

浅谈多媒体课件在初中英语课堂教学中的应用

陈琴

(江西省九江市第三中学 江西 九江 332000)

[摘要]初中英语课堂教学开展过程中,多媒体教学的有效应用对于学生们的英语学习来说有着非常明显的帮助,所以教师在开展初中英语课堂教学的过程中,一定要意识到多媒体信息技术应用的重要性,这样才能够满足学生们的英语学习需求,让学生看到一个更加高质量的初中英语教学课堂。本文就从初中英语教学出发,探究多媒体课件在初中英语教学当中应用存在的缺陷,之后提出一些解决方式,希望可以有效提高初中英语课堂教学质量。

[关键词]多媒体课件;初中英语;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1623

多媒体课件在初中英语课堂教学中的应用,一直以来都受到教师非常广泛的重视,大部分的教师在开展初中英语课堂教学的过程中也一直在思考如何将多媒体课件的优势充分发挥出来,满足学生们的英语需求,希望可以给学生带来一个更加优秀的初中英语课堂教学,这样才能够让学生们在进行英语知识学习的过程中更加轻松,优化学生们的英语学习体验,让学生在未来的初中英语课堂教学中可以更加积极主动的参与到课堂之中,提高学生们的英语综合素质。

一、初中英语课堂教学中多媒体课件应用存在的缺陷

从上面讲述的内容当中我们可以看出,多媒体教学课件的应用是存在一定缺陷的,多媒体课件的高效应用可以充分提高初中英语课堂教学效率和教学质量,但是教师也应该意识到多媒体课件应用过程中存在的缺陷。英语作为一门实践性很强的科目,必须要丰富的语言交流才能够培养学生们的英语交际能力,如果一直凭借多媒体课件开展教学,没有高效的课堂教学组织参与方式,那么即便是再优秀的多媒体课件也很难将学生们的学习积极性激发出来。

部分教师在目前的初中英语课堂教学中,为了激发学生们的学习积极性,将过多的时间放在技术细节和界面的美化上面,这就导致多媒体课件是为了多媒体而进行设计,整堂英语课都变成课件展示课,这就导致学生们无法在课堂教学当中集中注意力,也无法实现最终的课堂教学目标,学生们在这样的课堂教学当中因为干扰因素过于严重,仅仅能够记住几张图片和视频,却无法掌握真正的知识内容,更不用说实现最终的教学目标。所以英语课堂教学当中的多媒体课件一定要尽量做到短小精悍,满足课堂教学的需求^[1]。

多媒体课件在初中英语教学中起到的主要是辅助作用,激发学生们的学习兴趣,让学生更加轻松的掌握教学重点、难点内容,提高课堂教学效果。但是很多教师为了展现教学现代化,或者是为了让课堂更加活跃,整堂课一大半的时间都浪费在多媒体课件上,甚至很多本应该让教师讲述的内容也用多媒体课件代替。这种一味依赖多媒体课件的教学方式,导致整堂课都被课件牵着走,完成变成一堂单纯的多媒体课件展示课,教师的辅助则变成可有可无的内容。英语教学必须要让学生进行沟通交流,才能有效培养学生们的语言交际能力。所以教师应该扮演好自身引导者的角色,让多媒体课件将自己的功能更加充分的发挥出来,这样才能够摆脱多媒体课件的限制。

还有一些教师开展教学的过程中一直依赖投影幕,甚至直接将投影幕当成黑板,这样的教学方式非常不合理,黑板是传统课堂教学的象征,有着很强的即时呈现力,教师可以将课堂教学当中的所有知识点和重点内容用板书的方式展示出来,贯穿整个课堂教学过程,让学生对于本堂课的教学内容一目了然,所以说黑板有着提纲挈领的重要意义,教师应该明白尺有所短寸有所长,利用恰当的教学方式,来让课堂教学获得更加优秀的效果^[2]。

二、初中英语课堂教学中多媒体课件的应用方式

(一)利用多媒体教学构建教学情境,激发学生英语学习

兴趣

兴趣乏乏的英语学习根本无法让学生们进行主动学习,也无法激发学生们的英语学习思维,目前初中英语教学的主要目标就是激发并培养学生们的英语学习兴趣,但是因为我国初中阶段的学生没有一个优秀的英语语言氛围,也就没有优秀的语言实践机会,学生普遍缺失英语学习兴趣,多媒体课件可以将枯燥无味的教学内容转变为更加形象生动的图片或者是动画,从而帮助学生形成形象思维,让学生融入到教学情境之中。多媒体课件也可以让语言、图像和声音三者有效融合到一起,刺激学生们的各个感官,从而在激发学生英语学习兴趣的同时,激发学生们的英语学习主动性,让学生更加积极的参与到初中英语课堂教学之中^[3]。例如教师在引导学生学习What were you doing when the UFO arrived?的时候,教师就以设计几个不同的卡通人物,之后问学生们A person or something else?学生们在给出答案之后,教师就可以继续提问Maybe it is an alien.Do you think so?学生们给出答案之后,教师可以再次提出问题:How can the aliens come to our earth? Do they come here on foot?之后让学生们进行讨论。在这样的问题教学情境当中,学生们可以在一个更加直观、形象的教学情境之中,获得学习兴趣的充分激发,从而让学生更加迅速的掌握本堂课的教学内容。

(二)利用多媒体课件提高学生们的记忆水平

视听结合的课堂教学可以给学生带来更加优秀的记忆效果,所以课堂教学当中教师可以利用多媒体课件的优势,将图像、图形、声音、动画和文字融为一体开展教学,给学生带来事半功倍的学习效果。图文并茂的多媒体课件可以让学生们学习更加直观、形象的英语知识内容,刺激学生们的视觉和听觉,让教学课堂拥有更强的新鲜感,深化学生对于知识的记忆水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,多媒体课件可以发挥出非常优秀的作用,对于课堂教学也有着非常深远的影响,在英语课堂教学当中有着属于自己的优势,所以教师一定要从课堂教学的实际情况出发,将多媒体课件和课堂教学更加有效的结合到一起,充分提高课堂教学效率和课堂教学效果。

参考文献

- [1]蔡心怡.挖掘优势 激活课堂——多媒体技术在初中英语互动式教学中的应用探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):234-235.
- [2]周龙.巧用多媒体,为英语课堂注入活力——多媒体在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(36):130.
- [3]谭博.初中英语课堂教学中多媒体课件的应用研究[J].校园英语,2019(35):175.
- [4]张欢.论多媒体课件在初中英语教学中的应用研究[J].山西青年,2018(22):286.