

图文结合，优化语文教学

杨文静

(广东省惠州市惠阳区淡水第三小学 广东 惠州 516211)

[摘要]小学教学阶段是学生的知识启蒙时期，该阶段采取适合的手段激发学生的学习兴趣及思维能力能够对学生个人学习习惯造成较大的影响。本文将对小学中年级的图文结合语文教学进行探究。

[关键词]小学语文；图文结合；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.296

引言

在小学阶段，图文结合的内容表现范围非常广。小学阶段，学生抽象思维能力、逻辑思考能力还没有初步形成，所以可以通过图文结合的方式，把抽象的汉字理解成形象的汉字，帮助学生理解文字的意思。本文将对如何通过图文结合教学优化语文课堂、提升教学效率进行分析探究。

1、图文结合，提高学生观察力

小学生对事物的了解从认识到掌握的重要途径是学会学习、观察。小学语文课本中包含有较多的图片，这些图片大多色彩鲜明、层次清楚，形象生动，有利于激发学生的学习兴趣 and 好奇心。教师在授课时，可结合图片引导学生改变对事物的理解，同时引导学生在理解图片的时候，用语言来说明事物的关联性及象征意义。同时，教师也应该对图片的重点以及相互间的联系进行补充，帮助学生养成仔细观察的好习惯。

传统的图文结合教学主要使用的材料是教材和多种辅助书籍中的简单的图文。教师运用教材可以通过各种形式来训练学生的语言运用能力。在课外教师也可以结合绘本进行训练。选择合适的课外读物能够使学生在学时的兴趣更高，以更加集中的态度融入大量的课外阅读中，另一方面这也能提升学生的读书量和识字量，为提高学生的综合语言能力创造良好的、坚实的基础。

2、图文结合，激发学生创造力

小学语文教科书中是由很多要素构成的，例如在课文《乌鸦喝水》中有插图。乌鸦面前放着一半水的瓶子，但是这个瓶子的颈很深，乌鸦不能直接用嘴喝水。只是直接描写了“乌鸦看着一个瓶子，但瓶子里的水不多，嘴很小的场面。教师在教时可以将图片的内容展开，以这张图为中心，逐渐引入整个课文内容。另外，老师也可以让学生自由发挥想象力：除了用石头递水，是否还有其他方法可以帮助乌鸦喝水。

3、图文对比，深度阅读

语文是小学学习过程中不能忽视的一门语言课。一般的情况下，教师教导学生理解语言的时候总是格外关注语言的解释、读音，这样的事情是枯燥的，而且不利于学生对语言真正的意义解读。因此，教师可利用插图引导学生对文字内容进行深刻感受，加深印象，进行深度阅读，使学生更便于理解。例如，教学荷花相关的课文时，作者对莲的自然描写时使用“冒”字，在学习过程中，学生们读这个字，会觉得使用这个字很巧妙的感觉，但是老师让大家说理由时大家都不知道应该如何表现。为了让学生更深刻地体会这个字的妙处，教师可让学生观察和体会文中的插图。一边观察，一边让人亲身体会“冒”的含义，及富有生命力的生长、盛开。学生通过课本的文章和插图比较，能够更细致的分析荷花的形状和荷花的姿态，进而认识到“冒”字充分的描写了荷花的快速成长，而且生机勃勃，非常具有活力的特点。同时，连绵不断的莲的叶子中，莲花亭亭站立的样子，让同学们更能够感受到莲生命力的顽强。就样在与插图进行比较的同时，学生也能够切实感受到文章语言的精妙之处。

4、图文对比，引领创新

语文新课程标准指出：“教师要在语文学习过程中发挥学生的想象力，引导创意的想法，培养美丽的感性思维。”小学生想象力丰富，这种认知特性在语文学习中非常重要。插图使文本的深远意义和寓意能够具象化，使学生能够更好的体验文本中的感情。例如在学习一些文言文的时候，很多的学生对其存在理解困难、记忆困难的问题。教师可引导学生首先观察正文后面的插图，并询问学生有何观想。通过这样的提问，可以激发学生的兴趣，大家可以自由发言，发表意见，对内容进行探讨，在学生的发言过程中教师也可进行适当的引导，使学生逐渐了解课文表达的内涵、意义以及意境。如“雾雨”、“朦胧”等词语的意思是包围群山、烟雾缭绕等意象。教师像这样通过对比图表和句子来说明教材，首先能让学生充分理解生词的意思，同时还能教学生词语的选择方法和句子的排列方法。学生在感受到文章意境、思想的美之，会更有学习动力。

5、图文互助，实施综合训练

现在校本课程的概念非常流行，各个学校根据自己的优势，根据校园的特点开展特色课程已经成为学校设定课程的重要方法。学校首先在自己的软件和硬件的基础装备上，为学生准备丰富多彩的校本特色课程，并在这个基础上根据学生的具体能力水平积极优化授课，使得学校特色课程和学生的接受水平之间能够合理对接。学校可在校本语文课程中积极加入图文和综合训练相结合，根据训练的反馈，对课程不断进行优化。

图画与文字相结合的教学形式与以往的图形学习不同，图文结合的教学形式能够结合“听”“说”“读”“写”四种能力训练帮助学生。通过理解图像和文字，增强综合训练。教师可以因材施教、图文结合，不仅在课本进行传统的“看图写话”训练，在校本教学中也能进行响应的设置。学生可以通过相关的配图，对照片的内容和形式发表自己的理解，同时教师也可组织学生根据照片进行具体动作表演，表演的过程中，教师应鼓励学生积极、合理的想象其内容，并对后续故事情节进行扩大，锻炼学生的创造性思维。

结束语

总的来说，图文结合的教学方式能够更好的引导学生发挥想象力，进而激发学生学习兴趣，让学生在兴趣的指引下进行高效率的学习。因此，这是一种适用价值较高的教学策略。小学语文教师应积极采用该教学措施，以更好的提升课堂效率。

参考文献

- [1] 郝圣敏, 黄敬凯. 信息技术的应用有效提高农村小学语文课堂教学效率[J]. 读写算(教育教学研究), 2012, (45): 203.
- [2] 郑玉青. 运用多媒体优化小学语文阅读教学, 提高学生的学习效率[J]. 新课程·下旬, 2014, (1): 84-84.
- [3] 刘霞. 运用多种方法提高小学语文课堂教学效率的实践与思考[J]. 新丝路, 2016, 0(14)