

# 互联网技术与小学语文教学深度融合的途径

徐辉

(山东省泰安市宁阳县东疏镇滩头小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**受到传统应试教育观念的影响,长久以来小学语文教师在教学过程中,将教学关注点放在了学生理论认知发展上,表面上看起来学生的语文知识水平有所提高,但是实际上这种死记硬背的传统学习方法,使得学生在语文学科素养、自主学习意识等方面都有一定欠缺,不利于小学生形成语文学科智慧。互联网技术的出现和应用,为小学语文教学带来了更多的便利条件,小学语文教师在开展语文教学过程中,通过应用互联网及时能够打破时空限制,进一步的延伸语文教学内涵。所以说,小学语文教师要充分认识到互联网技术的优势,并将其与语文教学充分融合在一起,以此来促进学生语文智慧的养成。

**[关键词]**互联网技术;小学语文;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2054

相对于传统小学语文教学模式而言,互联网技术的应用使得语文教学更加生动形象,随着语文教学趣味性的增加,也充分激发了小学生对于语文知识的学习兴趣。

## 一、利用互联网技术,营造生动语文教学情境

在传统小学语文教学过程中,教师往往都是选择“照本宣科”的教学方式,使得语文教学氛围处于低沉状态,容易给学生带来枯燥乏味的体验,影响了小学语文教学有效性的发挥。另一方面,小学生尚处于语文知识启蒙学习阶段,加之年龄、心理、生理等方面还处于发展阶段,因此在语文学习过程中往往会出现精力不集中的情况。基于此,作为小学语文教师可以借助互联网技术,通过为语文教学创设生动形象的教学情境,来起到活跃语文教学氛围的效果,从而充分激发小学生的语文学习兴趣和学习驱动力,有效的提高语文教学有效性。

比如,在对《富饶的西沙群岛》这篇课文教学过程中,教师在课前导入环节可以通过互联网技术来创设教学情境,从而起到引出新课的目的。教师在备课时借助互联网收集一些与西沙群岛有关的图片、视频、文字等相关资料。在正式上课时利用多媒体设备,将课前准备好的资料播放给学生观看,以此来吸引学生的注意力,营造出生动活跃的语文课堂教学氛围,让学生能够徜徉在“西沙群岛”之上,激发学生对于祖国西沙群岛的向往之情。通过营造教学情境来引发学生对语文学习的兴趣,同时也能够进一步丰富语文教学内涵。

## 二、利用互联网技术,开展远程线上语文教学

所谓的远程线上教学指的是,利用互联网技术来开展的线上教学活动,教师和学生通过互联网技术,实现跨时空的交流互动,只要是在互联网环境中开展语文教学活动,师生就可以随时随地的在线上实现互动。在远程线上语文教学过程中,教师可以引导学生加深对语文知识的探究,例如就某一语文学习主体展开调查分析,从而不断提高学生语文学科素养。所以说,作为小学语文教师要充分利用互联网技术的便利条件,积极组织开展远程线上教学活动,以便能够加强对学生的学习情况实施动态管理,帮助学生养成良好的信息化语文学习习惯,从而促进小学生长远健康发展。

比如,在对《颐和园》这篇课文教学过程中,教师可以利用远程线上平台开展线上教学,帮助学生养成良好的语文思维能力。教师在开展远程线上教学时,要建立在对学生家庭情况充分了解的基础上,确定班级中所有学生家中都有信息化

设备,并具备无线网络条件,然后教师即可利用课余时间组织线上教学活动。在线上教学之前,教师可以先给学生布置课前作业:利用“百度”“搜狗”等互联网平台收集一些关于颐和园的介绍资料。在线上教学时,教师随机提问学生说出自己所搜集到的资料,其他同学可以利用发弹幕来进行补充。通过这样进行语文教学活动,能够进一步的培养学生的语文自主学习能力,促进其语文智慧的养成。

## 三、利用互联网技术,延伸语文课堂教学深度

互联网技术的应用,对于教育教学活动而言,进一步丰富了可利用的教学资源。对于小学语文教师来说,可以利用互联网庞大的数据库来收集语文教学资源,并将其应用到语文教学活动当中,从而能够帮助学生在有效教学时间中,学习到更多的语文相关知识,进一步拓展小学生的语文知识视野。例如,在《草原》这篇课文教学过程中,教师可以带领学生利用校园网络搜集与草原相关的资料、文章等,既能够帮助学生更好的了解课文内容,又能够丰富学生的语文阅读知识积累。

另外,在语文教学课后巩固方面,教师可以通过布置课后作业,引导学生利用互联网平台进行拓展延伸学习,既可以丰富小学生的语文知识积累,又能够充分提高语文教学效率和质量。比如,在《祖父的园子》这篇课文课堂教学结束后,教师可以给学生布置作业:利用互联网收集《呼兰河传》中其他章节,并进一步品读作者的童年生活,体会其内心情感变化。通过这样教学,既能够帮助学生进一步积累语文知识,又能够促进语文教学活动顺利开展。

综上所述,作为小学语文教师应当顺应时代发展趋势,不断优化自身教育观念,积极创新转变语文教学方式,充分激发学生的语文学习兴趣和自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 杨晓珍. “互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[A]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集汇编(一)[C]. 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 3.
- [2] 王陇华. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 才智, 2019(29): 150.
- [3] 马建明. 巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J]. 中华少年, 2019(30): 286.