

# 浅谈幼儿德育教育的实施

刘彩霞

(河北省行唐县实验学校附属幼儿园 河北 行唐 050600)

**[摘要]**在当前幼儿教育改革中,德育是个重要课题,本文从实施素质教育的角度入手,分析了幼儿道德行为表现及道德启蒙教育的重要性,对幼儿道德培养的形式与方法做了简要分析和探讨。

**[关键词]**幼儿;道德;启蒙教育;实施;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.336

在幼儿教育改革中,德育是一个不容忽视的重要课题,英国教育家洛克说:“事实上,一切教育都归结为养成幼儿的良好习惯,往往自己的幸福都归结于自己的习惯”,《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》中,都将德育融入各个领域教学活动中,可见幼儿德育教育在整个幼儿园教学中,占有非常重要的地位。

## 一、幼儿道德行为表现及道德启蒙教育

1. 培养幼儿爱国爱社会的道德观。幼儿水平是整个社会道德文明的基础,幼儿教师应把德育观念变化的发展趋势,结合社会发展特点与儿童发展特点,充分认识学前儿童德育的地位与作用,进而完善学前儿童德育的基本内容,探寻学前儿童德育的新途径、新方法。只有这样,才能不断提高德育的质量与效率,真正促进幼儿良好品德的形成与发展。成人的教育在幼儿德育发展中起决定性作用,幼儿的可塑性很强,如果成人的正确引导和启蒙教育跟不上,容易使他们误入歧途。从广义上讲,家长才是最基层的启蒙教育者,幼儿爱国爱社会道德观的形成,关键在于家庭教育。

2. 培养幼儿良好的道德品格行为。文明礼貌是一种良好的道德行为习惯,心理学研究发现,整个幼儿阶段是培养道德行为习惯的最佳时期。家长是幼儿的第一任教师,家长的品德行为,对子女的教育方法和对幼儿品德形成和发展,具有潜移默化的作用。俗话说:“三岁看小,七岁看老”,人的行为在很大程度上取决于他的习惯,父母都希望自己的孩子是最好的,怕自己的孩子受委屈、受挫折,甚至无条件满足孩子的各种要求,使孩子养成了自尊心太强而内心太脆弱,缺乏独立生活能力,缺乏吃苦耐劳的良好品格,养成了不爱惜劳动成果、任性、自私等不良品格,阻碍了孩子良好品格的形成。良好的行为习惯、品格的形成应从小培养和纠正,让幼儿从小积累经验,形成正确的行为习惯和良好的道德品质。

3. 通过各种感官进行德育渗透教育。幼儿园和家庭可通过读绘本、听故事、看动画片等辅助手段,及时对幼儿进行德育渗透教育,通过书中、故事中的人物行为来帮助他们分清道德标准,去认识哪些行为是正确的,哪些是错误的,正确处理人际关系及生活中的事情。这就要求教师和家长为幼儿提供足够的资料,培养幼儿的兴趣爱好,使孩子喜欢听读、看故事、儿歌、绘本、动画片等。同时,要引导幼儿从中发现哪些是应该学习的,哪些是不应该学习的,去帮助他们树立正确的道德标杆。

4. 利用环境创设培养幼儿道德情操。环境是无声的教育,《纲要》中明确指出:“环境是重要的教育资源,教师应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”。注重环境美,是幼儿园环境布置的一个重要原则。幼儿园可通过环境的创设与美化,来创造适合儿童成长的教育环境,利用环境与儿童相互关系,来诱发和调整改变儿童的行为,激发幼儿的爱祖国、爱家乡情感。比如:利用教室或走廊的空间或墙体,布置、设计“祖国山河”“家乡风光”“美丽家园”等主题墙饰。通过图片的收集与展览,不仅使幼儿对祖国的伟大、家乡的美丽、家庭的幸福、班集体的温暖有了深刻的认识与了解,同时还激

发了幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱家人的真情实感,使他们在潜移默化中受到启蒙教育。还可利用“图书角”“自然角”“娃娃家”等区域,让孩子们通过自主阅读、自主体验等形式,树立良好的道德观念,养成良好的行为习惯。

## 二、幼儿道德培养的形式与教育方法

1. 在日常生活中进行德育教育。幼儿与教师的接触非常频繁,成年人所表现出来的情感和态度,对幼儿身心发展的影响很大。可以说,成年人对幼儿的喜爱和关怀,是幼儿身心健康发展的重要条件。教师和幼儿之间良好关系、幼儿对老师的信赖和热爱,可使幼儿乐于接受教育。成人对幼儿的爱抚,不仅会使幼儿得到情感的满足,产生自信和自豪感,还有助于克服一些不良行为。教师要有博大胸怀,热爱每一个幼儿,要有理智的爱,不可偏爱,更不能溺爱。只有这样,才能使德育教育收到良好的效果,促使幼儿形成良好的品德。

2. 在领域教学中进行德育教育。叶圣陶在《习惯成自然》一书中指出:“要有读书的能力,必须把书本打开,认认真真的去读;要有文明礼貌德行为,必须走进环境,点点滴滴的熏陶。”人的道德品质不是天生的,而是在活动与交往过程中形成的,又在活动与交往过程中表现出来。教师可通过讲述一些老革命家光荣的优良传统和红色小故事等,进而激发幼儿的爱国热情。也可以通过看图讲述、指导谈话等形式,向幼儿进行爱国主义教育。常识课,通过认识四季景色,可以使幼儿感受家乡的美丽,祖国的美好;音乐课,可以通过教唱一些爱国主题的歌曲,培养幼儿热爱祖国的情感;美术课,通过成年人的启发诱导,使幼儿自己能对生活感受用图画表现出来。各种教育教学活动,都是对幼儿进行德育教育有效的途径。

3. 在家园共育中进行德育教育。对幼儿进行德育教育,光靠幼儿园的教育是不行的,一定要做好家园的共同教育。由于父母与幼儿的亲情关系的影响,他们往往对来自家庭中的教育因素的影响接受的更快些、更多些。要培养幼儿良好的品德和行为习惯,必须要有家庭教育的配合才能达到预期的教育目的。如果幼儿园中对幼儿进行正面教育,而家庭则相反,幼儿就会无所适从,无法树立正确的道德标准。教师要向家长介绍幼儿园的办园思想、教育目标、教育观点,让家长明确早期教育的重要性,增强家长教育孩子的责任感,帮助家长树立“以德育人”的观念。实施德育教育必须要强化家园共育,及时联系,相互沟通,教师和家长要为幼儿树立良好的榜样,使幼儿的道德修养从小建立起来。

德育是幼儿教育的重要组成部分。作为幼儿教育工作者,我们必须遵循德育原则,运用多种形式和方法,适时向幼儿进行教育,以表扬鼓励为主,坚持正面教育,对幼儿的良好行为及时给予强化。同时,还要及时沟通幼儿园与家庭、社会的联系,共同承担起教育下一代的责任,更好地实现幼儿德育教育可持续发展。

## 参考文献

[1] 马燕. 浅谈幼儿教育中德育教育的实施[J]. 人文之友, 2018(2): 258.