

小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈

牛春娟

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

[摘要] 本文通过对读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用分析,结合笔者的实践教学经验,对小学语文阅读教学中读写结合教学法的应用策略展开探究。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.404

1. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用作用

1.1 有助于小学生写作兴趣的培养

社会的发展和时代进步,要求教学模式不断改革创新,因此,小学语文阅读教学中开始应用读写结合教学方法,此法对丰富小学生的语文阅读量、积累写作素材和提升作文写作乐趣方面具有积极的重要影响,提升小学生的写作积极性。

1.2 有助于小学生阅读积极性的提升

对小学阶段的学生而言,因其年龄较小,在对世界和社会万物的认知方面还存在一定的局限性,因而,在语文写作中往往会存在难以掌控的现象,写作难几乎是每个小学生都会遇到的问题。在大多数人的认知中,小学生在写作时的素材不足问题十分突出,这主要是由于他们在阅读中阅读量积累不足造成的。因此,在小学语文阅读教学中,教师应注重读写结合教学方法的应用,侧重对学生阅读量的培养,在培养小学生阅读兴趣的过程中,积累写作素材,让学生感受到写作的快乐,实现小学生阅读能力和写作能力的双增长^[1]。

1.3 有助于小学生阅读思维的养成

读写结合教学模式在小学语文阅读中的应用,能提升学生的思维能力。由于阅读是一个不需要通过语言活动会文字活动进行情感交流提升的活动,因此,在阅读中,学生最初对阅读的内容等都是模糊的,对阅读中可能出现的情感共鸣的等,如不及时进行巩固,过一段时间后学生很可能对其阅读感受感到模糊,而通过读写结合的教学方式则能实现巩固印象的教学目的,如让学生对文章中优美词句仿写的方式,增强学生对文章的理解认知,学生的思维情感会变得饱满活跃,深化对文章的理解,从而养成阅读思维。

1.4 有助于小学生读写自由度的转化

阅读和写作是互为独立、辅相成的关系,两者互为作用,共同提升^[2]。众所周知,阅读和写作的过程是复杂的,需要长期积累的一个过程。在小学语文教学中应用读写结合教学方法,能通过阅读来提升学生写作能力的提升,同样,在写作练习中又能够促进学生阅读水平的提升,最终实现两者的互为转化,增强对文章的深层次理解能力。在阅读与写作的结合运用中,写作对学生的阅读同样具有一定的带动作用,但要实现阅读带动写作的教学效果,其在应用实践中还具有一定的难度,需要广大教师们做进一步的探究和尝试。

2. 小学语文阅读教学中读写结合教学法的应用

2.1 仿写阅读文章,掌握写作技巧

小学语文教材的编写凝聚着广大专家和学者的付出,所以,在提升学生的写作水平,必须先让学生掌握写作技巧,并深刻的理解课本中的文章。在教学实践中,笔者通过让学生对文章内容进行仿写的方式来引导学生进行阅读,然后展开相应的写作活动。在读写结合教学方法应用,笔者先通过对课本的仔细研磨掌握文章中的写作方法和表达方式,让学生们对其有透彻的理解。正因为是众多专家和学者心血的凝聚所得,因此,小学语文教材中的课文中不乏优美的词句和段落,在教学中笔者就将他们加以利用,鼓励学生根据自己的情况来结合课文中的优美词句等进行仿写。

如,在部编版小学语文四年级下册《触摸春天》一文教学中,笔者就采用了读写结合教学方法,首选,通过多媒体教学手段将文中描写春天的优美词句通过图片的方式进行展示,并为它们配上了优美的轻快音乐,在强烈的视觉和听觉刺激下,

学生对春天有了更全面的了解,能准确总结出文章的中心思想。借此机会,笔者鼓励学生开动脑筋想一想自己身边有哪些感人的事件或场景,然后模仿文章的表述方式进行自发练习,通过在课堂上对优秀作品的分享,鼓励和引导学生积极的投入到文章仿写中,实践表明,学生的写作能力和阅读能力均得到了不同幅度的提升。

2.2 注重想象力培养,激发学生的读写热情

在小学语文教学过程中,教师应注重学生想象力的培养,这就需要对文章做适当的延展阅读,或鼓励学生通过发散性思维的方式来对文章进行续写,以激发学生对语文读写活动的热情。

如,在部编版小学语文三年级上册第8课《卖火柴的小女孩》教学中,笔者先为学生们讲解了故事的主要内容,通过对文章主旨的进一步解读,学生们很快了解了当时社会下穷苦百姓生活的不堪,在文章的阅读中,学生们都产生了深深地同情之情。在这种情绪渲染下,笔者对学生进行了教学引导,引导学生结合自己当前的生活进行对比,然后再续写文章。为进一步启发学生的思维,开发学生的想象力,我给学生们设置了这样的问题假设:“如果她生活在现在,你觉得她还会冻死吗?如果那天晚上小女孩没被冻死,你觉得他以后的生活会是什么样的?”通过这样开放式结局的引导和设置,激发学生的想象力,在续写中表达真情实感,激发学生的创作欲望和写作热情。

2.3 注重感受记录,鼓励学生写读后感

读后感作为读者对文章阅读的感悟和看法的一种展现,能赋予学生阅读以意义,使学生的阅读思路更清晰,实现文章输入与想法输出之间的转换,在不知不觉中实现将词汇、修辞手法等进行转换的目的。在小学语文教学中采取读写结合教学法,能强化学生的阅读体验,帮助学生养成良好的学习习惯^[3]。

如,在部编版小学语文五年级上册《地震中的父与子》教学中,文章通过简单的语言陈述了父子情深的伟大和深沉,通过文章的阅读,学生都为文中的父爱所感染,真切地感受到父爱的无私。此时,笔者引导学生自己思考,自己与父亲相处中难忘的时刻,并将这种感受记录下来,通过读写结合的教学方法学生实现了与作者的情感共鸣,甚至一些学生产生了“不吐不快”的写作强烈感,大部分通过在读后感的写作中都具备了独立写作的能力。

3. 结束语

在新课标改革中要求现代教育对学生综合能力的提升和核心素养的培养。因此,在小学语文教学中,教师应意识到读写结合教学应用的意义,通过文章仿写、培养学生的想象力和鼓励学生写读后感等方式培养学生的读写能力,实现阅读与写作的双赢。

参考文献

- [1]温忠.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究[J].考试周刊.2021,(39):43-44.
- [2]潘秋.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略分析[J].考试周刊.2021,(29):31-32.
- [3]郑雅雅.论读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].读写算.2021,(07):71-72.