

# 研学旅行活动课程体系实践研究

陈日佑

(阳江市阳西县织篢镇中心小学 广东 阳江 529800)

**[摘要]**有中国特色的研学旅行已经在各地逐步展开,研学旅行已经成为中小学基础教育课程体系中综合实践活动课程的重要组成部分,本文结合本校少先队员研学旅行案例,探讨了研学旅行活动课程体系。把握研学旅行发展的新形势和新方向,不断深化我校研学旅行事业。

**[关键词]**研学旅行;少先队员;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2148

织篢镇中心小学少先队员研学旅行是我校依照少先队队改革要求开展少先队基础建设改革的重点工作之一。研学旅行是基础教育改革的产物,是指根据地区特色、队员年龄特点和各学科教育内容要求,组织队员通过集体旅行、食宿集中方式逃离校园。与日常生活不同的视野,丰富的知识,深化与自然和文化的亲密关系,增加对集体生活方式和社会公共道德的体验,提高少先队员的自立能力,提高创新精神。因此在2021年4月15日,本人作为少先队员教辅导人员,组织本校的队员开展了一场研学旅行活动,本文借此来探讨研学旅行活动课程体系,希望能为一线的教师提供借鉴。

## 一、选择主题,突出重点

与传统语文教学不同,研学旅行是教师根据课程标准和内容先确定主题。随后,队员根据自己的经验和兴趣,列出了想要研究的相应课题,教师进行了总结和确定。主题是研学旅行的主要模块和研究课程,队员确定的课题包括研学旅行途中需要学习的内容和培养的能力和素养。确定课题一般采用“头脑风暴”。队员在教师提出主题后,结合自己的实际,并快速思考,展开讨论。在与同学交流的过程中,队员语言能力以及思考能力也有所提高。队员在确定课题的过程中,对研学旅行活动的内容有基本的了解,从而调动队员们的主观能动性,引起活动兴趣。为了更有效地利用本地文化资源,强调研学旅行活动的主题,我们进行了多次深入讨论。结合队员的兴趣和实际能力,在此次研学旅行中以“美食”为主题,让队员在课外生存体验过程中掌握更多技能。

## 二、课程设计,开展活动

在设计研学旅行课程时,要注意让队员朝向多样性发展。此外,研学旅行应进一步拓展教育空间,将知识学习的重点从单一文字知识理解拓展到多种技能培养,将家庭内、学校内、家庭外、学校外的学习联系起来,将知识和研学活动进行穿插。在本次活动中,将队员的学习,设计为旅行前预习,旅行时学习,旅行后总结精炼。将学习内容延伸到掌握技能,使研学旅行生动、实用、特色化。

本次活动中,教师精心策划的“进入自然,烹饪食物”研学旅行活动此次活动与之前的活动截然不同。在活动前、活动时间、活动后都精心安排,使队员通过此次研学旅行扩大知识,掌握更多生存技能。研学旅行前,所有的队员都同意这次旅行的主题是食物主题。其中一对是烧烤。二队是热火锅。三队是个土锅。四队是包抄手,五队是包饺子。确定食物主题后,队员们将在家学习制作一周,在妈妈和爸爸的指导下调查各种食物的知识,学习各种食物制作方法,在研学旅行过程中保证质量,使食物制作成为可能。一切就绪后,队员们在老师的带领下进入大自然,不仅欣赏野外的风光美景,还感受到祖国美丽的江河之美,更好地展示了自己的厨艺。我们在活动中大吃一惊,发现以前总是等着吃东西的队员充满自信,系着围裙操作,就像一个小厨师。手艺稍差的队员也没有闲下来,在这种氛围下,他们还扮演着小跑腿和助手角色。

## 三、展示结果,促进交流

这次研学旅行积极调动家长和队员的积极性。家长和队员在旅行前在家里利用空闲时间练习,不仅可以锻炼技能,培养

队员的劳动意识,还可以增进亲子感情。将研学旅行的目的地转移到野外,在开放的展厅各显神通,充分发挥队员的实战能力。最后,队员们在研学旅行过程中展示了最近的学习成果,培养了队员良好的劳动意识和团队写作能力。

在这次研学旅行的过程中,各队成员展示了自己制作的食物,在小组之间进行交流,互相品尝,互相评论,整个活动场地成了美食节展览,大家都在说笑,品尝最美丽的劳动果实。活动结束后,开始了精彩的总结会。队员们这段时间全面报告了自己的收获。一些队员和大家分享在家学习烹饪的趣事。有些队员把自己调查的食物来源作为知识普及,有些队员表达劳动过程中的困难,活动充分培养了队员热爱生活、团队合作等优秀品质。

## 四、多元评价,激励队员

平时在学校里,辅导员可以对队员们进行评选优秀少先队员、星级少先队员等激励性的评价考核,但在研学活动如何在短时间的活动中进行激励评价呢?制定一套切实有效、操作性强的研学活动评价激励机制,已成为我们深入研究探索的又一重要课题。本次活动中主要是从三个方面进行评价:

(1)教师的教学方法:教师研学旅行与以往的活动有所不同,通过引导队员走进自然,烹饪美食。一方面丰富了队员的课外知识,另一方面满又培养了队员生活技能。并且在最后的讨论环节中,让队员分享此次活动的所见、所闻、所感,让队员真切的感受自然、感受生活。老师在整个过程中充当引导者,真正践行了以队员为主体的教学理念。

(2)队员的学习方式:在研学旅行之前,老师让队员自主查找美食烹饪的资料,并且提前在家里学习如何制作美食,在这个过程中队员之间进行了交流探讨。最后在研学的过程中,老师让队员积极发言,并评价各个小组的作品。因此,不论是在课外学习,还是课内学习,老师都让队员坚持自主、合作、探究的学习方式,真正让队员成为学习的主体,激发队员的学习兴趣,因材施教。

(3)队员的学习效果:研学旅行活动过后,教师会进一步收集活动中的照片以及感想,并选出文字优美,行文顺畅的作文作为榜样激励同学们学习。选出优秀的招聘,用来办一个摄影展,一方面鼓励有摄影特长的同学。

## 结语

可以说,发展研学旅行是当前教育的一个创举,有助于提高国民的生活质量和文明素养。但中国的研学旅行刚开始就有很多问题需要探索和解决,要进行更深入的探索和调查,积极探索研学旅行发展的新形势和新方向,本课题以我校少先队员的研学活动作为案例,探索了研学活动开展过程,希望能够促进中国特色的研学旅行事业不断深化和升华。

## 参考文献

- [1]于书娟,王媛,毋慧君.我国研学旅行问题的成因及对策[J].教学与管理,2017,704(19):17-19.
- [2]张成.立足学生实际,精心开展研学旅行[J].地理教育,2015,000(003):48-49.
- [3]封安保.研学旅行课程标准化建设的探索[C]//第四届皖台基础教育论坛交流文集.2015.