

小学数学单元整体教学探究

滕诗芹

(江西师范大学附属湾里实验小学 江西 南昌 330004)

[摘要]与传统的小学数学教学模式相比,单元教学能使小学生更容易掌握不同类型数学知识之间的差异和联系,深化学生的数字化知识体系。结合实际教学形式,探讨了小学数学单元整体教学的策略、特点及实际应用。

[关键词]小学数学;单元整体;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1783

从目前的小学数学教学模式来看,小学数学教师还没有基本树立起整体的单元教学意识。在教学过程中,仍然存在着分散、片面的教学方法,对知识点的教学,没有从单元整体的角度来看待,没有将单元整体的教学理念来对待小学数学课程。在小学数学教学中,实施单元教学模式,不仅可以提高小学教师的综合素质和数学课堂的效率,而且可以提高小学生的数学成绩。

一、单元教学的特点

(一)全局把控性

无论使用哪一版本的数学教材,按单元划分教材的主要目的是让学生对小学数学知识的内容有更深入的理解。整个单元教学可以使学生更快地掌握知识,并借助单元内容之间的联系建立自己的数学记忆模式,存储每个单元的内容。整体单元教学可以从全局的角度对小学或数学的知识内容进行整体整合,明确哪些知识点相互关联、在哪里。

(二)逻辑有序性

教学设计的整个单元教学的重要组成部分,注重教学任务、教学目标和教学内容的设置、协调和区别。即使在教学的初期,教师在讲解大纲后,也不会超出需要学习的相关知识范畴,但在教学中,应该把单元看成是小学阶段的学习,这些知识内容之间有一定的联系,提前明确教学总体方案和具体单元教学内容。

(三)立体性

小学数学单元模块教学是一种以学生为主体的教学方法。它的作用是使学生在学中有更多的便利,使学生慢慢地理清自己的思路,掌握学习方法,建立知识结构。在进行教学设计与实践的过程中,教师需要把学生的学习体验放在首位,作为教学设计的考虑标准,关注学生的个性化发展,为学生解决数学学习中的问题提供帮助,从而鼓励学生自主学习,促进学生学习兴趣的培养。

二、小学数学教学中发展单元一体化教学模式的策略

在小学数学教学中推行全单元教学模式,对教师在知识内容的控制上提出了新的要求。教师在进行教学设计时,需要充分了解和掌握小学数学知识,需要有大量的数学知识储备。因此,教师的教学工作不仅要着眼于当前的年级或当前的教学内容,更要着眼于整体的思维、整体的数学教材内容,在教案设计前不断深入的思考和实践,反思自己的教学模式,从而总结出教学课程设计所涵盖的整体概念。

现阶段教师已掌握和熟悉小学数学教材的内容,应及时与教学工作相结合,不断提高自身的专业素质水平,从而为自己的学科知识领域开拓更广阔的视野。从心理学的角度看,要建立小学数学的具体知识体系框架,不断更新和补充内容。在教学设计过程中,教师还需要结合教材编排的目的,编排学生能够接受的学习内容。设计的内容应坚持厚积淀、薄发展的理念,对日常教学内容进行分类规划,结合每个班级的特点,衔接不同类型的课堂,形成一个集成性强、动态性强、系统性强、综合性教学体系。

三、单元教学模式在小学数学教学中的实践

(一)加强师生互动

在小学数学教学中,教师实施全单元教学模式的效果不仅体现在学生的成绩上,更是教学发展的手段,而不是最终目标。而学生的接受程度和理解程度是整个单元教学模式最准确

的体现。教学活动的开展需要师生共同参与,并对学习过程中的教学内容进行探索和挖掘。建立有效的师生沟通为教学工作的顺利开展奠定了坚实的基础,不断完善和进步,达到了预期的效果。

教师在传授新知识时,可以通过提问和与学生讨论来指导学生。在这种引导下,学生可以进入教师预先确定的知识体系,跟随教师在已有的知识框架中加载新知识。例如,在教授多边形章节时,教师可以向学生一些问题,比如以前学过哪些图形,从而带动学生复习过去的知识内容,引导学生将图形的知识点引入所学数学的整体知识体系。教师需要了解 and 掌握每个学生的知识体系,并做好记录。根据这些记录,他们可以对自己的教学进行阶段性总结。既要让学生积极参与课堂教学,又要让学生参与教学工作的评价。我们应该进行一个阶段的师生相关评价。从整体上讲,要明确学生对教学设计的想法和看法,并在此基础上有所进步。

(二)把握课堂教学方向

为了进行教学设计,教师需要在了解学生学习情况的基础上调整教学内容。不能因材施教,对学生进行灌输式教学。教师需要及时掌握学生在课堂上的学习情况,合理合法地调整教学,及时控制课堂的方向。当既定的教学模式不适合当前的教学时,教师需要及时停止。整体单元教学模式不是一种孤立的的教学模式,还需要与其他类型的教学方法相结合。它的首要目标是带动学生,进行数学探究,控制课堂的教学方向,使学生处于最佳的学习状态,教师处于最适宜的教学状态,使数学学习不能随着一节课、一学期或一年级的内容而停止,促进学生数学知识体系的建立和完善。

(三)注重总结,开展多元化评价

由于综合性知识系统性、关联性强,学习量大,教师应引导学生及时总结和总结学习内容,准确评价学生的课堂学习状况,从而提高和巩固课堂学习效果。而在评价中,要注意引导学生积极参与,如可以分别进行学生自我评价、学生互评和教师评价,使评价角度更加多样化,评价内容更加全面,使评价结果更加科学合理,最终使本单元的整体教学优势得到充分发挥。

结束语

在小学数学教学过程中,整个单元教学能起到积极的作用。虽然从教学模式上看,整个单元教学看似很简单,但在实际应用中,对小学数学教师的专业素质和综合素质都有很高的要求。此外,教学模式的实施也对教师进行了各种考验。因此,小学数学教师需要结合教学实际情况,改进和完善教学实践方法,从而建立适合自己教学的教学方法,满足学生提高数学学习能力的需要。

参考文献

- [1] 蔡良勇.关于小学数学单元模块式教学的探究[J].《新课程》,2017(05):172-173.
- [2] 郑嘉.小学数学课程中整体教学实践探究[J].《时代教育》,2018(15):221-222.
- [3] 张秀芳.小学数学单元模块式教学的实践探索[J].《教学管理与教育研究》,2018(05):115-116.
- [4] 李燕.基于核心素养的小学数学单元整体教学研究[D].山东师范大学,2018.(015):121-122.