

初中英语写作教学的实践与探索

刘芳

(江西省信丰县第八中学 江西 赣州 341600)

[摘要]听、说、读、写是初中英语教学中的重要内容,写作作为一项产出技能更为重要。随着我国经济、文化的快速发展,为我国英语教育事业带来了前所未有的改变。培养学生的英语写作能力是英语教师重要的教学任务之一,教师在开展写作教学活动时,要重视学生的书面表达能力训练,使学生更好的展示语言文化知识,帮助学生及时了解自身的问题,拓宽学生的知识视野,让学生在运用语言的过程中形成丰富的语言运用思维,从而提升学生的语言运用能力。

[关键词]初中;英语;写作教学;实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1515

学生在进行英语写作时,其实就是对英语这门语言的输出运作,学生的英语写作能力可以有效的考查学生的整体英语水平,同时也是学生进行信息表达和传递的主要渠道。学生想要拥有良好的写作能力,首先需要储备大量的英语基本词汇,根据词组进行句子创作,从而构建一个整体的文章结构,进而成为一篇优秀的英语作文。因此,在实际的英语教学过程中,教师要注重培养学生的综合能力,使学生养成良好的学习习惯。教师要加强对学生的听、说、读、写等基本技能的训练,使学生逐渐能够将所学的知识运用到实际生活中。调动学生的积极性,增强学生学习英语的自信心,促使学生对学习英语产生浓厚的兴趣,为学生今后的英语学习奠定基础。

一、目前我国中学英语写作教学中存在的问题

(一) 汉语给英语写作教学带来的影响

汉语是我国的母语,学生在接触学习英语之前就已经学习汉语拼音等,学生已经熟悉汉语拼音的表达规律以及汉语的用法。许多学生在学习英语时,由于受到汉语拼音的影响,在英语写作中容易出现按字翻译的现象,学生还不了解中西文化的差异,有时仍然会按照汉语的习惯进行组词造句。所以,教师经常会在学生的写作中发现“china english”,甚至还会出现汉语拼音。

(二) 由于缺乏词汇量,导致整体写作水平不高

影响学生英语写作水平的因素有很多,其中由于学生掌握的词汇量有限,导致学生的写作水平较低。要想在一篇英语作文中表达出学生自己的想法,首先学生要拥有充足的词汇量。但是在实际的教学过程中,初中学生所掌握的词汇量远远不够,严重的低于英语教学大纲的要求。所以,学生在进行英语写作时,经常会出现字数不足、语句使用不准确等错误的问题。由此可以看出,词汇量的积累会直接影响到学生的英语写作能力^[1]。

(三) 学生缺乏英语写作兴趣

学生在英语写作练习中,很少会去主动的进行写作练习活动。由于长期受到传统教育的影响,教学往往采用单一的教学方法,长时间对学生进行单方面的知识传授,导致学生没有学习兴趣和学习热情,学生完全是在教师的强迫下被动的开展练习活动。所以,学生没有练习写作的主动性和积极性,没有写作兴趣,不会写出精彩绝伦的文章。

二、促进英语写作教学的策略

(一) 从词汇入手,抓好基本功

词汇是英语中的基础内容,可以让学生组成句子或者多个句子,从而构建一篇完整的文章。初中英语教师一定要加强对词汇方面的训练,帮助学生积累大量的词汇。比如教师在开展日常的教学时,可以根据每个单元对学生进行听写,通过整理词组进行反复记忆,反复默写,加强训练。记忆单词是解决学生书面表达问题的重要因素,教师要重视加强学生词汇方面的训练。

(二) 加深对英语写作的基础语法的运用

虽然英语和语文都是语言类科目,但是由于中西文化的差异,在学习过程中会有很大差异。英语文章中的语句构成、词组搭配都是相对固定的,为了能够提高学生的英语写作能力,教师不仅需要学生掌握词汇等基础知识,还要使学生掌握语法

的学习实践。对于初中学生而言,虽然已经解除了许多类型的句子,但是万变不离其宗,基本的句型只有那么几类。教师要严格要求学生对基本句型理解和记忆,提升学生的英语写作能力,鼓励学生养成写英语日记的良好习惯。

(三) 掌握文章类型,规范格式要求

初中英语在开展写作教学过程中,应该对作文的格式进行规范,让学生清楚不同的作文需要不同的格式要求,教师要详细对学生进行系统的讲述,比如邮件、日记、信等,使学生明确英语作文开头所表达的含义,教师要让学生在写作时建立观点立场,同时举实例等论证方法向学生阐述事情经过,并在接吻进行总结归纳。

(四) 明确书写的规范性

初中英语的写作训练可以使养成良好的书写习惯。一篇良好的书面表达不仅要体现在所表达的内容上,同时还要体现在书面的形式上。这就要求学生在英语写作过程中注意书写文字字体是否潦草,有没有乱画乱改的情况,这样会直接影响到学生的英语作文得分。所以,在初中的英语教学过程中,教师要让学生从26个字母的基础知识开始,要求学生必须正确、熟练地书写字母,注意大小写等标点符号,保持书面的整洁,帮助学生养成良好的书写习惯。另外,教师要根据学生活泼好动等具体身心发展规律,定期举办英语手抄报活动,要求学生书写工整、内容丰富,使每位学生都能参与到学习中。或是以小组合作的方式,共同创作英语手抄报,促使每个学生都可以积极的参与到写作练习实践中,帮助学生养成良好的学习习惯。

(五) 指导学生批改自己的作文

教师在批改作文时,可以有效的得到学生的反馈,了解学生近期的写作情况。教师要充分的发挥出引导作用,帮助学生找出所犯的错误,给予学生恰当的评价和指导,增强学生的自信心。教师批改学生作文的方法有很多,教师要让学生学习自我批改,将一些可以通过自己发现的问题改正过来。教师要让学生掌握一些作文批改的基本套路,让学生之间相互批改,采用个人修改或是小组修改的方法,使学生之间相互学习,这样不仅可以减轻教师的工作负担,还可以提高学生的写作水平^[2]。

结束语

总而言之,英语写作是英语学习中的综合性表达方法,可以全面的反映学生的英语水平,使教师及时了解学生基础知识的掌握程度,让学生学会学以致用。作为初中英语教师,应该打破传统的教学观念,不断的激发学生的学习兴趣,丰富教学方法,采用多种多样的教学策略来培养学生的写作能力。在日常教学中,教师要注重传授给学生写作技巧,将英语写作教学渗透到英语教学的各个环节中,通过潜移默化的熏陶,不断提高学生的英语写作能力,对学生未来的英语学习奠定基础。

参考文献

- [1] 沙莎.谈初中英语作文课堂教学模式[J].英语教师,2016,(5).136-139.
- [2] 杨全.初中英语作文教学中存在的问题与解决对策新议[J].英语教师,2015,(11).72-74.