学生在情感体验之下,也会对于人物形象拥有更加深入的认识和理解,从而感受作者的文章写作目的。这样的情景教学法也可以在深化学生知识点学习水平的同时提高学生们的表达能力,让学生对于知识产生更加全面的认识。例如在引导学生写作《父母》这类作文题目的时候,教师就可以讲一讲自己曾经和父母之间发生的感人故事,来帮助学生融入到教学情景中,从而触景生情的进行文章创作<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中语文写作教学开展过程中,有很多全新的课堂教学策略可以进行应用,所以教师就可以尝试使用不同的课堂教学方法来提高学生们的写作能力,尤其是可以激发学生情感的情境教学法,更是可以让学生融入到课堂教学之中,创作出更加优秀的文章。

## 参考文献

- [1]郭慧.初中语文写作教学中如何有效应用情景教学[J].课外语文,2021(12):121-122.
- [2]靳桂芳.情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(05):61.
- [3]孔金花.情景教学在初中写作教学中的运用[J].作文成功之路,2020(45):55-56.
- [4]许炎平.情景教学在初中语文写作教学中的运用研究[J].考试周刊,2020(96):47-48.