

在巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴衔接视角下看乡村教育

史晓光¹ 郭丽艳²

(尚义县满井镇人民政府 河北 张家口 076750)

[摘要] 2021年2月,经过全党全国各族人民共同努力,在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,区域性整体贫困得到解决,完成了消除绝对贫困的艰巨任务,创造了中国减贫的奇迹。在脱贫攻坚工作取得全面胜利之后,现开始转入乡村振兴阶段。乡村振兴既是对脱贫攻坚工作的继承,又是对脱贫攻坚工作的进一步发展,更是对乡村、农民物质生活水平和精神文化水平的整体同步提升。

[关键词] 乡村教育;乡村振兴;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.282

一、研究意义

振兴乡村教育是落实乡村振兴战略的重要内容,乡村的发展离不开经济和文化的发展,乡村振兴的主力军就是农民,教育是促进经济发展和传递优秀文化的重要力量。从农村发展的角度看,乡村教育能够塑造优秀乡村文化,打造文明乡风家风,还能够提升农民素养,实现乡村的有效治理。从农村产业发展角度看,乡村教育可以为产业兴旺发展奠定科技和人才基础。从农民发展的角度看,乡村教育是提升农民人力资本的关键,是实现共同富裕的重要手段。

二、乡村教育存在的些许不足

1. 一些学校规模小,教育质量不高。随着乡村“空心化”的发展,乡村学校也面临着学生人数较少的问题,与之相应,学校规模和班级规模也随着缩小,办学能力不足也成为短板,小规模学校所能提供的教育课程有限、质量有限。

2. 专业教师缺失导致教育工作负担重。部分规模小的乡村学校,许多教师不仅承担直接的教学责任,还为不同年龄的学生提供不同的课程,有限的合作和同伴支持可能会降低教育质量。

3. 乡村地区在线学习资源不平等现象仍然存在。学校为应对疫情转向线上教学,进一步凸显出乡村地区在获取在线学习资源方面的不平等现象,他们与服务较好的地区同龄人之间的教育差距也被逐渐拉大。

4. 教育上的“双轨制”,让家庭经济负担加重。在当前社会的巨大压力下,正常的学校教育已不能满足社会的迫切需求,课外辅导班见缝插针成为家长的救命稻草,但是结果未必都尽如人意,最终只能是加重了家庭负担。

5. 多方原因导致乡村教师流失。乡村和城市教育资源分配不均,有的乡村学校连个像样的操场也没有,更不用说数字教学设备了;乡村老师待遇落后,对年轻老师来说可能都不够生活维持;乡村思想较落后,对教育没有正确的认识,家长文化辅导也不到位,与学习相比更愿意出去打工挣钱,学习氛围差。

三、一些建议

1. 配套建设校区,就地就近就读。利用规模经济来改善乡村地区的公共基础服务,配备齐寄宿设施,将幼儿教育、学前教育、小学教育和社区设施联合起来,促进不同层次教育更大范围的协调与合作。如尚义县大青沟镇易地搬迁和空心村治理后,部分儿童到镇里读书距离变远,2019年底政府统一安排到搬迁小区解决了适龄儿童上学麻烦的问题。另外政府强化了师资力量,全力做好对搬迁群众家庭教育跟踪配套服务,通过扩建校舍,增加学生容量,确保搬迁学生正常就读。

2. 坚守乡村讲台,人生充满精彩。农村儿童的未来需要乡村教师的坚守,乡村教师德成长也需要制度的保障。应将更多、更优质的资源向乡村基础教育倾斜,让老师们在岗位上更有成就感、生活上有幸福感、社会上有荣誉感,就能让他们真正下得去、留得住、教得好。如河南试点中小学乡村首席教师岗位计划,打破就有的教育部门独木撑船局面,形成制度合力,打通乡村教师晋升通道,点燃乡村教师职业梦想,从精神和物质两个方面使他们更有职业认同感,在改变自我状态的同时,带来乡村教育乃至整个乡村生态的质变,并筑牢在乡村振兴的坚实基础。如北师大首设“志远计划”,招收定向生投身乡村教育,存进贫困地区教育均衡发展。

