

小学语文阅读有效性策略研究

桑峰

(山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]在小学阶段的教育教学体系中语文课程是一门十分重要的学科,对于学生后期的学习和发展发挥着钟摆作用,然而阅读教学作为语文教学的一项重点内容,自始至终都深受学校以及教师的关注和重视,有效的阅读教学有助于促进学生建立较强的阅读理解能力,同时能够帮助学生增强自身的写作能力,所以,教师需要运用科学有效的方式和手段不断增强阅读教学效果,尽可能彰显阅读教学的实效性和有效性。基于此,本文深入探究了小学语文阅读教学的有效策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1919

引言

随着新课程的持续改革和深入,小学阶段的语文课堂教学不再是单纯地学习生字词的过程,更为关键的是培养学生较强的阅读理解能力,增强学生的语文素养。新课程标准中清晰指出阅读理解能力在学生方面的重要作用,由此可见,语文课程的阅读教学对广大学生的学习和发展所发挥的促进作用。然而如何实现阅读教学的高效课堂,成了教育者深度思考的课堂。

一、加强课外积累,帮助学生养成善于积累的良好习惯

为了取得显著的教学效果,并非凭借教师单纯地为学生讲解基础知识内容就可以实现的。不仅需要教师注重加强课堂教学,而且需要适当拓展和组织课外教学。如此才能促进学生更好地把握文章所运用的语言方式和写作手段。同时才能够让学生将其进一步转化为相应的写作能力,在写作练习中做到灵活运用。课堂教学时间存在较强的局限性,学生无法在课堂教学中得到有效锻炼,难以深入理解知识内容,进而无法实现能力的提高。基于此,教师需要引导学生借助课外学习,深度思考语文教学特点,准确把握文章所运用的语言形式以及写作手法,进而促进阅读实效性实现提高。例如,在《晏子使楚》一课的教学过程中,在完成基本的教学任务之后,教师可以结合文章内容进行适当延伸,如,如果你遇见了晏子,你可能会对他说什么?通过这样的问题,有助于促进学生在课后展开自主讨论,如此一来,在具体的阅读教学过程中,能够让积极表达自己的内心想法,进而实现阅读教学的高效完成,并能够有效考验学生对相关知识内容的掌握情况,培养学生善于思考的良好习惯,最后帮助学生提高自身的阅读能力。^[1]

二、全面了解学生的兴趣爱好,激发学生的阅读兴趣

引导学生产生阅读兴趣是增强阅读教学有效性的重要基础。在小学阶段的语文阅读教学过程中,教师的首要教学任务就是充分调动学生阅读优秀书写的兴趣。由于在小学阶段的语文阅读学习体系中,兴趣也是非常关键的培养内容之一。多媒体技术属于一种现代化的辅助教学工具,因为具备与众不同的特点,因此在阅读课堂教学中发挥着一定的辅助作用。在课堂教学中科学运用多媒体技术,有助于促进学生建立较强的阅读理解能力,教师可以结合阅读的实际内容,将文字形式的知识借助多媒体设计以图片或者视频的方式展示出来,不仅能够增强阅读课堂的整体教学质量,而且能够为学生创造不同的阅读学习体验。教师可以借助多媒体技术提高学生的兴趣,在《彩色的梦》一课的阅读教学过程中,教师可以通过图片、声像、视频等不同的多媒体方式将文字中蕴含的丰富想象展示出来,让学生能够通过美妙的声音和生动的画面为文字增添想象的双翼,进而激发学生感受文字和感悟文字的兴趣。再如,教师可以借助故事激趣,充分利用学生喜欢听故事的个性特点,将抽象化的文字,通过栩栩如生的方式展示出来。在《雪地里的小画家》一课的阅读教学中,教师可以发挥自身现象力为文本信息增添色彩,借助“故事会”的方式来展示该故事情节,

并适当设计问题,让学生积极主动地融入故事的互动中,促进学生产生听故事、读故事的浓厚兴趣。当然,在语文阅读教学过程中调动学生兴趣具有多样化的方法。在小学教育时期,教会应当准确把握学生的学习特点以及情感发展特点,引导学生产生阅读热情,让学生能够在浓厚兴趣的带动下形成主动阅读的习惯。

三、教师组织合作探究活动,促进学生提高阅读能力

如何实现小学语文课程阅读教学的高效课堂,促进学生不断提高自身的阅读能力以及水平?教会需要积极引导进行合作探究学习,帮助学生建立较强的阅读能力,进而实现阅读教学效率的显著提高。应试教育思想背景下的语文阅读教学过程中,教师通常比较重视培养学生丰富的阅读技巧,对于学生自主学习能力的有效培养存在严重的忽视态度,传统固化的教学模式,导致学生的思维也变得一成不变,逐渐丧失了原有的自主学习能力和自主探究意识,大大降低了学生参与语文阅读活动的兴趣,不喜欢甚至不愿意读,即使读也仅仅是为了训练而应付了事。所以,教师必须严格按照新课程教学标准,积极创新和优化教学方式以及举措,通过合作探究的学习方式来促进学生建立阅读能力,引导学生通过小组成员之间的交流和探索不断提高自身的阅读水平以及技巧。教师可以组织学生分成众多合作学习小组,然后引导学生通过小组的形式展开阅读学习、分析和探究,让学生逐渐提高阅读探究能力,树立合作学习意识。例如,在《小蝌蚪找妈妈》一课的教学过程中,教师可以根据课文内容为学生设计问题,让学生通过小组成员逐渐的相互交流和沟通吸取其他学生的新奇想法,拓展学生的阅读眼界,发展学生的发散性思维,同时学生通过相互交流过程加强了学生之间的关系,为班集体凝聚力的增强奠定了基础。之后,教师可以引导学生模拟和演绎《小蝌蚪找妈妈》故事情节,让学生通过小组形式展开分角色阅读以及表演,促进学生借助情景模拟对该篇文章的主题内容产生深入理解,同时能够充分激发学生相关阅读内容的兴趣以及积极性,提高了学生对课堂学习活动的参与度。^[2]

结语

为了促进小学语文课程的阅读教学实现高效课堂,教师需要采取科学有效的措施来充分调动学生学习阅读内容的积极性,为课堂教学增添活力,让教学氛围变得更加活跃,加强课外阅读训练,提高学生的自主学习能力。不断增强语文阅读课程的有效性教学,是夯实语文知识基础的关键所在,所以,教师需要积极探索和实践科学有效的教学方法,激发学生的阅读兴趣和阅读积极性,力争实现阅读课堂教学效率的提高,培养学生的语文素养,让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 顾效英. 小学语文阅读有效性策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 4.
- [2] 马存军. 小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 267-268.