

小学数学课堂促进学生有效思考的策略研究

李兴新

(四川省广安市广安区大安镇第一小学 四川 广安 638000)

[摘要]在小学数学教学中培养学生有效思考的习惯,有利于培养学生对数学学习的兴趣,促进学生思考能力的提升和发展。然而在我国小学数学教学中,教师仍然以提高学生的数学成绩为出发点,对学生的有效思考教学相对较少,所以本文的研究意义重大。

[关键词]小学数学;有效思考;问题意义;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.439

随着我国新课改的发展以及素质教育的要求,在小学数学课堂教学中教师不仅需要对学生进行书本理论知识的教学,更重要的还需要从学生思考角度出发,提高学生对数学问题的分析以及理解能力。然而现实教学情况表明,在当前小学数学教学中,对学生思考方面的教学相对较少,不利于提升小学数学教学的质量和水平。

一、促进学生有效思考的原因

在当前的小学数学教学中,加强对学生进行独立思考能力的培养,既是新课改对小学数学教学的要求,同时也是提高小学生培养质量,提高小学教学水平的途径。总的来说培养学生独立思考能力,主要是基于以下原因。

1. 符合新课改对小学数学教学的要求

在小学阶段的教学中,数学对于学生而言存在较大的学习难度,且知识点较为枯燥无趣。同时,数学学科在小学阶段乃至学生的整个学习过程中都十分重要,无论学生计算、统计等能力的培养还是理性思维、转化思想等思维模式的建立都与数学知识有着不可分割的关系。小学数学作为一门应用性较强的基础性学科,教师需要让学生能够做到举一反三,注重培养学生的学习能力,充分体现教育改革的要求。在小学数学教学中培养学生的独立思考能力,也是我国教学改革的要求。新课改对我国学校教育以及人才培养的质量更加重视,我们不仅需要教会学生书本知识,同时也要培养学生的独立思考能力,让学生能够在学习的同时主动对问题进行思考。比如不断提高学生在教学中的主体地位,落实生本主义理念,同时也能够有效丰富学生们的课堂知识体验,培养学生们的学习兴趣等。

2. 时代对人才培养的要求

加强对学生独立思考能力的培养,也是时代发展对人才培养的要求。我国素质教育要求在课堂教学过程中,教师需要适时转变角色,从应试教育的灌输者,向素质教育的引导者转变,注重使用正确的方法对学生进行引导。而小学是学生学习能力培养和形成的重要时期,在小学数学教学过程中加强对学生独立思考能力的培养,对于学生以后的学习能够起到较强的促进作用。而终身学习理念则要求学生具备较强的独立思考能力。除了对书本知识进行学习之外,还需要不断探索新知识,学习新领域,不断扩充自己的知识面,丰富自己的知识储备。

3. 有利于提高学生培养质量

在小学数学教学中,教师加强对学生独立思考能力的培养,是提高学生培养质量的途径。从我当前小学数学课堂教学的情况来看,学生们在教育背景、理解能力以及知识储备等方面都具有较大的差别,因此教师不能够采取一刀切的教学方法,而需要对学生进行因材施教。加强对学生独立思考能力的培养,让学生能够积极主动的进行,从传统教学下的被动学习向主动学习转变。总而言之小学数学课堂教学中促进学生的有效思考,无论是对学生当前的学习还是以后的数学学习,都起着非常重要的作用。

二、小学数学课堂促进学生有效思考的策略

1. 培养学生对思考的兴趣

在小学数学的课堂教学过程中,数学教师需要激发学生们对问题的兴趣,引起学生们对问题的好奇,从而使得学生们能够积极主动地对问题进行思考。数学教师也需要为学生进行相应的引导,提高学生在课堂上的参与度以及与教师的互动。同时数学教师还需要营造良好的课堂教学氛围,让学生们能够积极主动地对问题进行独立思考。

2. 进行有效的评价

对学生的独立思考结果进行评价,是数学教师的任务之一,要想提高学生独立思考能力,数学教师需要对学生的思考结果进行有效的点评。受到小学生心理以及思想素质等方面因素的影响,学生们非常渴望自己的思考结果能够得到他人的认可。这就要求小学数学教师在实际教学过程中,对学生进行正面积积极的评价。尤其是对于能够积极主动进行思考并回答问题的同时,要给予一定的表扬,以营造良好的数学教学氛围,帮助学生养成独立思考的习惯,提高独立思考能力。

3. 提升教师与学生的交流

我国素质教育的发展以及新课改的推进,要求在小学数学的教学过程中,需要改进学生与教师之间的关系,从应试教育下的教师教学为主,转变为素质教育下的以学生为主、教师为辅的教学机制。因此数学教师需要合理掌控数学教学的时间分配,不断缩小教师传授知识的时间,而提高学生自我思考和学习的时间,为学生独立思考能力的培养营造良好的教学氛围。

4. 理论与实践相结合

小学数学可以分为理论与实践两个部分,理论的教学让学生学习到相应的数学机理知识,而实践则要求将数学知识与生活实际相结合。小学数学抽象枯燥并且小学生对生活实际具有较强的好奇感,因此小学数学教师需要在数学教学过程中,有效地融入生活中的案例,引导学生进行积极的讨论和交流,提高学生对问题的观察与思考,并帮助学生对问题进行解决。

三、结语

综上所述,在小学数学课堂教学中加强对学生进行思考能力的培养,有利于提高数学教学的质量和水平,符合新课改对数学教学以及学生培养的要求,因此数学教师需要采取正确的方法措施,培养学生对数学学习的主动性和积极性,促进小学数学教学水平的提升。

参考文献

- [1] 吴伟华, 陈文胜. 小学数学课堂教学有效性的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011(10): 138-141.
- [2] 朱继均. 小学数学有效教学策略及思考[J]. 基础教育(重庆), 2005(1): 25-27.
- [3] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究. 2018(11): 189-190.
- [4] 赵爱平. 调整教学策略, 提升小学数学教学有效性[J]. 科教文汇(下旬刊). 2019(06): 137-138.
- [5] 刘明祥. 在小学数学教学中培养学生模型思想的探讨[J]. 教育探索. 2013(09): 50-51.