

新课程改革背景下小学数学教学生活化

王惠

(乐平市第二实验学校 江西 景德镇 333300)

[摘要]在新课程标准改革教学背景当中,学生不仅需要进行对应数学知识的学习,还需要利用生活当中的数学知识去解决生活当中的各种实际问题,引导学生会获得实际解决问题能力和实践能力的培养。所以本文就从新课程标准改革的背景出发,分析小学数学课堂教学的教育现状,提出一些更加优秀的小学数学生活化教学策略,希望可以让学生们看到一个全新的小学数学教学课堂,提高学生们的数学学习质量,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

[关键词]新课程;小学数学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1680

数学作为一门非常重要的课程,最为明显的特征就是小学数学教学拥有非常明显的抽象性、复杂性特征,因为小学阶段的学生所处的年龄段,注定着学生们的数学理解能力不够成熟,所以大部分的学生都会觉得数学学习过于艰巨,在学习的过程中也会面临着比较严重的挑战。随着新课程标准改革的不断发展,传统的课堂教学模式也变得比较枯燥无聊,无法有效提高学生们的学习兴趣,学生们的潜能也无法更加充分的发挥出来,最终导致数学课堂教学效果非常一般,所以教师一定要创新课堂教学方法,结合学生实际生活情况利用生活化的教学方式提高学生们的数学学习积极性和主动性,提高小学数学课堂教学效率。

一、小学数学课堂教学现状

(一)小学阶段的学生心智发展不够成熟

因为小学阶段的学生心智发展不够成熟,所以小学数学教学和其他阶段的数学教学相比有着非常明显的差异,所以小学数学教师在开展教学的过程中,如果一直使用传统的课堂教学模式,就很容易导致学生们仅仅能够接受理论知识内容和逻辑结构,无法满足学生们的心理特征,学生们也没有足够的学习积极性,给数学课堂教学效果带来非常不利的影响。

(二)数学知识有着很强的逻辑性特征

因为数学知识体系当中包含着非常广泛的内容,大部分的概念和知识点都有着很强的逻辑性特征和抽象性特征,学生们在理解的过程中存在很大的难度,所以教师在开展数学教学的过程中如果一直使用专业的术语进行知识讲解,那么学生们就很难掌握这些知识,只能利用死记硬背的方式进行记忆,导致小学数学课堂教学不够灵活^[1]。

(三)学生们对于数学学习非常的抵触

目前的教学模式中,大部分的学校都利用集体教学的方式开展教学,教师使用的统一化教学方式根本无法照顾到所有的学生。所以部分的学生可能会出现非常明显的心理落差,最终开始抵触数学学习。另外因为长期以来一直受到传统课堂教学观念所带来的不良影响,部分教师对于生活化教学方式的理解也不够透彻,导致课堂教学内容的理论化状况非常的严重,侧重进行定义内容和公式的讲解,学生根本没有足够的学习兴趣支撑,学生的学习效率也无法获得提高。

二、新课程标准改革背景中小学生生活化教学的教学策略

(一)小学数学教学理念的积极转变

新课程标准改革教学背景当中,传统的小学数学课堂教学理念根本不符合目前的课堂教学目标,所以小学数学教师一定要积极转变传统的教学理念,利用生活化教学理念的融入,在实际教学过程中体现出来,积极的运用学生们熟悉的各种物品,进行生活化课堂教学情境的创设,让学生积极主动的投入到数学课堂教学中,激发学生们的数学学习兴趣和探究欲望,真正的感受数学学习所拥有的魅力。所以在新课程标准改革相关要求的前提下,教师一定要将理论教学转变成能力和知识之间的紧密结合,从而让生活化课堂教学目标有效落实^[2]。例如教师在引导学生们学习认识人民币的过程中,教师就应该让

学生们在班级当中参与一个超市买卖的活动,让学生去扮演购买者和售货员,之后将不同币种的人民币交给学生,让学生去模仿生活当中购买东西和出售东西的情节,利用情景模拟的方式帮助学生了解不同币种人民币所拥有的特征,实现对应的课堂教学目标。

(二)发挥多媒体教学的优势实施生活化教学

随着目前我国科学技术的不断进步与发展,多媒体技术在教学当中的应用也愈发广泛,多媒体技术教学有着形象化和生动化的特征,也可以有效激发学生们的学习兴趣,让学生更加积极主动的投入到数学教学之中。所以教师应该充分利用这个资源优势,改变传统的板书教学方式,在屏幕上面投放课堂教学内容,让学生进行对应的课件和视频内容,让抽象知识更加具体的展现出来,丰富课堂教学内容,方便学生理解并掌握知识内容^[3]。

(三)从学生们的兴趣爱好出发,将学生喜欢的事物带到课堂之中

为了更加充分的实现生活化的课堂教学目标,教师一定要充分掌握班级当中学生们的兴趣爱好,从学生们的年龄特征出发将学生更加喜欢的事物引入到课堂教学之中,通过学生们更加熟悉的生活当中的事物来进行各种晦涩难懂的数学定义和数学概念诠释,从而保持学生们的数学学习兴趣和数学学习好奇心。所以小学阶段的数学教师一定要认真的去看,利用自己丰富的生活经验,将可以利用的教学资源充分的挖掘出来,引导学生通过自己学习的数学知识解决实际生活当中的各种问题,培养学生们的逻辑思维能力 and 解决问题能力。例如教师在引导学生们认识时间的时候,学生们在日常生活当中一直在接触各种和时间有关的概念,所以日常生活中教师就应该引导学生们去认识时间,帮助学生更好的掌握数学知识点,利用动画类的钟表引导学生们认识时间,这样一来学生的学习兴趣就可以获得更加充分的激发,提高学生们的数学学习兴趣^[4]。

结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革教学背景当中,小学数学课堂教学生活化教学是未来非常重要的教学发展方向,所以小学数学课堂教学在教学实践的过程中,一定要从新课程标准改革的相关要求出发,不断的提高课堂教学的创新力度,通过多样化的课堂教学方式,给小学数学课堂教学带来更加鲜明的生活化特征,提高数学课堂教学的趣味性,提高学生们的数学学习效率,实现预期的数学课堂教学目标,满足学生们的数学学习需求。

参考文献

- [1] 余秋珠. 新课程背景下小学数学教学实现生活化教学的路径探究[J]. 考试周刊, 2021(31): 71-72.
- [2] 党晓丽, 田玉琴. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 数学学习与研究, 2021(09): 104-105.
- [3] 曹连娜. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 103.
- [4] 王天荣. 新课程背景下小学数学教学生活化内涵研究[J]. 考试周刊, 2021(13): 83-84.