3. 立足乡村振兴,教育资源流向乡村教育。引导教育资源向重点乡镇倾斜,补齐落后地区乡村教育短板,逐步提高对这些地区的财政人力等方面的支持力度;向农村地区倾斜,拉

近城乡教育差距,助力城乡发展一体化建设,教育系统应大力推进农村地区义务教育提质增效,合理布局农村地区中小学校配置,加强寄宿制学校的建设,让父母放心的将子女送到寄宿制学校,在提高教育质量的同时解放农村劳动力;加强城市边缘地区教育服务能力,避免农村人口向城镇恶性转移,加大对这些地区的教育投入,为农村转移人口子女入学提供更多的便利。如燕山大学教育基金会“筑梦阅读,‘书’送梦想”公益活动走进青龙县肖营子五指山村小学,为孩子们送去图书、滑梯等学习娱乐用品,帮助他们延续阅读的希望。

4. 加强职业教育,培养大国工匠。乡村教育要提倡高等教育与职业教育并重,发展特色职业教育,转变“重学历教育、轻职业教育”的传统观念,通过因材施教的教育让合适的人才向合适的方向发展,既有走出乡村走向前沿做科研的人才,也有留在乡村踏实搞建设的人才。将职业学校办成开放的、多功能的教育和培训中心,满足农村学生升学就业等多种需要,引导学生转变就业理念,支持学生自主创业或从事个体经营,并弘扬工匠精神,不断提高技术技能人才社会地位,从根本上改变其知识结构和能力结构,为乡村振兴提供有利的人才和技能支撑。如河北张家口职业技术学院,特设冰雪运动、建筑、汽车、风力发电、高铁等专业,使许多乡村学生获得一技之长,走出贫困,拥抱未来。

5. 制定乡村校园建设政策,健全教育规范。为乡村教师提供合适的薪资,让乡村教师心有所依;肯定乡村教师的社会地位,增强乡村教师留下来的信心;加快平衡城乡教育资源分配的脚步,让乡村教师体会到更好的教学环境、氛围。如河北省《进一步深化义务教育办学模式改革提升义务教育均衡发展水平》《河北省深化“双师双证”推进职业教育改革创新工作方案》《张家口市城乡义务教育“两免一补”资助实施细则》等。

经济的振兴已有扶贫阶段的经验可以借鉴,精神文明的进步和乡村文化的振兴离不开教育的核心作用。乡村振兴要走自力更生之路,要依靠自产自销的人才,必须依靠乡村教育,脱贫之后的振兴之路最终还得靠当地人民自己来走,这就需要能胜任新型农业岗位、建设新农村的新时代农民;乡村振兴要走思想引领行动之路,思想观念走在前面,必须依靠乡村教育,乡村振兴必须从思想根子上出发,转变观念,培养新时代乡村青年的家国情怀和与时俱进的发展理念,建设美丽家乡;乡村振兴走差异化、开放化发展之路,必须依靠乡村教育,各地都有自己地域特色的风俗和文化资源,利用好这一优势,通过乡村教育保留乡村文化特色,增强人们对乡土文化的自豪感,进一步弘扬优秀的乡土文化。相信通过各界的不断地努力,乡村教育前景将会一片美好。

参考文献

- [1] 高步步.以高质量教育激发乡村活力[N].中国教育报,2021-05-06(7)
- [2] 赵志鸿.乡村振兴要靠教育筑牢根基[N].中国教育报,2021-05-07(2)
- [3] 靳晓燕.乡村振兴和新型城镇化,教育何为?[N].光明日报,2021-04-06(15)

作者简介:

史晓光,毕业于燕山大学,硕士研究生,现就职于尚义县满井镇人民政府,负责扶贫办、乡村振兴工作。研究领域:社会教育、音乐教育、传统音乐理论等研究方向。

郭丽艳,本科毕业于广西科技大学鹿山学院,现就职于尚义县满井镇人民政府。研究领域:乡村振兴。