

# 小学数学学困生的现状、成因及对策

荣默

(山东省德州市宁津县保店镇明德小学 山东 德州 253400)

**[摘要]**毋庸讳言,小学数学课堂目前仍然存在着一些数学“学困生”。我们必须面对现实,分析数学学困生的形成原因,积极探索转化数学学困生的教学策略,有效促进全体学生数学核心素养的提高。

**[关键词]**小学数学;学困生;成因对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1791

## 引言

教育发展与时俱进,随着我国国民经济实力的逐渐提升,对于年幼个体的教育的重视程度,已经逐步发展为一个高度重视的时期。小学数学的重要程度自不必赘述,然而小学数学学困生问题的解决则需要深刻剖析的前提下再去深入挖掘,对于不同时代而言,几乎都会面临小学数学学困生问题,但这并不意味着这是无法根治和解决的,结合儿童的身心特点,并分析出当代小学生群体数学学习状况不理想问题的背后因素,用科学方法着手解决,前景仍是较可观的。

## 一、小学数学学困生概述

学困生主要指智力发育正常,但学习效果较差的学生。素质教育强调学生德、智、体、美、劳全方位发展。在义务教育阶段,学生智力层面的学习成绩占据了较大的比重,直接影响了学校教育的普及程度。这种情况下,小学数学学困生就可以理解为智力发育正常,但数学学习成绩较差的学生。小学数学学困生指的是在学习数学科目的过程中,成绩显著低于一般标准,或是呈现出明显排斥感的一些个体学生。近年来,尽管教学理念和教学方法不断取得突破、进步,但小学数学学困生的数量却大有上涨态势。小学数学学困生除了从其定义上表现出的一些对数学科目的困学或厌学特征之外,从个体行为表现上,通常还有对数学科目作业的完成情况并不理想,有拖延嫌疑,上数学课程时无法集中精力,不能聚精会神听讲,容易溜号等;从心理表现上,小学数学学困生则常有对小学数学课兴趣匮乏且畏难、自卑,回答数学问题时焦虑不安等表现,这些表现特征同时也对学困生产生着诸多的消极作用,倘若不对特征背后的动因进行深入探索,眼前的小学数学学困问题便无法解决,还会形成恶性循环,促使数学学困现象每况愈下、变本加厉。

## 二、学困生形成的原因

**家庭原因。**家庭是学生成长的第一环境,这种环境如果有缺陷,就直接影响到学生的心理状况,会使他们趋向于采取消极的态度来对待事物。如家庭教育的缺失与家长对孩子的放纵。现在农村中小学成了学困生的重灾区,这些学生的家长大多数文化素质不高,家庭教育滞后,他们或忙于田间劳作,或外出打工,孩子交由爷爷奶奶代为看管,长辈对其溺爱有加,事事顺着,因而使部分学生养成了娇气任性、自私蛮横、自私散漫的习性。学校原因。学校是青少年学生成长的主环境,但由于各方面的原因,还存在着某些消极的因素。首先是教师教育方法的不当。教师是人类灵魂的工程师,负有教书育人的重任,期望学生早日成才。然而教师的动机虽好,如果教育方式违背了教育规律,对学困生采取简单粗暴的方式来解决,将直接导致师生感情的疏远乃至紧张,使学生不是“亲其师,信其道”,而是“反其道”而行之。对基础知识缺乏重视小学数学的教学工作整体上倾向于基础,但是在一些考核、试卷过程中,为了能更深层次地检验学生的学习情况,试卷可能有一些拔高性习题,而基础习题的得分情况是基本一致的,仅有拔高性习题为划分小学数学学习情况的一大分水岭。因此,这就导致了部分教师在授课过程中,偏重于习题的练习而忽略了传授数学知识本身的内涵和意义,使学生也不得不侧重于繁多的狂刷习题、熟能生巧的模式

## 三、小学数学“学困生”的教学策略

### (一) 实施生活化教学,激发学困生兴趣

数学知识和概念,多是生活中关于数与形的经验的提炼和抽象。学困生对生活中常见的具体事物比较熟悉,所以要实施数学教学生活化的教学策略。要重视数学课的课前预习,引导学困生进行实践活动。一位著名数学家曾经说:为什么对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象?原因之一便是脱离生活实际。因此,无论是概念教学还是应用题内容的选择或练习题的设计,都应注重贴近生活实际,富有趣味性。比如,在教长方形、正方形面积时,可以给学生一张居室平面图,让学生帮助住户计算每个房间的面积;在教应用题时,补充一些日常生活中的实际问题,让学生做小当家。这样,学习内容既有趣味性,也有实用性,对学困生具有一定的吸引力,好奇心能激发他们积极思考了。

### (二) 作业层面的“针对性辅导”

在对学困生作业层面展开针对性辅导时,教师可以借鉴“弹性进度制”(Flexible System),从计算(笔算、口算)、应用题(加减乘除的意义,一步或多步)、常见的数量关系式(如时间 $\times$ 速度=路程,单价 $\times$ 数量=总价,每份数 $\times$ 份数=总数量等)、几何图形的认识与计算(平面图形认识、面积、周长计算与立体图形认识)等方面,设计“摸底”类题目,寻找学困生缺失的知识点,并记录每位学困生所缺失的知识。考虑到作业布置时分层次设计难度较大,教师可以秉承宽容、细致的原则,允许学困生不做一些难度较大的题目,避免过多“拦路虎”挫伤其积极性。同时,在批改作业时,教师应秉承更加细致、宽容的方针,对的打钩,错误的利用趣味符号提醒,并有针对性地辅导订正。此外,教师可以捕捉学困生作业中的闪光点,如格式规范、书写工整、思路与众不同、得分准确等,带领其他学生欣赏、学习其优点,促使其树立学习自信。

## 结语

学困生的形成是长期跟不上学习进度的结果,对学困生的转化也是一个漫长的过程。教师需要倾注更多的时间、精力和耐心,给予学困生更多的帮助和关爱。一个好的教师,会影响学生的一生。一线教师要不忘初心,牢记使命,不放弃任何一个学困生,寻找他们的每一个闪光点,发掘他们身上的潜力,引领他们不断进步,切实为他们的人生打好基础。

## 参考文献

- [1]胡小丽.探索小学数学学困生转化教育有效途径.百科论坛电子杂志,2020(8):329-330.
- [2]高珊.小学数学学困生的学习问题现状调查及其对策研究.哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019.
- [3]郭彦红.农村小学数学学困生的成因及转化对策.新一代,2020(17).

## 作者简介:

姓名:荣默;出生年月:1992.03;性别:女;民族:汉;籍贯:山东省德州市宁津县;学历:本科;职称:二级教师;毕业院校:西安体育学院;毕业专业:音乐教育;研究方向:小学数学(青岛版);工作单位:山东省德州市宁津县保店镇明德小学。