

合作学习背景下小学数学微课教学探究

张风运

(河北省沧州市解放路小学 河北 沧州 061000)

[摘要]近年来,经济的发展,促进我国科技水平的提升。如今我国科技发展水平不断提升,将信息技术引入教育教学行业已经成为一种普遍的趋势,在这样的形势下微课越来越多地被运用于课堂教学中。对小学数学学科而言,微课视频在课堂上的运用对学生学习兴趣、自学能力、教学效果等方面都起着非常重要的作用。本文就合作学习背景下小学数学微课教学展开探讨。

[关键词]合作学习; 小学数学; 微课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2044

引言

合作学习与微课教学是近些年来数学教师在教学中使用频率较高的两种有效教学手段。在小学数学教学过程中,教师合理地将合作学习与微课教学进行有效的融合,不仅可以更好地响应以生为本的教学理念,为学生创造一个浓厚的自主探究氛围,提升学生参与数学学习的积极性,还可以帮助学生高质量地进行数学知识的自主消化,提升学生的数学学习质量与数学学习能力,实现学生在数学学习中的综合性成长,以此达到高质量完成小学数学教学任务的目的。

1 合作学习在小学数学教学中的应用意义

1.1 合作学习能够锻炼学生的沟通能力

沟通交流是人与人之间获取、传递信息的主要途径,也是人们在社会生活中的必备能力,良好的沟通能力能够提高沟通效率,有效的避免在沟通中发生不必要的冲突。因此,要从小培养学生的沟通能力,将其作为重点内容,渗透到教学活动中。小组合作学习的应用,可以为学生预留充足的交流时间和空间,在完成共同任务的前提下,学生相互沟通想法,化解冲突,最终统一意见,确保合作学习的实效性,从而促进沟通能力的提升。

1.2 提升学生参与数学学习的参与感

微课直观形象的展示形式可以有效地集中学生的注意力,但是却无法保证学生在课堂上的参与感,很多学生在通过微课进行数学知识学习时更多是作为课堂学习的旁观者观看教师的操作与讲解,这样的教学模式并没有响应以生为本的教学理念,对于学生数学学习的可持续发展来说并没有任何实质性的推动作用。而将合作学习与微课教学进行有效融合,让学生以小组探究的形式对微课教学内容进行深入的探究与学习,就可以为学生创造一个良好的自主学习空间,有效发挥学生在数学学习中的主观思维,提升学生的参与感,让学生能够真正地由课堂参与者转化为主宰者,有效培养学生的自主学习意识,提升学生的数学学习能力。

1.3 合作学习有利于构建和谐和谐的师生关系

在素质教育背景下,教师要进行角色的转变,在课堂教学中突出学生的主体地位,引导学生发挥自身的主观能动性,养成自主学习习惯。小组合作学习完全尊重学生的主体地位,教师在课堂教学中的主要作用就是帮助和指导,合理把控学生的合作学习时间,推动教学环节的有序进行。同时合作学习还活跃了课堂氛围,维持学生的学习热情,有利于学生体会到学习的乐趣,避免产生厌学情绪,更好的构建和谐和谐的师生关系、师生关系。

2 基于合作学习的小学数学微课教学策略

2.1 应用微课合理导入

小学数学教学中有很多新鲜的知识,学生对于新知识和新内容或多或少存在一定的疑虑,短时间内无法掌握学习重点,很难突破学习难点。如果教师利用微课合理导入,就能及时为学生答疑解惑,帮助学生梳理学习的重难点,为后续的学习提供有力的保障。例如,在学习《三角形的分类》时,学生在自主预习的过程中基本了解了三角形的种类,有直角三角形、

等腰三角形等,但是学生对具体的分类还不太了解,如“按角分类或是按边分类”等。根据学情,教师需要将本节课的重难点进行梳理,制作内容清晰、分类具体的微课视频,保证学生的学习质量。微课内容可分为两方面,按角分,可以分为哪些三角形?出示讲解;按边分,又可以分为哪些三角形?出示讲解。微课以直观的形式将教学内容进行清晰地梳理,打消学生的困惑,加深学生对所学知识的理解。

2.2 小组合作探究,加强知识理解

微课视频在小学数学课堂上的使用可以促进小组合作探索教学模式的开展,在进行教学时,教师可以借助微课视频对数学知识点进行讲解,学生可以对新的数学知识进行初步的掌握。然后教师可以提出具体问题,让学生以小组为单位进行问题的解答,在小组交流讨论的过程中,学生可以加深对数学知识点的理解和掌握。这样借助微课视频进行教学可以有效提升课堂教学的质量和水平,学生在小组探讨的过程中能够碰撞出思维的火花,直接表达出自己的观点和看法,每个学生都能够很好地融入讨论当中,增强学习的效果的质量。这样的小组合作探究学习符合素质教育提倡的自主、合作学习理念,可以很好地提升学生协作共赢意识和能力,不断提高学生的自学能力。

2.3 利用微课教学,培养学生合作探究能力

素质教育要求教师要促进学生的知识能力和综合素质的全面发展,在以往的合作学习中,都是在教师的带领下进行的,没有为学生预留充足的自主思考时间,使得合作教学的形式化现象严重,不利于活跃学生的学习思维,久而久之会导致学生思维的固化发展。需要引起教师的高度重视,利用微课教学,培养学生合作探究能力,充分挖掘教材中的知识内容,探索探究性的教学资源,发挥教师的引导作用,促进学生数学学习综合能力的提升。

结语

综上所述,在小学数学微课教学开展过程中,教师合理地融入小组合作学习,可以改善目前微课教学中所存在的不足,为学生带来更优质的微课学习体验,有效提升学生的学习能力与学习质量。所以为了让微课这一新型教学方法发挥出更大的教学价值,小学数学教师在日常教学开展过程中就一定要充分认识到合作学习的重要性,将其与微课教学进行科学有效的融合,为学生创建一个更利于他们数学学习发展与锻炼的学习平台,让学生能够在小学阶段打下相对扎实的学习基础,以此促进学生在数学学习中的可持续发展,加快小学数学教学任务的高质量完成。

参考文献

- [1] 杨伟. 在小学数学教学中融合微视频, 微课的小组合作学习探究[J]. 读写算, 2019(31): 24.
- [2] 张世宏. 浅谈如何利用微课教学优化小学数学合作学习[J]. 数码设计. CG WORLD, 2019(10): 135.
- [3] 曲晓琴. 微课在小学数学合作学习中的应用研究[J]. 数学大世界旬刊, 2019(10): 61.