

小组合作学习在高中数学教学中的应用研究

饶细林

(金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

[摘要] 新课程标准改革开展的过程中,教师应该将学生当成是课堂教学的主体,给予培养学生综合素质更加充分的关注,在提出这样的要求之后,传统的课堂教学模式已经无法满足学生们的发展需求,随着新课程标准改革的不断发展,很多全新的课堂教学模式也开始出现在高中数学教学中,可以给学生们带来更加明显的学习帮助。高中数学教学当中小组合作学习的应用,也可以构建一个更加和谐轻松的师生关系,提高学生在小组合作学习当中的自主探究能力、问题分析能力以及解决问题能力,让学生获得数学核心素养的有效提升。

[关键词] 小组合作学习; 高中数学; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1751

在传统应试教育理念的影响之下,传统的高中数学课堂教学经常喜欢使用板书加讲述的方式开展教学,这种单一的课堂教学方法导致课堂教学非常的枯燥乏味,无法让学生获得更加明显的学习积极性提升。而且高中数学课堂教学也有着比较明显的枯燥无聊特征,如果学生一直接受被动的知识灌输,那么对于培养学生们的综合素质来说十分不利。数学实践表明,高中数学课堂教学中小组合作学习模式的引入有着非常显著的效果,可以充分激发学生的学习积极性,让学生们的数学逻辑思维得到更加明显的发散,从而帮助学生养成更加优秀的数学核心素养。

一、小组合作学习所拥有的作用

(一) 激发学生的学习积极性

应试教育体制当中,高中数学课堂教学很容易变成教师的专题讲座,经常会出现教师在讲台上面使用灌输性的教学方法将知识灌输给学生,在这样的课堂教学氛围中,学生很难获得学习积极性的有效提升,所以教学模式的改进非常重要,小组合作学习模式也可以打破沉默的语文课堂,教师可以将学生划分成不同的学习小组,让学生在小组内进行学习经验的互相分享,激发学生的学习积极性,提高学生们的探究兴趣,帮助学生从被动学习转变为主动学习^[1]。

(二) 提高学生的合作学习意识

高中阶段的学生还没有脱离青春期,很多学生都非常的喜欢以自我为中心,小组合作学习模式可以促进学生进行合作,让学生拥有合作意识,高中数学有着很强的逻辑性特征,教师通常更加注重让学生们拥有更加丰富的理论知识,培养学生的思维能力,忽略培养学生们的情商,这就导致学生们经常出现高分低能、智商高但是情商低的情况,这对于学生融入社会,拥有长远的未来发展来说十分不利,小组合作学习模式在高中数学课堂教学当中的应用,也可以让学生们在学习的过程中互相合作、互相学习、互相竞争,给学生们未来适应社会打下更加坚实的基础。

二、高中数学课堂教学中小组合作学习模式的应用

(一) 科学合理的学习小组建立

高中数学教学作为一门非常重要的科目,同时也有着较高的难度,数学学习过程中学生一定要掌握全新的公式和概念,对于推导过程拥有深入的了解,小组合作学习教学模式也可以让学生在课堂教学之中互相交流,分享各自的学习经验,让学生对数学知识产生更加深入的理解^[2]。小组合作学习的主要目的是激发学生的学习积极性,让学生融入到学习氛围中,帮助学生发散自己的探究思维。从而让小组当中的学生获得共同进步,避免出现两极分化的情况。所以教师在分组的过程中也应该全面分析学生们身上的各种影响因素,包括数学成绩、兴趣爱好、认知水平、探究能力以及组织能力等,进行更加科学的学习小组划分。例如教师在引导学生们学习指数函数的时候,教师就可以利用多媒体进行指数函数推导过程的展示,让学生进行更加直观的抽象理论知识观察,这个时候教师就可以让学生们自由组成学习小组,或者是进行优等生和学困生的穿

插分组,保证每一个小组的实力水平能够基本相同。通过一段时间的小组合作学习之后,教师就可以去检验每一个小组的学习成果,给予学习成果优秀的小组一定的奖励,提高学生们的学习积极性,鼓励学生们继续努力,对于没有达成预期学习效果的小组,教师则应该进行更加深入的原因分析,给予恰当的指导,让小组当中成绩优秀的学生带动小组当中的其他学生,并且进行合理的分组调整,让班级整体数学学习成绩获得提高。

(二) 培养学生们的合作学习意识

随着经济水平的不断提高,团队精神已经成为目前很多优秀企业的人才招聘标准,所以说培养学生的合作能力非常重要,可以让学生们更加适合社会的发展需求。小组合作学习过程中,教师应该让学生拥有优秀的合作精神和竞争意识,优秀的合作学习可以让学生不断的提高自己的主动性,让学生更加积极踊跃的参与到教学活动当中,有效提高学生们的学习效率。另外小组合作学习也可以让合作能力差、合作学习意识匮乏的学生认识到合作学习的重要性,在合作学习的过程中发现其他同学的优势,包容其他同学的缺陷,及时发现自己的不足,从而针对性的改变自己^[3]。

(三) 小组合作学习方法的优化

小组合作学习质量和教师的指导之间有着密切的关系,教师在使用小组合作学习模式的过程中,一定要将学生当成是课堂教学的主体,引导学生积极主动的参与到讨论和探究之中,有效指导学生们学习方法,通过不间断的小组合作学习模式优化,帮助学生掌握更加丰富的学习技能。例如教师在引导学生学习圆的方程这部分知识的时候,教师就可以将学生分成不同的学习小组,引导学生进行圆的标准方程和圆的一般方程之间的特点讨论,探究两种方程之间的共同之处和不同之处,在小组合作学习模式的帮助下,将学生们的数学思维充分的调动起来,提高学生们的参与意识,让小组合作学习达成预期的教学效果^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小组合作学习开展过程中,教师一定要对于小组合作学习所拥有的优势给予更加充分的帮助,给学生带来更加全面的发展,所以高中数学教师一定要结合自己的课堂教学经验,通过更加灵活的小组合作学习方法应用来提高高中数学课堂教学效率,帮助学生养成更加优秀的数学核心素养。

参考文献

- [1] 赵虎. 小组合作学习在高中数学教学中的应用探究[J]. 家长, 2021(15): 44-45.
- [2] 单文勇. 高中数学教学中小组合作学习的应用分析[J]. 数理化解题研究, 2021(12): 16-17.
- [3] 薛君莉. 高中数学教学中小组合作学习的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(20): 79-80.
- [4] 韦思明. 关于高中数学教学中小组合作学习的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(07): 110-111.