

# 开展初中生物学课外探究性学习活动的体会

许兴华

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**生物科目与生活休戚相关,可以说其中很多课程内容都来源于生活,所以就必然要有课外活动的加持,这样才可更好地对学生生物素养做出培育。初中生物教师务必要在使用课本教学的同时,举行一些课外活动来全方位提升初中生的生物学习能力和科学素养,增强初中生观察能力。基于此,下文就分别从初中生物学课外探究性学习活动的现状与策略做出体会,以供参考。

**[关键词]**初中生物; 课外探究; 学习活动; 体会

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1981

基于本质层面来说,初中生物课外活动的最终目标,就是促使初中生健康成长,同时夯实学科基础。除此之外,利用课外教育活动还能够让初中生善于对生物知识内容做出切实观察,激发其学习欲望,主动探索、了解更多的生物知识,在感受到成功喜悦之后,可以为将来的学习形成良好根基。由此可见,对初中生物学课外探究性学习活动做出体会极其必要。

## 一、初中生物学课外探究性学习活动现状的体会

由于初中生思维正处于发展中,并且受到年龄、认知、理解力等要素的干扰,所以在有些时候就会没有办法高效做出观察,同时注意力容易分散。通过对初中生物学课外探究性学习活动做出调研,可以体会到其中存有如下两方面问题:一方面,不注意观察生物实验现象<sup>[1]</sup>。在课外探究性学习活动中,对初中生生物观察力情况进行了解,可以发现很多学生都会忽略对于生物实验现象的观察,即便是在经过教师引导回忆后,也仅有半数左右的初中生可以回忆其完成的课外探究性生物实验现象;另一方面,无法提出有效问题。一些初中生在参与到课外探究性学习期间,存在不仔细、不在意的状况,在这种状态下,也就无法通过课外探究来完成生物知识学习,继而自然也就没有办法提出疑问,致使生物课外探究性学习活动的成效比较差。总之,通过对生物学课外探究性学习活动现状做出体会,能够察觉到初中生已经具有一定观察能力,并且课外教育活动也有助于培养初中生观察力,让他们进一步完成生物知识的学习,但其中也存有些许不足,还需要进一步完善,为此就需要初中生物教师联系课外探究性学习活动具体情况,选择适用方法,从而更好地培育初中生的生物素养。

## 二、初中生物学课外探究性学习活动的措施与体会

### (一) 提升学生主动学习能力

实际上初中时期的生物科目还不具有很大难度,只是生物学基础部分为主,主要目的是让初中生在学习生物科目基本知识的同时,能够拥有自主探究性思维,提升主动学习的能力,因此就需要教师适时地举行生物学课外探究性学习活动<sup>[2]</sup>。但是,如果从属性层面来看,生物学还是比较偏文科类,所以需要记忆的内容就比较多,学习起来也就会有些枯燥,针对这种情况,教师同样可以开展生物学课外探究性学习活动,以此来点燃初中生对于生物课程的兴致,并且兴致亦是提升主动学习能力的前置条件。例如,在教授初中生物(人教版)“被子植物的一生”相关内容时,就可以举行课外探究性学习活动,教师可以在课后给初中生布置一些任务。如:什么是被子植物?被子植物的生长过程是什么样?种子如何萌发?种子都结什么样的果实?种子萌发需要什么条件?等等。因为这些课外探究性学习活动的任务与课堂内容休戚相关,但是又让初中生感觉新鲜有趣,这样一来,就能够让他们在课外做出自主探究,此时初中生物学课外探究性学习活动自然也就水到渠成。我们可以从中体会到,这对于初中生自主学习能力、探究能力都可以形成有效培养,同时还可以养成良好学习习惯。

### (二) 提高学生创造思维能力

初中生的发展是初中时期教育教学根本目的,所以就要在生物学科教育中,加以开展课外探究性学习活动。换言之,教师要注重引领初中生在课外完成探究性学习,让其在学习中形成学科思维并且提高创造能力,为此在设计课外探究性学习活动方案期间,一定要让学生们也将自己的想法融入其中,不能一味地按照教师的想法来进行<sup>[1]</sup>。这样的生物学课外探究性学习活动,才能够促使初中生提升发散创造性思维,能够捕捉细小的观察对象,特别是能够在课外生物探究性实验中有创造性地完成观察。例如,在教授初中生物(人教版)“细胞是生命活动的基本单位”相关内容时,教师在引领学生们开展课外探究性学习活动期间,可以采取课外观察实验的措施,让初中生在课外,使用显微镜完成对细胞的观察学习活动。在此之前,还可以让学生们依据课本抽象概念想象实际观察的结果,然后在开展观察实验学习,从而让学生们在实验过程中发现自己设想与实际的差别,并进行比较,用以激发他们的创造思维。在对这一生物学课外探究性学习活动措施做出体会之后,我们能够意识到,针对每类学生不足的地方,教师应该进行纠正和鼓励,在纠正后,还应该让学生们自己寻找到改进方法,继而产生创造性思维。

### (三) 精心设计课外拓展活动

对于初中生物课外探究性学习活动来说,需要教师对相应的课外拓展活动做出探究,并且在这个过程中,也不能够脱离课本,这样才可以确保其中的有效性。从中可以体会到,教师在引领学生进行课外探究性学习期间,需要将课本内容作为出发点,紧紧跟随授课目标,同时还应该将初中生的实际情况以及认知特征作为参考依据,这样才可以确保设计出的课外探究性学习活动能够展现出应有效用。例如,在教授初中生物(人教版)“哺乳动物”相关内容时,教师就可以在完成课堂授课之后,引领初中生来到动物园对哺乳动物做出观察探究,并且让学生们依据课本中对于哺乳动物的描述,在现场进行分析,这样就可以更好地了解相应知识内容,同时还能够点燃初中对课外探究性学习活动的兴致。

### 结束语

总而言之,随着教育的不断变更与推进,教学也要遵循时代发展进行转变,初中生的生物教学也应该在课堂上完成讲解的同时,开展课外探究活动用以培养初中生的生物素养,这样才能够让学生更好地记住所学知识。

### 参考文献

- [1] 魏育芳. 基于核心素养发展的初中生物学课堂学习活动策划[J]. 中学生物教学, 2020(06): 9-10.
- [3] 秦选丽. 探究性学习在初中生物学重要概念教学中的实践研究[J]. 新课程(中), 2019(10): 51.
- [3] 阎少芬, 黄宁闹. 开展初中生物学课外探究性学习活动的体会[J]. 生物学教学, 2017, 42(11): 57-58.