

# 播种行为，收获幸福

## ——论小班幼儿良好行为习惯的培养

高佩芸

(辽宁省大连长兴岛经济技术开发区凤鸣幼儿园 辽宁 大连 116313)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。”3-6岁的儿童进入幼儿园，就进入了人生的新阶段，也是各种行为习惯的养成阶段。对于小班幼儿来说，初入幼儿园，良好的行为习惯直接影响他们的成长和一日生活的质量。比如良好的卫生清洁习惯，会让幼儿尽可能地远离疾病，且会让幼儿保持良好的形象素养。其次还有良好的饮食习惯、良好的睡眠习惯以及良好的整理习惯和阅读习惯等，都会让幼儿终生受益。因此教师一定要抓住良好行为习惯养成教育的关键时期，坚持培养小班幼儿的良好行为习惯，鼓励小班幼儿积极实践，并结合小班幼儿的年龄特点对其展开系统性的教育引导，从而让良好行为习惯的“种子”在幼儿心灵“开花结果”，进而切实促进幼儿的发展与成长。

**【关键词】**小班幼儿；行为习惯；养成教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.264

“习惯形成性格，性格决定命运”这句话有力地说明了习惯养成对幼儿成长的重要性。小班幼儿的可塑性很大，是习惯养成的最佳时期，然而行为习惯的养成需要持之以恒的坚持，需要教师和家长的不间断督促与引导，因为很多良好行为习惯的养成都要与惰性作斗争，都需要幼儿克服很多困难。因此教师要抓住习惯养成的教育契机，注重对幼儿的习惯督促与引导，从而为他们日后的学习与生活奠定坚实的基础。

### 一、通过游戏活动，培养幼儿的良好习惯

日常教学与生活中，教师和家长都会通过说教的方式来加强养成教育，比如会多次提醒幼儿饭前便后洗手，会多次强调幼儿要学会整理与归纳等，但是由于小班幼儿注意力时间较短，他们往往会出现“左耳朵进右耳朵出”这种现象，所以无法收获良好的教育效果。游戏活动是小班幼儿的最爱，轻松欢快的游戏氛围会让幼儿全身心地投入其中，以习惯养成教育为主的游戏活动能够让良好的理念与行为成为幼儿身体的一部分。因此教师要组织幼儿展开多样化的游戏活动，从而提升幼儿良好行为习惯教育的有效性。

例如培养小班幼儿遵守秩序这一行为习惯，教师可以提前准备好数量相等的杯子和小积木块，让幼儿将小积木块分别放入每一个杯子中。当幼儿将小积木放入到杯子后，教师再对幼儿进行提问：“你是怎样放积木的？”那么幼儿的语言描述中就会涉及一个杯子一个杯子地放，按照一定的顺序放，所以幼儿脑海中就会初步建立“顺序”的概念。紧接着，教师再通过游戏活动引申到日常学习与生活中的“排队”，比如教师可以引导幼儿讨论：“在幼儿园，哪些时候需要排队呢？”幼儿会说出一些比较常见的场景“滑滑梯、喝水、如厕、拿球”等，这样的活动对小班幼儿来说是有意义的，也是记忆深刻的。

例如培养小班幼儿做事不拖拉这一行为习惯，教师可以提前将幼儿在日常生活中的拖拉行为拍成照片，运用PPT进行播放，引发幼儿的讨论；还可以将拖拉行为的照片打印出来，然后让幼儿将纸张折叠成纸飞机的形状，并通过飞飞机的形式，与拖拉习惯说再见，从而养成珍惜时间、做事不拖拉的好习惯。

### 二、通过绘本故事，培养幼儿的良好习惯

小班幼儿对绘本故事非常感兴趣，生动有趣的故事内容往往会深深印在幼儿的脑海中，成为他们思想的一部分。而且绘本阅读本身就是一种非常好的习惯，既能够丰富幼儿的语言，又能够提高幼儿的阅读能力，还能够启迪幼儿的智慧，陶冶幼儿的情操。因此教师要通过绘本故事来加强对幼儿的养成教育，从而让幼儿成长为更好的自己。

例如《全都收拾好》，这一绘本故事的主题就是让幼儿学

会整理归类。教师可以借助多媒体课件直观呈现整个绘本故事内容，通过引导幼儿认真观察绘本中的图片、完整讲述故事内容、理解故事内容等环节，让幼儿尝试着运用自己的语言逐页讲述故事内容。整个故事内容与幼儿的日常生活密切相关，甚至有幼儿就与球球有着类似的经历，或是找不到书包，或是找不到本子，或是找不到自己的玩具了，究其原因就是没有整理归类的良好习惯。因此，教师可以引导幼儿分享一下日常生活中的类似事件，并说一说自己当时的感受；最后创设情境，通过角色扮演的方式将球球的经历表演一遍，角色扮演不仅仅能够吸引小班幼儿，也能让小班幼儿进一步感知并有所收获。

### 三、家园结合，培养幼儿的良好习惯

家庭是幼儿成长的重要环境，是幼儿所在的第一所学校，家长就是幼儿的第一任教师，所以家长对其子女的影响也非常深远。试想，如果教师在幼儿园内要求幼儿要独立自主，要求幼儿要注重饮食、卫生、整理以及睡眠等良好习惯的养成，但是到家中，家长们却包办代替，任由幼儿晚上玩到11点，那么幼儿良好行为习惯的养成教育效果就会受到影响。而且如果家庭教育理念与幼儿园的教育理念不一致，幼儿思想中也很容易产生混乱，因为他们不知道要听谁的。因此教师一定要争取幼儿家长的支持与理解，从而让家庭教育与幼儿园教育产生合力。

首先，可以组织展开良好行为习惯养成方面的亲子活动，让幼儿与父母的角色互换，让幼儿扮演成大人的样子，给父母扮演成的“孩子”喂饭。家长们可以模仿幼儿的样子做出各种幼稚、无礼的行为，挑食、不吃饭、吃零食等，然后让幼儿进行相应的安抚与教育，从而通过这种滑稽的方式让幼儿自主规范自身的行为。

其次，教师要引导家长做好榜样示范教育。比如良好的睡眠习惯，如果家长是一个“夜猫子”，那么其子女肯定也会受到影响。因此教师要让幼儿家长明白，身教重于言传，想要让孩子养成什么样的习惯，那么自己就一定要做出相应的示范。

总而言之，良好行为习惯对于小班幼儿的成长与发展而言是非常重要的，且良好行为习惯的养成教育需要教师和家长的参与、支持、与正面引导。因此教师一定要充分发挥自身的主导作用，通过游戏活动、绘本故事以及家园结合等方式，促进小班幼儿良好行为习惯的形成。

### 参考文献

- [1]张静漪.如何培养小班幼儿良好的行为习惯[J].启迪与智慧(中),2020(04):87.
- [2]华丽.小班幼儿一日良好行为习惯的培养与研究[J].名师在线,2017(15):89-90.