

生活中寻找数学，小学数学生活化教学的策略

梁国潮

(新兴县新城镇枫洞小学 广东 云浮 527400)

[摘要]随着德育的逐步推进，如何塑造学生的数学能力，长期以来一直是众多一线教师教育者关注的重点。在中国著名教育家陶行知先生教学理念的正确指导下，大家发现生活化的课堂教学是引导学生将所学的数学思维方法应用到日常生活中的合理途径，并且在整个使用该方法的过程中，由于其独特性，受到了众多教师的热烈欢迎，并取得了积极的效果。

[关键词]小学生数学生活课堂教学定义及应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.172

前言

随着学生核心素养的提出，高校在课堂教学中注重教师合理塑造学生的核心素养，促进学生的快乐成长与和谐发展。因此，教师应在小学课堂教学的过程中积极运用适当的教学方法，培养学生在数学课上的核心素养，进而促进学生综合能力的提高。

一、课堂教学生活化的定义

所谓生活化课堂教学的关键在于，在制度性教育课堂教学中，教师立足学生生活场景，将学生日常生活与课堂教学相结合，依托生活问题引导学生的自主研究，使学生在生活中灵活运用所学知识的教学方法。数学课生活化课堂教学。它在数学课堂教学过程中强调数学与生活的联系，并根据学生具体的数学学习和认知能力的发展，将相应的数学思维方法有效地展示在学生面前，以激发学生对数学探索的兴趣，使他们掌握有价值的数学思维方法，并学会在日常生活中运用所学的数学思维方法。

二、在数学教学中添加生活化的素材图片

2.1 调整教学内容

课程内容可以在教师课堂教学与学生学习之间架起一座桥梁，从而促进数学课堂教学的顺利进行。在传统的数学教学中，教师过分依赖教学内容。虽然现阶段高校选用的数学教材中包含了丰富多彩、多样化的数学思维方法，涉及日常生活内容很多，但这并不意味着教师需要完全依赖教学内容，改变内容。向学生们展示了知识。虽然教材的内容是通用标准的，但内容还是会与学院的具体生活有所不同。这就需要老师全面分析。教学内容结合当地具体情况，对课程内容进行有效的调整和更新，使课程内容更加贴近生活化、具体化。例如，在中小学数学教育版的相关分数乘法部分，课后练习中的第九题显示了学生的出租车票价规范。拼图中的数据信息看似是根据具体的日常生活选择的，但由于全国各城市经济发展水平不同，全国各地的收费标准也存在一定差异。如果老师直接向学生展示教材内容中的收费标准，会引起一些已经坐过出租车的学生对价格产生混淆。因此，教师在课堂教学时，应先掌握当地出租车收费规定，然后根据调查报告调整问题内容，促使问题更贴近学生的具体日常生活。这也可以让学生在非常大的层面上使用它。积累的经验处理数学问题，增强了学生数学思维和方法的应用能力。

2.2 发现日常素材图片

教师的数学思维方法越贴近具体的日常生活，越能激发学生的自觉性和主动性，降低孩子学习和理解数学的难度系数。热爱生活意味着教师要保证数学思维方法和疑难问题课堂教学能够与学生的具体日常生活联系起来。除了根据教学内容解读数学思维方法外，教师还需要整合日常素材图片，开发新的知识解读。比如老师在课堂上讲曲线内容的时候，可以告诉学生周末遇到的事情：星期天，大家都去玩了，而我却没有办法出去。你能猜到为什么吗？这样的问题可以迅速吸引学生的注意力，激发学生的研究冲动。以后老师会告诉学生这个问题的原因：因为我们的孩子生病了，感冒发烧了。以后老师会给学生看题的精确测量，但是老师给出的数一定要多混淆，让学生分

析整理数据。有的同学会很快想办法整理资料，让老师掌握高烧的现状。在此基础上，学生可以想到自己所经历的体温变化，会在一定程度上与体温产生共鸣。老师还可以在整个过程中为学生解读一些生活小窍门，帮助学生积累很多经验。

三、灵活运用多种方法

3.1 创造日常情境

如果在新的时代，教师仍然选择书本阅读的教学策略，那么可能会慢慢打消学生的研究冲动，影响孩子学习数学的热情。数学是一门严肃、详细、抽象的课程。此外，小学生普遍具有抽象思维。如果老师想把这种抽象的知识展示给学生，就必须选择一些更加形象化的方法。情景课堂教学是一种非常合理的教学策略。课堂教学场景是指教师在进行课堂教学时，必须利用学习工具、课堂环境等要素，将教材内容中抽象和静态数据的数学思维方法形象化。学生构建了一个生活化、趣味化的课堂教学场景。学生可以根据课堂教学情况，激发自己的参与冲动，充分发挥自我意识，不断探索数学的神秘世界，发现数学思维和方法的真正价值。特别是教师应高度重视课堂教学情境的生活化，根据课堂教学情境制作和加工课程内容，降低学生对数学思维方法理解的难度系数。

例如，当老师在课堂上讲授“长方体和立方体”的内容时，他可以构建以下生活情景。请：老师需要基于多媒体展示学院的方案，然后让学生自己分析和观察，寻找包含数学思维的方法。学生在这样一个形象化的情况下会发现各种各样的问题：这个教学楼是长方形吗？教学楼是由很多方格组成的吗？教学楼的容积是多少？教学楼的体积如何计算？...这类问题都是学生运用所学知识收集的，也是学生对新知识研究的分析。在生活问题的具体指导下，学生可以慢慢发现数学思维方法与具体日常生活的联系，逐步学会运用掌握的数学思维方法来处理日常生活中遇到的许多问题。

3.2 开展日常生活活动

数学课堂教学的目的是让学生学会如何运用数学思维和方法解决日常生活中的问题。因此，教师应在正常课堂教学中加强一些社会实践活动，增强学生的知识应用能力。教师在课堂上讲授新的知识后，可以开展一系列社会实践活动，拓宽教学课堂，增强学生的参与度，促进学生应用数学的方法。例如，老师在课堂上讲完矩形和立方体的内容后，可以将学生分成多个工作组，然后一起去精确测量教学楼的大小并计算其体积。

结束语

总之，在小学生学课堂教学中，教师应看到数学与生活的联系，将贴近学生生活的内容引入课堂教学中，借此机会吸取数学与生活的联系。连接学生与数学课堂，使用多样化。日常生活教学法引导学生自主学习数学思维和方法，强调对数学思维和方法的基本理解，使学生掌握数学应用的方法。

参考文献

- [1] 陈月霞, 丁海君. 探析新时期小学数学生活化教学模式[J]. 学苑教育, 2015(03): 46.
- [2] 熊觅. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D]. 湖南师范大学, 2013.