

移动互联网融入《形势与政策》课程教学探讨

成敏

(广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528000)

[摘要]当前社会环境下,各种智能移动终端的普及率逐年上升,学生人手一部手机并不鲜见,这就为移动互联网融入教学,提供了物质基础。对于《形势与政策》教学也是如此,应当重视移动互联网的教学优势,正视当前存在的一些问题,找到移动互联网融入《形势与政策》课教学体系的对策,从而扩充教学容量,提高教学效率。

[关键词]移动互联网;形势与政策;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2122

一、移动互联网融入《形势与政策》课教学体系的优势

(一) 扩充教学资源

传统教学方式下,学生获得的教学资源,往往受到时间和空间的严格限制。而《形势与政策》课程的特点,每个学生关注的社会形势,以及国际热点,往往各不相同存在差异,教师很难在短短的一节课时间,和学生充分交流探讨。但是同样的问题,在网络空间就可以得到针对性解决,教师可以成立对应的微信群,在群内分享来自网络社区的话题,吸引学生共同讨论。这种过渡方式,不仅可以将教学从课上延伸到课下,也可以拓宽学生的眼界,丰富学生的观点,碰撞出不同的思维火花,促进学生的多元化发展令学生的发展不断趋向多元化。

(二) 促进教学方法的改变

运用移动互联网教学方法,可以方便教师选择不同的教学方法,使教学方法更加灵活。学生也可以避免单纯从教材中获取知识,从而提高学生获取知识的主动性,相较于传统教学,学生会更重视每一次主动探索知识的机会,并和其他学生相互分享观点,达到合作交流学习的目的。教师也可以发挥自身引路人作用,将学生提前以不同小组进行区分,提前将学生分为不同组别,分别在网络上检索不同信息,在课堂上对总结各类不同信息进行总结,从而发挥学生的合作能力,提高教学效率。

(三) 避免师生互动不足影响教学效果

很多高校中,《形势与政策》都是公共课程,一名教师需要同时面对多个班级的学生。但是教师精力是相对有限的,只能在保证教课不出错的前提下,对教学内容进行适当拓展,限于教学时间和空间,教师的观点并不一定能够传达到学生处,而由于学生人数众多的特点,也让教师没没办法和学生充分接触和交流。互联网教学则可以避免解除这种限制,基于相同的兴趣对学生人群分类,方便师生进行交流。

二、《形势与政策》应用移动互联网教学的困境

(一) 网络游戏对教学秩序形成挑战

网络具有高度自由化,而网络信息的增多,除了可以方便学生找到对应信息,还会成为学生课内学习的重要阻碍。很多很多学生都没有充分挖掘网络的学习功能,而是更多开发网络的娱乐功能,更多是用网络玩游戏,这种做法大大降低了学生学习的主动性和积极性,导致学生自觉程度受到影响,进而影响了《形势与政策》学习效果。也有一些学生直接在课堂上玩

各种手机游戏,完全和《形势与政策》应用移动互联网的学习要求背道而驰。因此,对于此类现象,无论教师还是学生,都应当充分引起重视,课堂秩序的严肃性,其优先级并不能低于课堂气氛活跃,对移动互联网而言也是如此,其的教学用途也应当在归于规定范围内,不能对破坏学风形成破坏。

(二) 网络信息多元化,会冲击教学观点

移动互联网可以为学生信息的搜索,提供巨大便利性,但是海量信息的信息海量,也会造成“乱花渐欲迷人眼”的效果。如同手表效应一样,戴的手表太多,反而不确定哪个是准确时间,学生在面对五花八门的信息,或者同一事件来自不同角度的评论,也会陷入对事件本身深深的怀疑。甚至当网络空间的观点和《形势与政策》教材的观点相冲突时,学生可能会对书上的观点产生质疑。合理的质疑值得提倡,但是很多学生了解的信息也未必是全面的,而且网络空间的信息良莠不齐,很容易在价值观上误导学生。这同样会影响学生《形势与政策》这门课程的学习。

(三) 网络文化偏娱乐,对现有教学要求形成冲击

随着网络空间信息量的增加,为了博眼球,涨热度,娱乐化几乎是网络信息中,不可避免的一个趋势。网络环境下,很多倾向于享乐主义、消费主义,和历史虚无主义的观点甚嚣尘上,不仅会降低受众品味,而且会对传统的道德观、价值观,形成强有力冲击,而且还会逐渐模糊化影响学生的判断和审美。聚焦于《形势与政策》课程上,很多学生会逐步丧失应对国际形势的警惕心,而课程本身更注重严肃的课程内容传授,和网络空间的娱乐化特征,可能是格格不入的,因此未能迎合当前学生接收信息的习惯这种矛盾增加了学生筛选信息难度的同时,这同样也会降低学生了解信息的主动性。

(四) 网络环境更复杂,对教学环境形成冲击

网络环境由于未能充分落实实名制要求,因此网络空间作为虚拟世界,很容易充斥别有用心的观点,不输出内容,只输出情绪,或者只关注网民的关注点,发一些别有用心的言论。回到《形势与政策》课程本身,这门课程以马克思主义为指导,但是在互联网上,舆论的多样化,导致其中不乏“马克思主义已经过时”诸如此类的言论,这对于学生固有的价值观,同样会产生冲击甚至颠覆效果,对《形势与政策》的教学效果,同样有严重的负面影响。

