

生活教育理念下小学中年级数学的教学创新

王影

(吉林省白城市洮北区文化小学 吉林 白城 137000)

[摘要]中年级阶段作为小学教育承前启后的重要阶段,这一时期需要对学生做好教学,给学生打牢知识基础。在生活教育理念下,中年级数学课程教学需要实现创新构建,以生活化为导向,推动数学教学的生活化构建。本文针对生活教育进行阐述,指出生活教育视角下小学中年级数学教学的问题不足,然后提出相应的教学创新对策,以供参考。

[关键词]小学数学;中年级;生活教育;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.605

小学生作为未来社会发展的中坚力量,需要从小学阶段开始,便做好教育工作,使其形成扎实的知识基础与核心素养。在小学的中年级阶段,数学课程教师要关注到生活教育理念,挖掘该理念的内涵价值,并将其融入数学教学活动,推动数学课程的教学创新,提高整体教学成效。

一、生活教育

生活教育,这一理念源自于陶行知先生,作为我国的教育大师,陶行知先生很早之前就已经提出生活教育理念。该理念的核心思想,是指生活具有重要的教育功能,可以在现实生活中渗透教育活动,依托生活实现教育。该理念强调了生活即教育,突出了生活本身所具有的教育功能。而对于现代化的教学活动来讲,自然无法回到生活进行教育,因为现代化的模式,就限制了教学活动的环境,也就是需要以学校作为平台实施教育活动。

针对中年级小学数学,在开展教学实践中,立足生活教育,创新教学活动,可以带来一些实际的教学推动作用:一是让数学课程与现实生活保持紧密连接,强化学生的应用数学知识的能力素养。在现实生活中,数学知识的运用非常广泛,尤其是小学阶段涉及的数学计算知识,在生活中作用很大。将生活与数学结合起来展开教学,可以增强学生应用数学知识的能力素养。二是充实数学课堂教学,增强教学趣味性。将生活与数学课堂结合,这能够借助生活中的素材,实现数学教学内容的充实与丰富,同时让课堂教学展现出更高的趣味性。三是提升数学教学的真实性。现如今在数学教材中,一些案例的设计脱离生活实际,不具备真实性,让学生难以融入其中。而将现实生活与数学课程教学结合,可以让教学活动更加真实,让学生对数学知识形成直观感受体验。

二、教学问题

在生活教育理念之下,通过对小学中年级阶段数学教学活动的反思,可以发现在当前教学活动中,存在一些明显的问题需要引起注意。第一,教学活动与生活脱节。基于中年级开展数学教学的实情而言,部分教师在课堂上所使用的一些案例素材,往往实效性不高,与生活存在脱节,导致教学活动的的生活化程度偏低,这样难以使学生对数学知识形成共鸣,无法在课堂学习中有效参与建立。第二,趣味性较低,学生学习动力薄弱。对于中年级的小学生,虽然已经经过了一段时间的学习,积累下一定经验,不过由于身心发育的阶段还较为初级,缺乏对学习的深入认识,这就造成不少学生的学习行为还是受到兴趣的影响。而课堂中教学活动的趣味性不足,就难以对学生形成有效刺激,会降低学生课堂学习参与的积极性。第三,实践偏少。数学课程的学习,需要给学生设置足够的实践,让学生在实践中,加强对知识的掌握和应用,提高相应的数学核心素养。然而在当前的教学活动中,部分教师在课堂上并未给学生设置足够多的实践,学生练习不足,导致对相关知识的掌握也不牢固。

三、教学创新策略

针对生活教育视角下小学中年级数学教学表现出的问题,课程教师要对其形成认识,然后以生活教育理念为导向,对数学课程教学展开创新构建。

(一)立足生活素材辅助数学教学

对于中年级的数学教学,需要注意到教学活动与现实生活的结合,要确保教学活动贴近现实生活,给学生创造符合认知的学习环境,这样才更加容易让教学活动取得实际效果。所以,就要对生活素材予以利用,从生活中搜集各种学生熟知的素材,将其作为教学资源引入课堂,对数学教学形成辅助,实现数学教学与生活的结合。比如教学三位数乘两位数这部分知识时,在课堂教学开始时,就可以引入这样一个生活素材:过年的时候大家都会收到压岁钱,假设我们班学生每人平均收到了400元压岁钱,那么全班的压岁钱一共有多少?引入素材,让学生进行思考,并尝试计算。然后教师就可以顺势引出三位数乘两位数的乘法计算,以引入的生活素材作为案例进行讲解。在生活案例的辅助下,就让教学活动得到了有效开展。

(二)引入生活资源提高教学趣味

在生活教育视角下,还需要关注到教学活动的趣味化构建,这是帮助学生参与学习的关键所在。因此,教师可以将生活中一些有趣的或是学生感兴趣的资源引入进来,与教学活动相结合。比如,目前中年级小学生对卡通动画就很感兴趣,他们平时都会观看卡通动画。因此,在课堂上,就可以通过多媒体,将学生喜欢的卡通动画角色引入进来,围绕这些角色构建起数学场景。如教学条形统计图的时候,就可以引入喜羊羊、懒羊羊、沸羊羊等角色,围绕这些动画角色的身高、体重,来讲解条形统计图的制作。这样一来,学生在喜爱的卡通动画角色刺激下,就能展现出强烈的学习积极性,有效投入到课堂当中。

(三)结合生活构建起数学实践

为了加强学生对数学知识的掌握,还需要注意在课堂上创设实践练习活动,指导学生运用数学知识,讲解实践练习中的任务或是问题。这就可以与生活相结合,构建起生活数学实践活动。比如教学四则运算的相关知识后,为了让学生对四则运算的计算规则形成掌握,并达到熟练计算的效果,就可以将生活中“算21”点的扑克牌游戏引入进来,给学生随机发放4张扑克牌(只用2-10的数字牌),让学生用拿到的4个扑克牌数字,通过四则计算,算出21的结果。基于这样的趣味游戏,就把四则计算的知识融入了进来,给学生构建了一个良好的实践活动,可以让学生在游戏中提高计算能力。

结束语

基于生活教育理念的导向,中年级小学数学教学需要注意到创新构建,要让教学活动从传统模式中摆脱出来,面向生活教育理念,将生活资源引进课堂,实现教学活动与生活的结合构建,达到提高教学效果的作用。

参考文献

- [1]刘兴华.基于生活教育理念的小学数学教学工作研究[J].教学管理与教育研究,2020(18):23-23.
- [2]许俊庭.新课改下下小学数学生活化教学的创新研究[J].新一代:理论版,2020(01):191-191.
- [3]张宏莉.生活化教学理念在小学低年级数学教学中的渗透[J].东西南北:教育,2019(20):97-97.
- [4]胡亚萍.“生活即教育”理念下的小学数学实践活动探究[J].教学管理与教育研究,2020(12):41.