

新媒体下初中生物交互式教学模式构建

章小荣

(会昌县第二中学 江西 会昌 342699)

[摘要]我国教育在不断的发展,初中阶段的教学也受到社会各界的关注。在中学教育中,初中生物一直都是处于一种不被重视的地位,且初中生物教学质量逐渐降低。在教学的过程中发挥新媒体技术的效用,可以为学生创造一种良好的课堂环境与氛围,帮助学生学好生物知识。本文分析了新媒体背景下推动初中生物交互式教学模式的必要性,介绍了初中生物交互式教学模式的创建。

[关键词]新媒体;初中生物;交互式教学;模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1298

引言

交互式教学的关键在于“交互”,即交流、沟通、对话、互动、研讨等等。目的是从教师为中心的传统教学模式向以学生为主体的新型教学模式转变,营造一种良好轻松的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性,通过师生互动、生生互动,使学生不再被动地学习、消极地接受信息,而是学会思考,积极参与,多向交互,共同探讨问题,在教师的引导下获取信息,解决问题。在学习过程中让教与学在对话中实现共鸣,提升学生的综合素质和自主创新能力。

一、初中生物交互式教学模式的必要性分析

在传统的初中生物教学中,教师习惯于使用简单的教学工具来完成教学。这些教学方法过于固化且缺乏灵活性,难以解释更加抽象的生物内容,影响了初中生物的教学质量和效率。新媒体的出现,教师可以将较为抽象的知识点通过图片、视频等方式展现出来,使所学知识更加直观。中学生正处于风华正茂、思维活跃、富于幻想、好奇心强的青春期,对新事物有着很强的好奇心和求知欲。在初中生物教学中使用新媒体进行互动式教育是一种适合中学生年龄特征的教育方法,会让学生更加容易接受所讲知识,有利于改善师生关系,提高学生学习的兴趣。调查得知,学校、教师、家长和学生对于初中生物的关注度普遍不高。使用新媒体进行教学创新可以有效改善这一现状,新的教学方法会使学生注重课上学习,让学生在生物学习上投入更多精力,在课堂上获得更多知识,并能最大限度地减少课后学习时间。

二、新媒体下初中生物交互式教学模式构建

(一) 发挥微课教学作用

所谓微课,指的是利用新媒体技术的一种教学方式,在初中生物交互式教学构建的过程中,发挥微课的效用对于创新式教学意义重大。微课不仅内容非常短小精悍,并且展示的时间也比较有效,因此需要教师花费更多的时间进行课程准备。微课模式的教学需要走精品路线,所有的微课课件的设置都需要教师投入全身心的来进行设计,全面结合生物课本内容与现如今生物技术的发展,最主要的是将学生的性格特征充分结合起来,只有这样才能促使教学质量有所保证。例如,在研究初中生物课本中“生物体为什么可以由小到大”的相关问题时,教师可以运用微课的形式来进行教学。在进行微课课件制作时,教师将研究的重点放到细胞的成长与分化这一方面,重点研究其主要过程。可以以人体为例,以此引出人体的细胞主要是由哪几个部分共同组成,使用动态的过程来将细胞的成长、分裂过程充分地展现在学生面前,依据分裂之时染色体的变化状况开展详细的讲解,继而使用生动的动画过程,将染色体在分裂之时的不同形态与相同形态、数目变化等状况进行详细讲解。此类具有同种功能、作用与结构的细胞群又逐渐构成了组织,而组织则更进一步构成器官,一个完整的器官则构成了系统,最终形成了一个动物体。在日常的教学活动中,教师可以使用微视频的方式将学习的相关内容发送到学生交流群中,促使学

生利用课余时间进行自主学习,学生无论什么时候想要看视频,都可以自主观看。

(二) 加强交互式白板在生物课堂教学中的运用

生物学学科的知识都是前后相互衔接的,有重叠的部分,也有递进升华的部分,无论是哪一部分知识的继续学习都需要以前的知识做铺垫,而教师也会在此时对以前的知识进行回顾和复习。传统的黑板教学,教师会选择在黑板上对内容进行再次板书,由于时间有限,教师只能选择比较重点的内容进行板书,复习知识点不全面。而交互式白板就能改善这种状况。教师可以调取之前的板书进行再次复习和巩固,这样既能减少上课板书的时间,为学生留出足够的时间进行复习和理解,同时还能将知识点全部展示给同学。例如,在进行“基因重组”的学习中,需要联系到之前讲过的基因的定义以及基因的组成方式,以便学生更好地理解基因重组的过程和原理。基于白板的存储功能,教师可以将第一章关于基因的定义以及描述等方面的知识调取出来为学生学习奠定基础。其次,教师还可以从其他教师处调取出来教学资源,与自己的教学过程进行比照,对比调整自己教学失误或不合理的地方,优化教学效果。

(三) 构建互动教学设计平台

任何学科的顺利开展都离不开有效的互动,这是提高学生学习效率 and 教学质量的重要环节,也是加深学生对知识点记忆的关键。所以在高中生物教学中,教师应当与学生进行有效的互动,将交互式电子白板有效运用起来,为他们构建互动教学设计平台。所谓互动教学设计,主要是指教师针对某节教学内容引导学生共同参与,让学生在收获知识的同时也可以享受到生物知识学习的乐趣,进而能够主动配合教师的一切课堂设计活动。这样不仅可以活跃课堂教学氛围,而且还可以实现良性互动的教学目标。

结语

教学技术应当跟上时代发展脚步。初中生物教师在教学过程中,应当注重教学技术的更新,注重教学理念的更新,合理的应用现代化教学技术,提高学生的学习效果。通过新媒体技术应用能够提高学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,促使他们进行深入的知识学习与思考。运用新兴的科技教学能够达到丰富教学模式、开拓教学思维、提高学生综合素质的教学目标。

参考文献

- [1]陈淑媛.初中生物交互式教学模式构建[J].课程教育研究,2018,(25).
- [2]韩文波.初中生物交互式教学模式构建[J].中国教育技术装备,2017,(11).
- [3]于敏.初中生物交互式教学模式构建[J].中国教育技术装备,2015,(19).
- [4]侯建成等.以专业认证为契机的交互式教学改革实践[J].黑龙江畜牧兽医,2018(10):231-233.
- [5]陈凡.以学生为中心的教学何以可能[J].高等教育研究,2017,38(10):75-81.