

药理学课程思政教学改革的探索与实践

李君 黄军兵

(江西中医药高等专科学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 大学时期的学生是其自身的三观形成的一个重要时期,随着全新教育时代的来临,当前课程思政理念逐渐进入到了广大教育工作的视线中。在大学日常开展教学过程中,对于专业课程的课程思政的建设,是现阶段“一核三环”思想教育理念的重要组成环节之一。因此,在现阶段的高校专业课的教学过程中,教师应当将思政教学与药理学专业内相关教学内容进行有机融合,进而有效增强高校学生自身的思政建设水平。本文将药理学的专业课程作为研究主题,探讨药理学课程思政视域下的教学改革策略。

[关键词] 药理学;课程思政;教学改革;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2117

前言

随着我国社会发展进程的飞速发展,现阶段社会生产生活中对于高素质人才的需求量逐渐提升,在高校教育体系中,对学生的综合素质以及专业能力的培养,成为社会大众非常关注的一个方向。在高校日常教学生活中,当代大学生的思想比较简单,且在情绪激动时,非常容易出现感情用事,对其日后的发展会产生非常不利的影响。在此背景下,在各专业课程的教学过程中,应注重对学生思政水平的培养,使专业课程与思想政治课程进行有效融合,使不同的专业课程与学生的思政教育起到良好的协同作用。

一、运用多元化教学资源,增强学生对思政教育的认识

在药理学专业课程教学过程中,为确保药理课程中的课程思政能够真正落实,教师应在日常授课过程中,充分挖掘出药理学课堂教学中所存在的课程思政的教学切入点,并充分利用当前网络信息技术,为学生挖掘出多元化的教学资源,并通过图片、视频或微课小视频等,在课堂上对学生产生一系列的视觉冲击,进而有效引起大学生在课堂中的注意力,提升学生在课堂上的学习兴趣^[1]。

例如:教师在开展吗啡禁毒教育过程中,教师可在课堂上为学生播放我国历史最有名的鸦片战争小视频,并为学生播放人类吸食鸦片前后的对比图片,使学生在观看视频与图片的过程中,能够充分感受到毒品为人类带来的巨大危害。又如,教师在为学生们讲解“非典”案例的过程中,教师可为学生播放当时抗击非典的实录视频,在使学生能够充分理解课堂中的教学内容的基础上,又能够通过视频充分感受到医护人员在抗击疫情岗位上无私奉献、救死扶伤的精神,进而使专业课教学中的思政教学能够更加自然,使学生能够在学习专业知识的同时,提升自己对思政教育的正确认识,增强自身的思政建设水平。

二、将思政教育运用在PBL教学中,培养学生职业道德

药理学课程在教学过程中,要想使该专业课程课程思政更加自然,教师应将这一专业课程的课程思政与专业内教学内容进行深入结合,在课堂教学中,根据教学内容,找准课程思政的切入点,针对课堂上的教学内容,对其进行科学合理的教学设计,进而使课程思政能够真正落实到药理学这一专业课程的教学中。教师在日常专业课程教学过程中,教师可针对学生对未来工作岗位的憧憬,可在日常教学过程中,引入PBL案例讨论环节^[2]。在讨论环节中,引导学生在教师创设的PBL案例情境中能够及时发现问题,并通过讨论来制定出相关的解决办法。

例如:教师在课堂上开展抗高血压药的教学过程中,教师可为学生创设虚拟化的PBL案例讨论情境,以“一位具有二级高血压家族病史的患者”作为案例,引导学生以小组为单位,讨论对该病例的用药方案。在学生讨论过程中,每个学生都发表了自己的见解,有的学生说由于患者具有二级高血压家族病史,因此需要运用降压效果相对较快的长效降压药,还有的学

生说如患者自身经济水平有限,可为其选择国产的且在医保报销范围内的国产降压药。通过学生之间激烈的讨论以后,教师可对PBL案例进行归纳与总结,并在总结过程中,应对学生进行实施引导,引导学生在日后进入到工作岗位以后,应树立关爱患者,为患者着想的良好职业道德素养。

三、构建混合式教学法,提升学生实践能力

在药理学专业课程教学过程中,课程思政的教学目标通过专业课程的教学,能够让学生在脑海中树立正确的政治信仰、理想信念以及正确的三观。将思政教育能够切实落实到学生日常学习生活中^[3]。在此背景下,教师应在药理学专业课程教学过程中,应当运用混合式教学法,为学生创设实践环节,在实践环节中,注重对学生的情感体验教育以及行为锻炼,进而使课程思政教育真正落实。

例如:教师在开展第一堂药理动物实验操作课程的过程中,教师可为学生创设“讲解-演示-练习”的教学方式,在课堂上,教师可在实践操作之前,为学生创设讨论化解,引导学生根据自己所学习的知识,来讨论小动物的种类、习性及其医学用途,在学生讨论完毕以后,教师对学生的讨论结果进行归纳总结以后,在为学生示范实验动物的称重、固定以及对医学动物处死的每一个实践操作细节。在此需要注意的是,教师在为学生示范实践环节的过程中,应充分在实践过程中挖掘每一个操作环节的思政内涵。并且在实践操作教学环节过后,教师可引导班级中的学生群体,以“实验小动物的伟大”作为写作主题,将自己在实践操作环节中的感受一一记录下来,进而使其能够深刻感受到实验动物对人类的医学事业所作出的贡献。通过在实践环节中为学生创设“讲解-演示-练习”这一教学模式,能够使学生更加深入理解课程思政的教学内涵。

结束语

综上所述,在现阶段药理学专业的课程教学过程中,教师应当充分利用药理学专业课程中所蕴含的思政教学内涵,及时转变以往传统的教学方式,将课程思政的教学理念与药理学教学内容进行全面融合,使学生们能够在专业课程的学习过程中,能够潜移默化的学习到思想政治教育,长此以往,能够使使学生成为职业素质较高、并且具有一定专业素质水平的德艺双馨的专业型人才。

参考文献

- [1] 沈齐英,居瑞军,张志红,王腾,管洁,晁建平,彭效明,郭晓燕.“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践[J].高教学刊,2020(08):114-116+119.
- [2] 吴静,邢海燕.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].作家天地,2019(18):57+59.
- [3] 杨雨微,高勤,蔡雷,吕志阳.护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J].中国高等医学教育,2020(09):61-62.