提高农村小学中低年级学生计算能力的策略研究

黄洋基

（广东省江门市台山市海宴镇中心小学　广东　江门　529000）

[摘　要]随着农村小学对中低年级学生的计算能力逐渐重视，教师需要对学生的情况进行分析，从而能够提出有效策略实现其计算能力的增强。农村小学生缺乏良好的学习习惯，对数学计算缺乏一定的学习技巧，而且计算训练的时间也比较少。基于此，本文首先对提高农村小学中低年级学生计算能力的必要性进行阐述，然后分析提升策略，包括培养学生正确的行为习惯、掌握不同类型的计算技巧等。旨在能够针对不同的计算类型而进行精心总结，提出相应的教学方法和措施，从而促进学生计算能力的提升。

[关键词]农村小学；中低年级学生；计算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1968

引言

在小学中低年级的数学学习中，学生的计算能力十分重要。数学的学习离不开计算，好的计算能力不但能够提高学生的做题速度，同时对学生的学习质量也具有一定的影响。那么我们该如何有效实现学生数学计算能力的提升呢，下面让我们共同来进行分析和探究。

一、提高农村小学中低年级学生计算能力的必要性

农村小学中低年级阶段正是学生打好数学基础的时期，学生的计算能力对日后的数学学习具有十分重要的影响。数学科目的学习离不开计算，学生通过计算能够进行解题，在考试中很多数学题都是由多个问题组成，后面的问题需要前面的答案来作为条件进行求解，如果前面的答案计算出现错误会在很大程度上应该后面的计算结果，影响学生的考试成绩。与此同时，数学计算能力的强弱关系到学生计算速度的快慢，在考试这样分秒必争的时间里具有非常大的影响。学生的计算能力是数学的基本素养，教师需要对中低年级学生的计算能力进行培养，否则在高年级的数学学习中会无法进行深入计算和理解，影响学生日后的数学学习。因此，提高农村小学中低年级学生计算能力是十分必要的[1]。

二、提高农村小学中低年级学生计算能力的策略

（一）培养学生正确的行为习惯

学生的计算能力与学生日常的行为习惯具有非常大的关系，很多学生在数学计算时马马虎虎，经常会把非常简单的题算错。还有的学生特别喜欢口算，而计算又十分不准，究其原因，是因为学生比较懒惰，不喜欢动笔进行计算，从而降低了计算的正确率。为了能够提高学生的计算能力，教师应该对学生正确的行为习惯进行培养。在小学中低年级阶段主要对学生的笔算能力进行培养，让学生养成勤于动笔的好习惯，在遇到计算题时能够通过笔算来得到最后的答案，这样能够扎实学生的数学基础。当学生对数学笔算游刃有余时再进行口算的训练，循序渐进进行训练，对计算能力的提高具有一定的帮助。

（二）掌握不同类型的计算技巧

1.10以内加减法计算

在进行10以内加减法运算学习时，学生还处于数学学习的初级阶段，没有数学学习基础。教师可以通过数手指的形式进行一算，每个人有10根手指，通过手指的直立代表增加，而手指弯曲代表减少来进行计算。比如计算1+3时，首先第一个数是1，教师可以让学生伸出一根手指，然后再计算加3时就再竖起三根手指，之后对竖起的手指进行数数，就会得到最后的计算结果。当学生对此种方法熟悉后，就可以直接进行口算1+3=4.减法也同样如此，比如计算5-2时，首先应该伸出5根手指，减去2时需要将5根手指中的2个进行弯曲，然后再数一数一共有多少根手指是竖起的，这样就能够得到答案。数学计算在于熟能生巧，教师多进行计算训练可以提高学生10以内加减法的口算能力[2]。

2.两位数加减法计算

两位数加减法指的是10-99之间的数值进行加减运算，对于低年级的小学生具有一定的难度，可以通过笔算来进行运算。比如在计算12+13时，我们可以在草纸上写好12，然后在它的下方写上13，要求个位数与个位数对齐，十位数与十位数进行对齐，然后个位数相加，十位数相加，这样我们就能够得到12+13=25.当个位数相加大于9时需要向前进一位，表示十位数需要增加1，比如计算18+26时，个位相加得到的数为14，这样我们在个位计数为4，前面的1向前进一位，从而能够得到18+26=44.

3.10以内乘除法计算

乘除法是小学数学计算中非常重要的运算形式，首先应该让学生明白乘法和除法的含义，这样才能够更好地提升计算能力。教师可以举一个例子进行讲解，比如2×3，可以有两种含义进行解释，可以说是3个2相加，也可以是2个3相加，这样通过前面的加法运算就能够进行计算。同理，除法也需要进行含义的理解，比如6÷2，指的就是一共有6个东西，我们把它平均分成两份，那么每一份是多少。当学生明白乘法和除法的含义后，可以通过对乘法口诀进行背诵，这也是数学计算的基础，可以实现10以内乘除法的快速口算。

（三）加强学生阅读能力

在进行小学数学解题时，学生的阅读能力十分重要，只有让学生具备一定的读题能力才能够促进学生解题能力的提升，教师在课堂中可以通过习题解析来进行学生数学阅读能力的培养。

例题1：已知长方形长60厘米，宽比长短20厘米，请问长方形周长是多少分米？

解：

教师：“在数学解题的过程中常常会设置很多陷阱，如果不注意读题，一定会计算错误。同学们，长方形的长和宽分别是多少？”同学们异口同声说出60cm和20cm，但是大家要看清，宽比长短20cm，所以宽为40cm。最后的结果是（60+40）×2=200cm。很多同学以为做到这里就可以了，其实大家仔细看问题说的单位是分米，所以我们需要进行换算，最后的结果为20分米。

结束语

综上所述，农村小学中低年级的学生在数学计算方面具有一定的问题，需要教师培养学生良好的学习习惯，这样才能够不断帮助学生形成科学有效的学习方式，对学生计算能力的提高具有一定的帮助作用。与此同时，还需要对不同类型的数学计算进行分类，针对不同类型的数学计算进行技巧的讲解，从而提高学生的计算能力。数学计算需要通过学生不断的实践训练来得到提升，教师应该在课堂上多分配一些时间让学生进行计算训练，有利于提升学生的计算能力。

参考文献

[1]简雪玉.在小学数学教学中对学生计算能力的培养[J].当代家庭教育，2020（24）：147-147.

[2]包喜红.浅析小学数学中计算能力的培养[J].读天下（综合），2018（13）：19-19.