三、移动互联网融入《形势与政策》课教学体系的对策

(一) 致力于《形势与政策》线上教育课程的开发

当前社会环境下，线上课程日益受到人们的青睐，人们可以结合自身兴趣，选择对应课程。《形势与政策》也可以整合教学重点和难点，和移动互联网相结合，构建运用职教云、学习通等对应的线上平台，最大化强化《形势与政策》教学效果。总体说来，应当重视网络平台的价值，从教育形式、教育内容等方面入手，在网络平台上重视资源的整合，了解智能手机平台的各项细节，找到能用于教学开展的关键点，提高《形势与政策》教学和网络平台及其平台资源的匹配程度，达到理想的教学效果。欲加强联系性，应当了解智能手机平台的各项细节，找到能用于《形势与政策》教学开展的关键点，达到更理想的教学效果。

具体说来，为了提高平台建设的专业性，应当重视《形势与政策》课程深度的挖掘，同时聘请技术专家，提供足够的技术支持，最大程度结合技术和内容的优势，从而既防止技术盖过内容，让学生感受不到和课下授课的区别，又避免和网络操作脱钩太严重，沦为线下教学的附属品。首先，应当由专业人士，对《形势与政策》课程内容进行深入分析，究竟是用移动互联网强调针对性教学，还是继续全面教学，并充分归纳教学重点，判断哪些教学重点和难点可以通过移动互联网进行教学，可以通过移动互联网进行教学。其次，由于学生面对娱乐化信息，接受程度更高，因此，在教学内容的编排上，可以在不影响教学严肃性的前提下，适当引用网络词汇，令学生感到熟悉。另外，《形势与政策》的教学资源，应当紧随事实，并在平台功能上，开发成可供学生自由讨论的空间。

(二) 利用移动互联网开发微课教学模式

微课本身就是基于互联网技术的一种新型教学模式，这对于《形势与政策》课程教学，同样有较强借鉴意义。微课尽管时长较短，但是内容完整性较强，而且结构并不松散，可以和学生利用碎片化时间的要求充分匹配。因此，作为一种讲课形式，微课也可以成为线上教育的未来的发展方向。微课的容量，通常不会超过100M，播放时间通常低于10分钟，视频格式方面，很多智能手机都是支持的。借助智能手机、平板电脑等移动终端，学生不但可以观看教学视频，而且可以在线下载课件或教案，在手机中保存，进而满足自身不断观看的需求。对于《形势与政策》而言，可以用微课导入一个国际事件的某个片段，由此引出当前流行的观点，这个时间本身也可以成为一个引子，保证和后续教学内容的联系。通过这种方式，就可以将单纯的文字、图片教学，转换为视频教学，不仅能够令教学内容别开生面，而且可以方便学生，一眼看穿教学重点和难点，为后续学习打下良好基础。

(三) 发掘互联网教学的数字化资源

当前正是数字技术飞速发展的时代，对于《形势与政策》教学而言，也应当重视数字化资源的发掘，实现《形势与政

策》教学和数字化教学空间的充分融合。依照呈现方式的差异，可以用多媒体、数字音频、数字视频、在线讨论、电子邮件等形式进行区分。数字化教学资源若能加强应用，同样可以显著打破空间和时间的限制，实现教学效率的显著提升。

除此之外，由于《形势与政策》课程内容需要和时事脉络保持一致，因此对于及时更新要求较高，数字技术刚好可以满足这个要求，因此应重视发掘互联网教学数字化资源的发掘。

(四) 重视线上教育人才培养工作的落实

任何工作都离不开具体的人去执行，《形势与政策》课程线上教育平台的开发也是同理。对高校而言，应重视对应人才的开发。具体而言，应有以下培养要求：首先，应有较高政治素养，人生观、世界观和价值观应当正确，同时有丰富的《形势与政策》教育从业经验。另外，应对各种线上教育平台开发和维护的网络知识熟稔于心，可以整合《形势与政策》课程内容和网络技术的优势，从而时刻更新最新形势，和时代发展要求相符。

结束语

综上所述，《形势与政策》的教学应当与时俱进，和互联网技术相结合，重视人才的培养以及微课的开发，并开发数字化资源，扩充教学资源，进而提高教学效率。

参考文献

- [1] 宋元林. 网络思想政治教育的基础理论及其指导价值探讨[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2012, 15(2): 149-154.
 - [2] 余双好. 新时期思想政治教育学科建设的价值指针——学习习近平总书记关于思想政治工作的论述[J]. 马克思主义理论学科研究, 2017(1): 131-145.
 - [3] 何磊磊, 杨航征, 李家辉. 新时代大学生安全教育网络微平台体系的构建与运行[J]. 高校共青团研究, 2019(4): 74-79.
 - [4] 王渊, 丁振国, 陈华文, 高星. 大学生网络道德现状分析及教育对策——基于武汉市9所高校大学生的问卷调查[J]. 学校党建与思想教育, 2013(4): 73-75.
 - [5] 樊泽民. “网络一代”：“90后”大学生的思想行为特点与教育策略选择[J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5(8): 29-32.
 - [6] 易鹏, 李荣华, 徐晓黎. 大学生网络思想政治教育需求调查研究[J]. 思想教育研究, 2012(1): 100-103.
 - [7] 曾明星, 周清平, 蔡国民, 王晓波, 陈生萍, 黄云, 董坚峰. 基于MOOC的翻转课堂教学模式研究[J]. 中国电化教育, 2015(4): 102-108.
 - [8] 苏希, 吴宝庆. 移动交互式数字教学在高职院校的应用研究[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2015, 9(4): 45-49.
- 作者简介: 成敏(1977年3月——), 女, 硕士, 国际政治方向, 广东环境保护工程职业学院