

# 基于核心素养培养的高中历史教学初探

揭丽萍

(江西省上饶中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新一轮高考改革的推进和新一轮的高中课程改革,使许多教师的高中历史教学发生了新的变化。培养学生的历史核心素养是新时期素质教育的发展目标。新的变化对高中历史教学提出了新的要求,它要求教师要转变观念,主动适应;以学生为中心,调动学生的积极性,培养学生的能力;教师需要调整教学方法,提高教学效率;我们应该重视课堂教学评价体系的建设,完善各方面的教学,创造一个有效的高中历史课堂。

**[关键词]**素质培养;高中历史;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1659

## 一、坚持以学生为中心,注重兴趣引导

学生是课堂教学的主体。要落实高中历史课堂教学的目标和要求,必须坚持以学生为中心,以学生发展为目标,特别是历史核心素养的培养目标要立足于学生长远发展的需要。在备课过程中,教师必须结合新课程标准的要求,明确学生学习水平的能力要求。既不能降低标准,也不能盲目追求难度,从而加重学生负担。对于学生来说,在落实知识的同时,还要对学生在历史学习中的薄弱环节、学习方法进行引导;必要时,可以对能力较弱的学生进行一对一的指导,关注学生个体水平的差异。

坚持以学生为中心,另一个重要内容就是注重调动学生的积极性和主动性。兴趣是学生主动学习的最好老师。有了对历史的兴趣,学习的动力很容易被激发,学习可以由被动学习转变为主动学习,学习效果也会逐步优化。为了激发学生的学习兴趣,有必要从高中生的学习特点和学习需求出发进行教学设计。事实上,很多历史知识都与学生感兴趣或生活中的事情密切相关。教师可以引导他们顺势而为,如历史古迹、具有历史题材的著名影视作品、学生熟悉的历史人物等,可以以此为出发点激发兴趣。在这个过程中,要注意引导学生辨别什么是真实的历史,如何用历史的眼光看待问题。出发点也很重要。引导学生从关注的问题出发,比如2020年初疫情的爆发,引导学生用“历史上的瘟疫”“历史上的防疫”等话题,从历史的角度看待今天的问题。这对学生来说既熟悉又陌生,很容易激发他们的好奇心和探索欲望。要重视对学生学习方法的引导,引导学生通过现象看本质,特别是从历史发展的阶段性特点看本质。同时,要引导学生在历史学习中构建自己的知识网络体系,使学生能够全面分析问题。如果学生掌握了适当的学习历史的方法,他们就能体会到自己的进步和进步。这种成就感也能鼓励学生在历史学习上投入更多。

## 二、改变教学方法

教学中有方法,但教学中没有明确规定的方法。高中历史学科有其固有的特点。特别是教材调整后,现行高中教材基本上以专题为主线向学生呈现知识。知识跨度大、深度大、全面。尤其是中国古代史这一部分对学生来说难度很大。由于学生对相关知识了解较少,学习中存在诸多障碍,这才是学习的真正体现。在新课程改革背景下,教师是历史课堂教学的主导者。他们既是课堂教学的设计者,又是学生学习的指导者和合作者。这对教师提出了更高的要求。教师需要在教学的各个方面做出调整,以适应新时期高中历史教育的发展需要。在备课过程中,教师要认真研究课程标准,特别是2017年新课程标准对不同层次教学内容的要求,然后结合学生的初中历史积淀,分析如何运用教材。必要时,可在学习新内容前为学生提供辅导计划,并告知学生梳理基础知识、探究重点知识等基本要求,使学生在课前做好必要的准备;在课堂教学中,要避免单一的知识教学,因为初中阶段学生已经积累了一些基本内容。

最好设置更多的探究性问题,特别是历史资料的应用,这样既能丰富学生的知识,又能有效培养学生的历史解读和历史资料分析能力。在探索的过程中,要注意多媒体的灵活应用,丰富学生的学习资源。在课堂教学中,要注重与学生的互动,特别是学生的课堂生成,这是学习情境最真实的体现,了解学生的学习情境,及时调整课堂教学。同时,在落实基础知识的基础上,培养学生分析问题、解决问题的能力,使学生的时空观和唯物史观得到提高。在整个课堂教学中,还应注重思想引导和教育,培养学生的家园感和乡情。特别是体验历史学习的实践性和价值性,这样的课堂教学过程,学生在不知不觉中受到教师的影响,学习历史,体验历史,符合现代素质教育理念的要求,也能提高课堂教学的效率。

## 三、完善考核机制

教学评价是历史课堂教学中不可缺少的一部分。通过教学评价,可以诊断整个教学过程,调整课堂教学,有效激发学生的学习兴趣。在传统的高中教学评价中,知识评价是核心,更多的是对学生的评价,不够全面,会影响教学评价发挥其应有的作用。新高中历史教学的新要求、新变化,意味着我们需要进一步完善评价机制。在教师教学方面,由于新一轮高中课程改革刚刚开始,教师在探索中前进,需要发挥团队的力量共同努力,加强教研组的教研效能,展开讨论,教师教学的互学交流;互相倾听,发现问题,解决问题,互相学习;要充分发挥课程评价的作用,就要把学科素质的培养和课程评价的实施结合起来,更加注重学生的评价和反馈,帮助教师解决问题。从学生层面看,要注重对学生的综合评价,注重学生在学习过程中的表现,立足于学生的长远发展需要,对学生进行综合评价。在评价过程中,要把教师评价、学生自我评价和学生互评结合起来;这种方式可以采用师生讨论、问卷调查等形式,也可以做好日常提问、测试,有效地发挥课堂评价的作用。

## 结束语

新时代、新要求、新挑战。高中历史教育教学工作始终是新的,特别是高中新课程改革的新要求,这意味着历史教师必须结合时代要求,从学生发展的实际需要出发,不断改进学科教学,从学科核心素养培养的要求出发,注重学科教学的每一个细节,注重过程中的培养,遵循循序渐进的原则,使新时期的高中历史教学落到实处。

## 参考文献

- [1]叶小兵.简论基于核心素养培养的历史教学特征[J].历史教学(上半月刊),2017(12).
- [2]王华.培养高中生历史学科核心素养的有效途径和方法[J].考试周刊,2017(45).
- [3]刘主胜.浅论高中生历史学科核心素养的培养策略[J].新课程研究(下旬刊),2017(3):200-201
- [4]卫东方.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].东西南北,2018(8):195-196