

小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略分析

江香琴

(上饶市鄱阳县田畝街镇蒗山学校 江西 上饶 333105)

[摘要]文化通常指一个国家的生活习惯、风土人情、节日民俗、行为习惯以及历史、地理等。学生通过学习和了解英语国家的文化,能够加深对英语知识的理解。从文化的内容及语言的角度来看,语言是文化传播的重要载体,我们可以把语言当作文化的一个缩影、一个代表,要想真正学习一门语言、学好一门语言,就必须深入了解相应的文化。因此,在小学英语教学中,教师要注重培养学生的跨文化意识,以提高他们的学习效率。

[关键词]小学英语;跨文化意识;英语思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.782

引言

之所以在小学阶段就开设了英语课程,其主要目的是为学生今后能够流利地运用英语与人进行对话交谈做好铺垫,为具备真正意义上的英语核心素养打下坚实基础。这就需要教师在面向学生传递课本知识的同时,营造出一个完善的语言环境,帮助小学生建立起跨文化意识,使小学生能够尽可能全面地了解英语语境,即以英语为母语国家的文化背景、生活习惯、宗教信仰、传统礼节等等,使学生在使用英语时能够更加得心应手,不存在语言交流障碍。

一、小学英语教学中跨文化交际意识培养存在的问题

(一) 课堂教学中缺乏互动性

当今时代,由于小学英语课堂教师之间交流互动的环节较少,课堂氛围不够活跃,这不利于培养学生的跨文化交际意识。在这种不利状况下,学生跨文化交际意识的培养将面临许多阻碍和问题。如果在课堂教学中缺乏有效互动,师生之间互动积极性不高,就难以激发学生课堂学习的兴趣,这往往容易导致学生上课出现注意力不集中的现象和思维无法跟上教师节奏的状况,从而不利于培养学生的跨文化交际意识。由于教学中缺乏积极互动,师生关系难以有进一步的发展,师生关系不够亲密,学生对老师缺乏信任,很多事情都不会向教师倾诉,这会导致教师也很难知道学生具体的学习程度和理解程度如何。在这种情况下,即便存在较好的条件用于小学英语教学中对学生跨文化交际意识的培养,教师也很难在学生跨文化交际意识培养教学中有所成效,导致对学生跨文化意识的培养陷入进退两难的困境。

(二) 学生跨文化交际缺乏主动性

在小学英语教学中,培养学生的跨文化交际意识和能力是一个需要长期坚持的过程。然而就目前来看,大多数学生存在跨文化交际的主动性不强,学习热情低下等问题,这一直是制约小学英语教学的难点问题。目前阶段,大多数学生存在不愿意主动与他人交流的问题,学生不会甚至不愿意主动进行口语表达,导致了“哑巴英语”的不合理现象出现,这是十分严重的问题,需要我们积极面对并解决。培养学生跨文化交际意识需要进行科学合理的引导,需要带动学生群体的主动配合和积极参与。

二、小学英语课堂培养跨文化意识的策略

(一) 打造完善的跨文化交流环境

对于小学英语教学而言,如果缺少一个良好的语言环境作为支撑,就会导致学生无法将所学知识转化成为个人能力和综合素养,在使用英语与他人对话时遇到极大的阻碍。同理,如果脱离跨文化交流环境去培养学生的跨文化意识,也只能是纸上谈兵,失去了教学的有效性 with 实用性。因此,小学英语教师在培养学生跨文化意识的过程中,必须采用有效措施营造出一种有利于师生交流、生生互动的课堂教学氛围,充分调动起学生的学习热情和学习兴趣,为教学质效的提升提供必要条件。在课前准备阶段,教师可以结合教学内容、学生实际学情、认知水平和兴趣喜欢等因素,创设一个与教学需求相匹配的真实场景,让学生沉浸在这种场景之中学习英语知识,了解

西方国家的历史文化,建立起较强的跨文化交际意识。同时,促进英语听力水平和语言综合表达能力的整体提升。为了打造一个更加完善的跨文化交流的学习环境,课堂教学中也要培养跨文化交流的意识。比如说在小学英语的课堂教学中,将中文与英文进行对比。对于大多数小学阶段的学生来说,他们现阶段是初次接触到英语,所以学生在学习英语的时候就能够明显地感受到中文和英语的差异性,因此教师就要实行一些中西方语言文化差异的问答活动,在问答中打造一个完善的跨文化交流的教育环境。

(二) 结合西方文化传统,深度挖掘英语素材内容

认识不到中西方文化的差异是学生错误使用英语的重要原因,也正因为如此,才在我们生活中出现了中式英语。由于文化传统的不同,东西方人的语言交流习惯也不同。例如,我国人民的名字是姓在前、名在后,西方国家人民的名字则是名字在前、姓氏在后,这是最为浅显的差异。除此之外,其还有问候的不同、道歉的差异等。所以,教师应该认真研究英语素材,在教学中将西方文化与中国文化进行比较,突出两者的文化差异,从而让学生更好地理解英语文化,培养学生的跨文化意识。例如,在教学小学英语四年级下册Unit 10 *Our school subjects* 时,首先,教师询问学生:“What classes do we have on Monday?” 学生都积极回答,有的们一致回答:“新年的时候。”然后,教师又提问学生:“What do you do on Chinese New Year's Day?” 有的学生回答:“On the day, I wear new clothes.” 有的学生回答:“I can get lucky money.” 学生回答后,教师接着提问:“Do you like Chinese New Year? When is the Chinese New Year this year?” 接着,教师让学生带着问题阅读课文并提问:“What do you know about the Spring Festival by reading the article?” 让学生讨论自己通过文章得到的信息。最后,教师进行延伸,让学生在理解这篇文章的基础上阅读其他关于中国传统节日的文章,增加学生的阅读量。

结束语

综上所述,如何在课堂教学中培养学生的跨文化交际意识,已经成为小学英语教师探讨的重要课题。新课程改革背景下,教师应充分结合教材,带领学生分析中西方文化差异,树立正确的教学观念,使用正确的教学方法,不断完善自身的知识结构,丰富自身的文化积累,将英语文化与学生的生活有机联系起来,带领学生深入挖掘英语文化内涵。跨文化交际意识的培养作为语言学习的重要内容,有助于学生真正了解英语词汇的含义,使其在实际交际中更好地应用英语。

参考文献

- [1] 熊燕. 浅谈如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J]. 时代教育, 2018(08): 144.
- [2] 朱玉婷. 如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J]. 科普童话, 2019(32): 33.
- [3] 姜华, 崇宁. 从培养跨文化交际意识的视角赏析中国英文报刊: 以学生双语报 Kids Times 系列为例[J]. 新闻知识, 2020(02): 92-96.