

初中生地理实践力现状调查

温露雨

(阜阳实验中学 安徽 阜阳 236000)

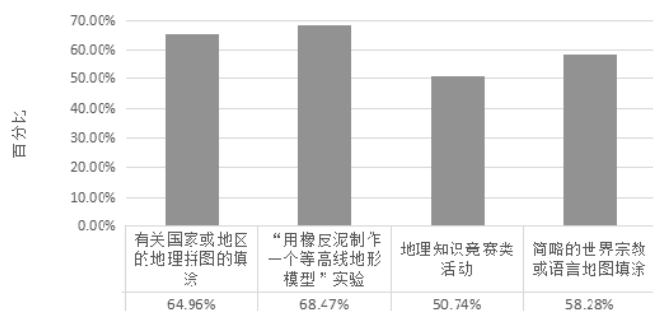
[摘要]2017年我国正式提出地理实践力的概念,主要针对高中生,但对初中生而言,地理实践素养同样重要。培养同学们的地理实践素养,并不是要丢掉书本知识的学习,而是要两者相辅相成,通过实践掌握知识,通过知识付诸实践。本文以期通过对初中生地理实践力现状的问卷调查,找到培养初中生地理实践力的部分有效途径。

[关键词]地理实践力;调查;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.585

目前,初中生地理实践素养培养现状如何,需要结合实际研究。

1部分学生对地理实践活动的兴趣低



从上图可以看出,并不是他们对实践类活动不感兴趣,故问题应该就出在地理学科,所以培养学生的地理兴趣是培养地理实践素养的前提。

2学校不主张地理实践素养的培养

实验班与普通班学生地理实践活动的参与比例的对比,表明普通班学生参与比例更高;从实践活动获取的地理知识和从书本中获取的地理知识所对比,表现出学生从书本中获取的知识比参与活动的比例更大;而从乡土地理实践活动的参与情况来看,学生的了解程度并不能达到要求。

3教师对地理实践活动的组织少

在学生参与自然地理类和人文地理类实践活动的比例对比中,发现学生对自然地理类实践活动的参与比例总体上较少且较不稳定;在实践深入程度的调查中,发现学生即使参加了实践活动,依然不够深入。

4学生对地理实践活动的参与少

在男女生对地理实践活动的参与程度对比中,发现男生比女生参与比例更多;在学生地理实践深度的调查中,发现他们深入程度不够。学生会发散思维,会对应该学习的知识有潜意识的抵触,但施教者要尽量避免,让地理实践活动开展得更有意义。

5社会不重视地理实践素养的培养

从学生参加乡土地理实践活动的调查情况可以得知,学生对乡土地理的关注度和了解度不够;从主观题中学生对“土地利用类型”的了解程度来看,只有不到一半的学生能够结合生活理解运用本部分知识,同样差强人意。

在收回的问卷中,有近六成的同学认为如果要加强地理实践素养的培养,就要减轻学习负担,减少卷面成绩,我们一直在往这个方向努力,但在短期内,依然要寻找有效的办法促

进地理实践素养的培养。

1培养学生学习地理学科的兴趣

首先,对同学们的培养,要建立在他们的兴趣之上。施教者也可以把地理知识归为几个层次或几大类,逐渐升级,最终知识和技能共同掌握的同学才可以通关,或许可以加强他们对学习的兴趣。

2保质保量完成地理书本中的实践活动

其次,教师在课堂上的讲课方式方法也很重要。在地理实验中不可避免有其他学科的知识加入,教师既然想要完成这些实验,就同样要把这些知识都熟练掌握;同时做好课堂安排,可以在做实验之前就把问题设置好,让同学们在实验的过程中边观察边思考,既不会耽误太多时间以至影响进度,也能培养同学们的实验技能。

3将实际生活中的现象和问题融入课堂

在保质保量完成书本上实验的同时,教师也可以把生活中的许多现象和实际问题融入课堂中。将生活实际运用到课堂中,不仅能提高学生的对书本外的世界的关注,又能加深同学们对知识的掌握,同时加强同学们学习地理的兴趣,当他们感觉学到的知识与生活都能相对应的时候,就不会觉得那么枯燥无趣,自然想要学习和思考的兴致就高起来了。

4利用创新课堂环境实施实践活动

在前面的调查结果分析及原因分析中,也提到学生在实验项目或实践活动完成时,不能深入探究或创新,实践活动并没有达到应有的效果,这与平时教学中教师无法深入开展实践活动有密不可分的关系。教学方法日益发展的现在,教师可以利用电脑软件、多媒体技术、VR技术等多种手段实现地理实践活动的有效开展,不拘泥于传统教学方法。

5引导学生在生活中发现地理

生活中处处有地理,地理学科涉及的范围面很广,家乡、国家、世界的自然及人文、区域环境概况、各个环境概况的变化以及与日常息息相关的人类目前所面临的人口、资源、环境、发展等重大问题都属于地理范畴,学习地理最好的方式当然也是来源于生活。

参考文献

[1]蔡述亮.谈初中生地理实践力素养的培育[J].开封教育学院报,2019,39(09)

[2]张彦顺.初中地理实践力培养面面观[J].中学地理教学参考.2019(07)

基金项目:来自《基于录播教室的教师信息化教学能力提升的实践研究》课题组