

核心素养视域下小学语文习作单元教学的实践与探索

李永华

(四川省巴中市南江县文庙小学 四川 巴中 635600)

[摘要]小学语文习作教学属于语文课堂中较为重要的教学内容,随着新课程改革的发展及素质教育的实施,现阶段的小语作文教学中越来越重视学生核心素养的培养。这就要求教师基于核心素养视域下不断的创新和探究小学语文习作单元教学的措施与途径,激发学生的写作积极性,从确立目标、提升认知、掌握方法和实践训练等方式作为切入点,强化小学语文习作教学的有效性。为了分析核心素养视域下小学语文习作单元教学的实践途径,笔者针对当前小学语文习作教学中存在的问题展开了探究。

[关键词]核心素养视域;小学语文;习作;单元教学;实践与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.468

在小学语文习作教学中教师为了更好的培养学生习作能力、核心素养,教师应在习作教学中基于整体性、系统性的原则下进行单元编排习作主题的设计。学科核心素养的教学与单元设计所重视的一体化、过程性体现了两者之间的结合点,更好的立足于习作单元教学整合优化阅读教学,充分将多样化题材、协调性文体与习作结合在一起,进一步的解决当前习作教学过程中存在的问题和不足,强化学生的习作能力和写作水平。

1. 当前小学语文习作教学中存在的问题分析

现阶段的小语作文教学过程中存在着较多的问题,这些问题的出现严重影响着学生们写作能力、语文学习水平和核心素养的培养。当前的小语作文教学中教师过于重视灌输给学生标准化的写作技巧和理论知识,学生处于被动接受这些理论技巧的状态中,不利于学生习作兴趣和学习能力的提高。这一枯燥单调的教学限制了学生习作过程中创新思维能力的发展,使得学生在习作中缺乏中心和主题,习作内容往往表现为过于空洞^[1]。且在小学语文习作教学中教师未能结合各个单元的习作主题开展创新和统一的教学策略,而是通过独立、单一的教学主题进行习作教学,使得习作教学的局限性较大,无法很好的整合优化小学语文阶段各大单元习作主题之间的联系,影响了小学语文习作教学的整体质量。因此,在新课程改革的指导下,基于核心素养视域下创新和探究小学语文习作单元教学的措施显得尤为重要。

2. 核心素养视域下小学语文习作单元教学的实践途径

2.1 基于语文教材的基础上构建基础性的习作单元教学目标

在小学语文习作单元教学的过程中,为了更好的培养学生的核心素养,教师应在教学时首先全面的了解和认识教材设置的意图,对教学关系进行理清,对小学语文习作单元教学的基本目标进行明确,以此更好的科学合理的制定优化教学对策,设计出符合学生学习需求及学习规律的习作环节。这就要求教师基于语文教材的前提下构建基础性的习作单元教学目标,促使学生更好的向着明确的教学目标不断学习、探究^[2]。如在《写日记》的教学过程中,教师可以结合本单元的课文《秋天的雨》《听听秋的声音》等等文章进行整合优化设计习作单元相关的习作教学,这一单元的文章文体和题材存在一定的差异,而这能为学生提供多元化的写作方向和角度,促使学生全面了解如何围绕一个中心展开写作,为学生的写作明确方向,更好的让学生通过精读文章掌握实际的写作方向和写作内容,以此让学生掌握本单元的习作方法,通过小组合作互动交流的教学活动引导学生掌握基本的写作方法,帮助学生构建单元习作的平台和初步结构,强化学生的主动习作意识。

2.2 结合习作单元教学目标创设特定的语言环境,提高写作的质量

在小学语文课堂教学中,如何更好的开展习作单元教学属于较为重要的教学内容和教学环节。习作单元中主要以作文的创作为主,这就于整求教师在教学中结合习作单元主题创设针对性的语言环境、语言实践,充分发挥小学语文教材中习作单元教学的实践性和有效性,强化学生的写作能力及写作质量^[3]。如在进行《我的植物朋友》的习作教学中,学生从阅读文本和习作例文中能很好的构建自己对于“植物”的思考和联想。通过文本的阅读能很好的感受和理解作者是如何描述和写作自己喜欢的植物的,丰富学生的想象,促使学生创新而独特的构思及写作实践。写作是否处理得当、重点是否描写突出等等,促使学生从想象的植物的特点和形态等更好的描绘出植物的独特之处。最后通过小组合作探究的方式结合本次习作语言环境进行进一步的交流和互动,通过思维导图的方式以创新、模拟的方式促使学生构建初步的写作框架,为提高写作质量打下坚实的基础。

2.3 积极开展实践性的单元写作训练,强化学生的写作能力

基于核心素养视域下小学语文单元习作教学中教师除了指导相应的写作指导和教学外,还应通过设计多元化的写作训练为学生构建完整的写作训练平台,指导学生真正从学习延伸至实践训练,强化学生写作能力和核心素养的培养^[4]。在教学实训的过程中教师可以审定学生的习作提纲之后要求学生进行写作训练,结合自身原本的设定完成相应的习作任务,并在习作完成后要求学生主动完成写作训练,指导学生在实践训练中强化自己的写作能力及核心素养。

3. 结语

在小学语文习作教学中,教师应基于核心素养视域下通过小学语文习作单元教学的多元化措施强化学生的写作积极性和写作能力,更好的培养学生的核心素养及语文学习水平。

参考文献

- [1] 华敏. 基于小学语文核心素养下的习作教学实践研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 20(012): P. 1-1.
- [2] 李丽丽. 核心素养视域下的小学语文写作教学方法探析[J]. 语文课内外, 2020, 11(015): 239.
- [3] 苗红. 核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(002): 44-45.
- [4] 陈晓景. 核心素养视角下小学语文习作教学中培养学生思维能力的策略[J]. 小学生作文辅导, 2019, 36(2): 67-68.