

基于有效学习的高中化学课堂教学探究

顾旭

(渝水一中 江西 新余 338000)

[摘要]由于高中化学知识内容多,难度大,所以学生在学习中有-定的困难,容易造成学生面对困难的内容产生畏惧心理的现象。考试成绩一旦不理想,就很可能失去学习化学的信心,甚至厌学,影响学生整体成绩的进步和综合能力的提高。自教改以来,许多新的教学理念不断推陈出新来解决上述现象,对提升课堂教学有效性具有重要意义。

[关键词]有效学习;高中化学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1745

引言

作为一个学生,高中化学这门课要求学生学习的化学内容更多,记忆的化学知识点更丰富。换言之,高中化学教学与初中化学教学不同,要求教师在较短的时间内,向学生传授较多的化学内容和较复杂的化学知识。随着时代的不断进步,为了使学生更好地适应社会对化学的基本要求,培养学生对化学的基本敏感,高中化学课堂教学应作相应的改革,使其更具灵活性和趣味性,进而提升课堂教学有效性。下面将阐述高中化学教学现状和提升高中化学课堂教学有效性的意义。

一、高中化学教学现状

(一)教学方式传统枯燥

由于受传统教学观念和应试因素的影响,在实际的教学过程中,许多教师仍然过于注重对化学知识的片面追求,对学生认知目标和技能培养的片面化,忽视了学生在学习过程中情感、态度的变化,使学生学习起来感觉枯燥,被动地接受知识,这也在一定程度上影响化学课程教学活动的低效。

(二)许多教师只注重课堂上的知识传授,而忽视了实验教学

由于受实验条件、升学率等多方面因素的影响,在化学教学中,许多教师和学生过于注重课堂教学,对实验教学完全采取漠不关心的态度。同时许多需要做实验的化学知识,仅仅是通过教师的口头陈述来表达,这是一个非常严重的问题,这样会间接导致实验中某些原本会出现的化学现象没有呈现出来,不利于学生对化学知识的理解。

(三)教师缺乏因材施教的理念,学生缺乏学习动力

伴随着多媒体课件的使用,传统的教学模式在一定程度上已不能满足当前的教学目标,教师因材施教的思想也普遍比较淡薄,课堂讲授方式也比较单一,多数教师仍采取“满堂灌”的教学模式,因此也不能做到因人而异。老师不能因材施教的结果直接导致了课堂教学效率的下降,既不利于提高学生的学习效率,也不利于化学教学质量的提高。

二、基于有效学习的高中化学课堂教学策略

(一)利用生活中的情境激发学生乐趣

化学是与生活密切相关的学科,高中化学教师在学习化学时,应巧妙地将生活现象与化学知识相结合,用所学的化学知识来解释生活中的现象,激发学生对化学的探索欲望和兴趣。老师在化学教学实践中,应将化学知识与学生周围的各种生活环境融为一体,使化学知识融入自然现象和社会现象之中。设计朴实无华的场景,让学生感觉化学就在身边。

举例来说,氯气与水反应,利用这一知识来介绍自来水消毒的知识,并以此为基础让学生写出氯气漂白原理的方程式,再以实验来探讨氯水漂白的根本原因。这些常见现象都与化学有关。化学问题在我们的日常生活中时时刻刻都在发生,教师应引导学生认识到化学知识在工农业生产和日常生活中的广泛应用。教师还可以讲解铁制品会生锈的原因是因为铁与空气中的氧、水发生反应,食物中的防腐剂等物质都与化学有关。总之,教师需要引导学生从生活现象中领悟化学之美,最终达到培养学生学习兴趣,掌握有效的化学学习方法的教育目的。

(二)引导学生理解化学实验的本质

实施化学探究性实验教学,有利于提高学生的参与热情,让学生在实验过程中正确掌握知识和技能,树立正确的情感态度和价值观。但有些教师对化学探究实验的重要性认识不正确,过于注重实验的表象,认为探究实验就是让学生掌握实验过程和实验现象,却很难指导学生进行实际操作,或者是不相关的实验,这种教学方法会限制学生的思维发展,使学生不能理解探究实验的本质和内涵,不利于化学学习综合素质的提高。因此,在教学过程中,教师应引导学生自主探索物质是如何构成的。

举例来说,教师可以鼓励学生通过折纸片的形式认识物质构成,虽然纸片的形状发生了变化,但它与物质的组成成分不同,也可以用石头、木棒、纸片等不同的组成成分模拟物质。还可将碱液滴入1000毫升可乐中,堵住瓶口,然后学生就会发现瓶呈扁平状,老师再解释具体原因,让学生认识到二氧化碳与碱液反应,生成固体碳酸钙,这个过程消耗二氧化碳,从而证明二氧化碳是空气的重要组成部分。引导学生通过实验实践,让学生认识实验现象,进一步掌握实验的本质内涵,切实提高对化学知识的认识。

(三)建立和谐平等的师生关系

教师与学生之间只有建立起尊重和信任的良好师生关系。学生才能信任服从老师,能够在老师的指导下,进而喜欢上高中化学,养成学习化学的兴趣。教师和学生之间良好的情感关系表现为:相互理解沟通、相互关心包容。老师爱学生,学生爱老师,师生之间有情感共鸣,才能产生和谐统一的行为,表现在教学中的良好师生关系,能取得良好的教学效果。教学过程是长期互动的,良好的师生关系能激发学生的自信心和积极性,调动学生的学习积极性,使教学活动顺利进行,取得良好的教学效果。好的成绩绝不是机械的死记硬背所能达到的,而是在激发兴趣、充分理解、刻苦钻研的基础上得到的。所以在课堂教学中,教师应根据新课程的要求,找到自己的定位,创造平等、民主、合作的新型师生关系,进而提升课堂教学有效性。

结束语

总而言之,学生学习的过程就是自我认识的过程,即把外在的知识观念转化为内在的精神财富,而作为教师也要与时俱进,要在日常备课中不断钻研,以提高教学水平。同时教师之间也需要互相交流教学经验,掌握学生对新知识的接受程度,为可能出现的课堂教学突发情况做好准备,确保在课堂上取得最佳的教学效果。

参考文献

- [1]董有丽.基于素质教育的高中化学课堂教学有效性提升研究[J].中外交流,2019(1):186-187.
- [2]刘瑾.基于深度学习的高中化学教学策略探究[J].考试周刊,2019(14):156,195.DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2019.14.151.
- [3]郭晓.基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入的探究[J].散文百家,2020(6):236.
- [4]王艳.基于自主学习的高中化学课堂教学策略研究[J].考试周刊,2019(48):179.