

# 幼儿教育中如何利用优质绘本进行看图写话教学

盛晓芬

(新疆伊宁市第一幼儿园 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**看图写话教学是学前教育活动中较难的一个环节,在这一阶段学生的口语表达能力较快,但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字,而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解这种困难,从而促进学生的发展。因而本文以幼儿园A班教学为例分析如何利用优质绘本来提升儿童看图写话教学的能力,以提升儿童看图写话水平,促进儿童的发展。

**[关键词]**儿童;看图写话;绘本教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.414

## 引言

幼儿教育是人生教育的关键时期,是人生的启蒙阶段。良好的幼儿教育模式关乎着幼儿后期的发展。现在身处在幼儿园的学生,多半是3到5岁的小孩,对于知识的掌握非常少,作为老师就需要让新鲜事物与学生接触的同时,更加注重对个性、兴趣等各方面的培养。这样才能够更好地促进学生的全面发展,以培养其习惯的养成。儿童学习与发展指南指出:“语言是沟通的工具,是学前时期学习的重要内容。为学前创造一个自由、舒适的语言环境,提供丰富的绘本,有助于儿童养成良好的阅读习惯。”本文采用文献研究和视频分析的方法研究绘本阅读教育。从活动目标、活动内容、活动过程、活动评价四个方面来分析出当前绘本阅读对看图写话教学的影响,指出在教学中存在的问题,最后提出相应的解决策略,以提升儿童看图写话教学的水平。

## 一、绘本阅读教育与写话教学

### (一) 绘本阅读教育

绘本阅读教育活动是指教师有目的以绘本为载体,引导儿童阅读绘本,欣赏绘本文字与图画的魅力,目的是促进幼儿的全方面发展的教学活动。在绘本阅读教育活动中,儿童不仅体验到阅读的乐趣,同时又提高自身的自主阅读能力和观察能力,自由的表述自己的感受,促进了儿童的学前阅读能力发展和前识字能力的发展。康昌云指出,绘本阅读可以促进儿童对图画和文字的理解,也可以理解它们之间的交叉关系,培养一定的阅读能力。本研究认为,绘本阅读教育活动可以突破儿童学前阅读和前识字的限制,激发儿童阅读兴趣,提高儿童语言表达能力。

### (二) 儿童绘本在写话教学中的运用

写话教学是幼儿学前教育活动中较难的一个环节,在这一阶段学生的口语表达能力较快,但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字,而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解这种困难,从而促进学生的发展。例如在课堂教学前,充分激发学生的想象力,让学生依据绘本中的内容进行想象,并且将这种想象组织成文字内容写出来。学生在想象中便会充分调动自己曾经学习过的知识,用这些知识来构成短句子,然后教师再让学生看绘本的内容,让学生进行对比分析,这样教师能够引出本节要学习的句式,学生也能够提升分析及想象能力。

## 二、小班绘本写话教育活动中存在的问题

### (一) 教师不能选择与儿童思维特点相适应的绘本

教师在选用绘本时产生差异的因素主要是教师的自身问题造成的,由于教师对绘本主题把握不足导致绘本价值没有充分体现。通过以上对话发现幼儿教师大多是本科学历,对绘本写话的认识不足,无法选择适合儿童年龄阶段的绘本,导致选择的绘本不能与幼儿的思维特点相适应。贾红梅通过研究发现,幼儿集体教学活动中,幼儿教师对绘本的理解不够,内容选择不当,教学方法单一,忽视了与其他教育活动的联系。因此,教师应重视绘本内容的选择、提高绘本写话的教学水平、充分挖掘绘本的应用价值。

### (二) 教师在开展小班绘本写话教育活动中能力不足

教师通常向孩子们展示PPT或教材,引导孩子逐一阅读,重复第二次,最后总结全文。在《小威向前冲》这本绘本写话课上,绘本有20页左右,教师每页精读,然后在分析,不放过小细节,但是小班的幼儿大约读10页就已经开始疲惫了,通过观

察研究和分析,我们可以看到老师的常用句是“猜猜往下会发生什么”“我们在这个故事里知道什么”“我们应该做什么”这种句型的反复出现。

## 三、对小班绘本写话教育活动中存在的问题提出建议

### (一) 充分发挥绘本的多元价值

通过个案研究与行动研究相结合,发现绘本不但可以激发儿童的阅读兴趣,而且还能够促进儿童各种能力的发展。在语言领域中,儿童和教师之间的互动、课堂上自由发言都可以促进儿童语言表达能力的发展;教师通过绘本中颜色的变化来提高儿童的审美能力及绘画技巧以及看图写话能力。

### (二) 教师选择适合儿童年龄阶段的绘本

由于许多教师对自身专业能力不够,再加上园里科研经费有限,许多教师为了避免出错,尽可能都选择一些经典的、大众的绘本书,这样就无法选择一些较为适合的小班绘本。小班儿童尽可能选一些图多字少的故事书,从五大领域来入手,选择每个领域都能涉及的绘本,最大限度的发挥出绘本的多元价值。教师应根据儿童年龄特点为小班选择图多字少、内容通俗易懂、图画颜色鲜艳、句子短小重复的绘本。

### (三) 提高教师绘本写话教学能力

教师将绘本作为幼儿阅读的对象,使儿童能够阅读和感受绘本的文学美。利用图像感知和思维能力着重培养孩子的前阅读和前识字经验。然后才应该关注绘本内容所教给我们的价值和更深层次的意义。在小班绘本写话活动中,教师应运用图画书本身的文学美来吸引孩子的阅读兴趣,培养孩子的技巧,帮助孩子获得独立的阅读能力,为今后的独立阅读打下基础。然后通过这些技巧的运用,让孩子感受、发现和获得图画书所传达的情感、个性、道德意义。让主动去发现其中的美,从中体验到快乐。

### (四) 加强科研合作完善活动评价

我国学前教育研究理论和实践往往出现相脱节情况,理论是十分充分的,但是在面对实际情况往往是手足无措,导致缺乏自信;专科学历的幼儿教师理论不足,对绘本的解读能力欠缺。这时候高校与幼儿教师可以实现理论与实践的相结合,互补互益,有了高校为幼儿教师作理论指导,能更好促进绘本写话教育的开展。另一方面幼儿园定期对幼儿教师作一些专业培训,使他们提高专业素质能力,同时,幼儿园更要加大对绘本写话教育的重视,扩大绘本图册的数量,精而优的绘本才能充分发展幼儿园的多元价值,激发孩子的学习兴趣,丰富孩子的情感体验。

人类发展与进步的永恒主题是创新,因此根据国家发展的需要提出了现代创新教育,这是当今社会时代发展的需要。幼儿教育作为基础教育,更是重中之重,俗话说“一岁看小,三岁看老。”幼儿教育对学生长远的发展和素质的提高都是极其重要的。那么作为幼儿教师一定要主动打破传统陈旧教育理念的束缚,主动的寻求教育创新,为幼儿创造良好的学习模式环境与成长的氛围,让孩子在良好的教育环境和方法中茁壮的成长。

## 参考文献

- [1]程敏.儿童绘本写话教育活动的设计策略研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]康长远.儿童图画故事书阅读过程研究[M].北京:教育科学出版社,2017.