

# 小学语文写作教学改革的策略浅谈

张秋霞

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463002)

**[摘要]**随着新课改的不断发展,人们对小学语文写作教学的重视越来越高。尤其是小学生的写作能力培养,对学生语文成绩的提高具有关键的作用,提高小学生的写作能力,不仅能够提高学生的语言表达能力,也能促进学生的全面发展。而语文作文教学重点教学科目,从小到大都离不开语文的学习,只有学好语文才能为小学生今后的发展点点坚实的基础。本文主要分析了教师在开展小学语文写作教学中存在的问题、在小学语文教学活动中提高学生的写作能力的重要意义以及开展小学语文写作教学的实施策略。

**[关键词]**小学语文; 写作教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1464

## 引言

教师在开展小学语文教学过程当中,不仅要重视学生的写作能力,还要注重学生语言表达能力的提升,这样能够提高学生的学习兴趣,发挥自身的引导作用,也能帮助学生找到适合自己的学习方法。但目前教师在开展小学语文教学活动当中,忽视了学生写作能力的培养,导致小学生的写作能力下降,缺乏良好的写作素养。因此,教师只有不断更新教育教学方式,重视学生语言表达能力的提升,借助多媒体技术,开阔学生的知识视野才能更好的培养学生的语文综合素质。

### 一、在开展小学语文写作教学中存在的问题

教师在组织学生开展小学语文写作教学活动当中,由于小学生的年龄较小,思维处于发展的关键阶段,学生不具备专业的写作技巧意识。而且小学生的想象力较为丰富,但头脑中没有相应的知识来进行写作,导致学生的写作积极性不高。其次,教师在开展小学写作教学过程当中,并没有制定符合小学生年龄特点的写作教学内容来发散学生的写作思维,学生只是按部就班的根据自己的想象来进行写作,而且写作的内容作为单调,这样的教学方式不仅不利于学生写作能力的提高,也降低了小学语文课堂的效率。最后,学生并没有完全掌握好写作顺序,以及写作内容,学生只是按部就班的从课文中照抄原文,导致写作内容衔接不好,从而导致整篇文章杂乱无章。由此可以看出。如果小学生缺乏良好的写作能力,那么不利于学生写作能力的提升,也无法提高学生的语言表达能力和语文成绩<sup>[1]</sup>。

### 二、开展小学语文写作教学的重要意义

#### (一) 有助于提高学生的写作热情

教师在小学语文教学活动中注重写作能力的提升,不仅能够将学生放在小学语文课堂的主体地位,也能培养学生的自主学习能力,让学生积极主动的参与到各个活动当中,从而让学生获得丰富的知识和经验,在一定程度上能够促进学生形成正确的人生价值观和良好的道德情操。而写作作为一种自我思考的过程,需要小学生积极主动的参与到活动当中,才能调动学生的学习兴趣,而教师积极开展小学语文写作教学不仅能够满足学生的写作需要,培养学生的阅读能力,也可以利用多媒体等多种形式来激发学生的求知欲,这样不仅能够顺利完成小学语文写作教学活动,也能提高学生的语文表达能力,完善小学语文写作教学中存在的问题。

#### (二) 有助于提高小学生的语言表达能力

教师在开展小学语文教学活动中,注重学生写作能力的培养,不仅能够提高学生的语言表达能力,也能为学生各个学科打下坚实的基础。教师要想提高学生的语文成绩,首先要注重写作能力的提高,才能帮助学生的学习。小学语文科目是各个学习的重要基础,教师只有提高学生的写作能力,才能培养学生的语文核心素养,帮助学生正确认识外界的知识。这样一来,不仅能够提高学生的语言表达能力,培养学生良好的写作能力,也能让学生以文字的形式将自己的思想表达出来,这对

于学生今后的语言发展具有重要的影响<sup>[2]</sup>。

### 三、开展小学语文写作教学的实施策略

#### (一) 培养学生观察能力, 发散学生的写作思维

教师可以通过让学生观察事物来提高学生的写作能力,观察作为写作的重要一步,在开展小学语文写作教学过程当中,首先教师要重点培养学生的观察能力,让学生认识外界的事物,才能让学生更加热爱生活,同时培养学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。此外,教师可以引导学生在观察生活的同时,培养学生良好的写作能力,这样不仅能够发散学生的思维,也能让学生结合图片用语言表达出来,从而满足学生的兴趣需要。例如:教师在组织学生写作“我的父亲”这个题目当中,为了更好的发散学生的思维,激发学生的自主学习能力和观察能力,首先教师可以利用多媒体播放一个短视频,让学生观看生活中我爸爸的相关形象,通过正确的引导,教师可以让学生在实际生活中观察自己的父亲,这样一来,不仅能够发散学生的思维,提高学生的观察能力,也能让学生根据自己的内心写出优秀的作文,从而更好的引起读者的共鸣。

#### (二) 联系小学生的实际生活, 开展写作教学

教师在开展小学语文写作教学过程当中,可以积极联系学生的实际生活,为学生拓展知识视野,这样不仅能够让学生从自己的生活经验入手,也能更好的吸引学生的注意力,拉近学生与写作之间的距离,让学生发现生活中精彩的瞬间,从而领悟到写作的重要性<sup>[4]</sup>。例如:教师在组织学生写有关人叙事的文章当中,教师可以不着急为学生确定写作主题,首先可以让学生利用一周的时间去观察自己的生活,将自己感觉有记录意义的精彩瞬间记录下来,之后再下一周让学生一个一个分享自己的观察成果,说说自己的感想,并说一说为什么要观察这个事情或这个人。这样的教学方式不仅能够积极引导发散学生的思维,也能让学生写出优秀的作文,从而帮助学生树立正确的人生价值观。

### 结束语

教师在开展小学语文教学活动中培养学生的写作能力是非常有必要的,这对于学生今后的发展具有促进作用。因此,教师在开展小学语文教学活动当中,不仅要重视学生写作能力的培养,也要提高学生听说读三个方面,这样不仅能够提高小学生的语文综合素养,也能小学生的语文成绩在潜移默化中提高小学语文写作的教学效率。

### 参考文献

- [1] 郭书英. 浅谈小学语文写作教学改革的策略[J]. 中华少年. 研究青少年教育, 2013, 000(011): 347-347.
- [2] 邹提文. 浅谈小学语文写作教学的策略性建议[J]. 孩子天地, 2017, 000(009): P.177-178.
- [3] 卢国平. 浅谈小学语文作文教学方法的创新策略[J]. 教师, 2016(4): 26-26, 共1页.
- [4] 邹提文. 浅谈小学语文写作教学的策略性建议[J]. 中华少年. 科学家, 2017: 177-178.