

浅谈小学语文单元整体备课策略

蒙新庆

(广西横州市横州镇中心学校 广西 横州 530300)

[摘要]在进行语文课文学习的过程中,学生往往并不能够构想出同一单元不同课文之间的联系,因而他们在学习是较为琐碎的,这对于提高学生的语文综合素养是较为不利的。为了能够较为有效地改变这一教学现状,教师可以对自己的备课方式进行创新,让学生能够在小学语文学习的过程中以整体的思想完成单元整体的学习,从而能够搭建起较为完整的知识框架,这对于提高学生的学习质量有着较大的帮助。本文围绕浅谈小学语文单元整体备课策略展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学语文;单元整体;备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2041

前言

在准备讲解小学语文知识点的过程中,教师可以在较为思考如何详尽地讲解琐碎的知识点的同时搭建同一单元不同课文之间的联系,这将帮助学生在单元整体学习的过程中加强对于单元主题的理解,从而能够方便学生较为高效地完成相应的学习任务,并且能够较为有效地提高自己的学习效果。为了达成这一教学目的,教师可以在备课的过程中思考如何鼓励学生对于不同课文的描写手法进行对比学习、如何引导学生加强对于单元主题的理解、如何鼓励学生积极地结合单元学习收获进行仿写练习,让学生能够在多样化的学习模式中有效提高自己的学习效果。

一、思考如何鼓励学生对于不同课文的描写手法进行对比

在进行单元课文学习的过程中,学生能够了解到较多描写方法,但是他们并没有有意识地将不同的描写手法进行对比,因而他们并没有对单元整体的内容有一定的了解,这对于提高学生的学习质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在备课的过程中尝试思考如何鼓励学生积极地结合着对于不同课文的描写手法的理解进行对比学习,这将加强学生对于单元的整体理解,从而能够较为有效地提高学生的单元学习效果。

例如在学习《静夜思》《夜色》《端午粽》和《彩虹》的相关内容时,学生需要充分地学习不同作者在描写不同景物的时候所应用的手法,从而能够增强自己对于相关内容的理解。为了帮助学生能够较为高效地达成相应的学习目标,教师可以在备课的过程中尝试先对不同课文中描写景物的句子进行整理,从而方便学生能够在课堂学习的过程中通过阅读这些句子的过程中加强对于景物描写的理解。当然,教师还可以在备课的过程中思考如何鼓励学生积极地结合着自己的生活经验完成对于景色描写的理解,这将帮助学生较为有效地提高自己的学习效果。因此,通过单元整体备课的过程中,教师能够提高对于学生的基本学情的了解,也将帮助学生在学习的过程中能够实现对于单元整体内容的把握,从而能够加强自己的语文知识的学习效果,这对于提高学生的学习质量有着不言而喻的重要性。

二、思考如何引导学生加强对于单元主题的理解

每一个单元都紧紧地围绕着某一个主题进行展开,但是学生在学习的过程中仅仅是从不同的角度跟随着作者的笔触进行学习,这对于加强学生对于单元主题的把握是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,在备课的过程中,教师可以思考如何引导学生从整体的角度去分析不同的描写手法对于升华主题的作用,这将帮助学生较为有效地将不同的主题展现方式进行联系,从而能够较为有效地提高学生的学习质量。

例如在学习《去年的树》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》和《一块奶酪》的相关内容时,学生需要对自己的想象能力进行培养。为了达成这一教学目的,在备课的过程中,教师可以思考如何引导学生在不同的课文的时候充分地结合

着自己的学习方式完成对于课文内容的理解,并且能够在课文学习的过程中充分地发挥自己的想象力,从而提高学生的思维能力有着较大的帮助。除此之外,教师可以积极地思考如何引导学生积极地结合着自己的理解对自己的学习收获进行总结。例如,教师可以从如何帮助学生发散自己的思维、应用怎样的方式展现自己的想象力等方式出发进行备课,并且设计学生结合着自己的学习收获畅谈自己的想法的环节,这将帮助他们在自我表达的过程中有效提高自己的学习效果。通过这样的备课方式,学生能够较为容易地搭建起不同课文之间的联系,从而实现对于单元整体的把握。因此,他们能够较为高效地对自己的想象能力进行培养,也能够之后的有关“想象”的写作过程任务中更为自信地发挥自己的想象力,并且以个性化的方式完成写作任务,这对于实现每一位学生的个性化发展有着不言而喻的重要性。

三、思考如何鼓励学生积极地结合单元学习收获进行仿写练习

在完成单元整体学习之后,每一位学生或多或少都会形成个性化的理解,但如果他们并没有对自己的学习收获进行及时地记录,那么,随着时间的推移,他们很快便会忘却了自己的单元学习的认识,这对于提高学生的学习效率是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,在备课的过程中,教师可以思考如何引导学生积极地结合着自己的单元学习收获开展仿写练习,让他们能够在仿写的过程中不仅加强对于相关内容的印象,还能够在仿写的过程中较为有效地将其转化为自己的东西,从而能够在之后的学习过程中灵活地应用这些知识。因此,在教师完成对于这些教学内容的设计后,学生可以在写作的过程中通过对于单元的整体把握以更为多维的角度完成写作任务,这将帮助他们较为高效地提高自己的写作能力。教师还可以设计鼓励他们积极地结合着自己的写作内容完成分享学习的教学环节,这将帮助他们较为有效的在互相学习的氛围中实现共同进步。

总结

总而言之,教师在开展小学语文教学备课的过程中可以思考如何鼓励学生对于不同课文的描写手法进行对比学习,让他们能够在对比学习的过程中不仅领略不同描写方法的精妙,还能够以全面的交流了解不同写作方法的适用范围;可以思考如何引导学生加强对于单元主题的理解,这将帮助学生较为深入地完成对于主题的探究学习,从而能够提高自己的学习效果;可以思考如何鼓励学生积极地结合单元学习收获进行仿写练习,让学生能够在仿写的过程中有效加强对于相关内容的印象。

参考文献

- [1]张鑫.“346”模式提升语文单元集体备课实效[J].名师在线,2019(0):74-75.
- [2]高文忠.小学语文单元主题教学模式初探[J].新课程·小学,2019(2):8.