

如何提高小学语文阅读教学的有效性

张文利

(耒阳市正源学校 湖南 耒阳 421800)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,现阶段的小学语文教学更加注重学生能力的提升。阅读是小学语文一项重要的工作,在阅读教学中教师应该培养学生的阅读能力。在阅读中学生能够抱有一种独立阅读的能力,能够合理正确地进行阅读,在阅读中学生能够有情感地代入,以更好地强化学生阅读质量。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何提升小学语文阅读教学的有效性。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 探究探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.391

1. 引言

现代教育中更加注重学生综合素养的提升,因此在教学中课堂结构上出现了较大的变化,在教学中教师更加注重学生的主体性,在阅读中教师能够发挥学生的主动性,使学生能够在阅读的过程中有深刻的感受。现阶段小学语文教学中,教师需要从自身的教学形式和方式上调整,以更好地提升小学语文阅读教学质量和效率,帮助学生在语文阅读的过程中有更为出色的表现,并且能够让学生养成良好的阅读习惯,对于学生今后的阅读产生深刻的影响。

2. 现阶段小学语文阅读所存在的问题

2.1 教师阅读教学观念的滞后

在当下应试教育的背景下,教师过度注重学生成绩的提升,在开展阅读教学的过程中更多通过的一种“模板化”的教学形式,学生完全按照教师的要求进行阅读理解题目的解答,这样的阅读教学形式忽视学生阅读能力的积极性和自主性,现阶段学生需要的不仅仅是成绩的提升,更多地是需要学习能力和学习习惯的培养,在小学阶段学生养成良好的阅读习惯能够对学生今后的成长发展产生深刻的影响,但是教师在教学中忽视学生这方面的培养,从而限制学生的成长和发展。

2.2 学生缺乏自主阅读的习惯

阅读是一种习惯,在阅读中学生能够感悟和理解,丰富学生的情感,不断拓展学生的认知,在这样一种情境之下大多数的学生缺乏教师的引导和带领,在日常生活和学习中没有一种自主阅读的意识,并且针对学生的阅读习惯而言,在阅读的过程中中学生需要丰富自我,通过阅读能够让学生拓宽自己视野,使学生能够有一种新的认知高度看待学习。而缺乏自主阅读的学习,是一种被动的阅读状态,这样的阅读是缺乏实效性的。

2.3 在阅读中缺乏情感的代入

阅读本身是一种情感上的交流和互动,现阶段学生在阅读的过程中没有深刻的情感在阅读中。而更多是一种单纯的文本阅读,在阅读一个故事的过程中,学生仅仅是了解文章故事的梗概,而没有深入了解文章主人公的情感,难以从根本上了解主人公的想法和观念,因此在这样一种情境之下难以提升学生阅读的实效性。

3. 如何提升小学语文阅读教学的有效性

3.1 注重学生阅读技巧的培养

问题的解决需要方法,而阅读也需要一定的技巧。在阅读中应该做到事半功倍,在教学中教师能够引导学生发现阅读中的核心部分,引导和带领学生强化文本的理解,在阅读的过程中中学生需要找到文章中几个关键点,这样的阅读方式能够帮助学生在阅读的过程中有更为出色的表现。

在实际阅读的过程中,学生需要发现文章中的写作手法,在阅读中对其进行标注,从而能够让学生对于文章有一个深刻的理解,然后让学生对于文章的段落进行分析,让学生了解文章整体故事的发展过程,对于文章背景能够做好理解工作,让学生了解文章的思想情感。然后学生在阅读中能够掌握文章中的线索,对于文章整体结构有所了解,最后能够针对作者所表达情感有所共鸣,通过这样一种方式强化学生理解。在文章阅读中能够有更为出色的表现。然后教师给予学生文章进行练习,在练习中逐渐掌握阅读技巧,让学生能够在语文阅读中更加出色。

像是老舍先生的《猫》,在文章当中作者细致地描述了猫

的古怪和淘气。在学生学习中应首先对文章进行分段,便于学生可以更快更深刻地读懂看懂这篇文章。文章主要分为三个层次,小猫老实但也贪玩,虽贪玩但也尽职;情绪不同会有不同表现,最后的它是既勇猛又胆小的。让学生通过对段落分析和理解,能够深刻理解这篇文章所表达的意义。最后教师再突出文章中老舍对于猫的感情就像是对待儿女的情感一般,让学生有更深的情感。

3.2 鼓励学生进行课外自主阅读

自主阅读是小学语文阅读比较重要的部分,在课外阅读中学生能够不断丰富自我的,在实际教学的过程中学生会发现很多的知识,学生前期习惯的培养是比较关键的,学生需要养成良好的学习习惯和态度。像是在课外阅读的过程中,教师可以提供给学生一些素材,针对学生目前所学习的内容以及学生性格的特点,教师让学生自由进行选择,学生每天养成阅读一篇文章的习惯。在阅读后教师为强化学生阅读效率和质量,在阅读后学生需要写下一篇读后感,让学生在阅读的过程中强化理解和记忆,然后教师让学生每周分享自己的读后感,通过这样一种形式督促学生进行课外阅读,并且能够通过这样一种阅读形式,引导和带领学生在课后逐渐养成良好的阅读习惯,帮助的学生能够在阅读中有更为出色的表现,并且能够让学生感受到阅读的快乐,在阅读中不断丰富学生的精神世界,让学生在阅读中不断成长和进步。

3.3 感悟作者的写作方式,进行随文练笔

写作和阅读是相通的,在阅读中学生能够学会如何写作,在写作中也能强化阅读能力。所以在教学中教师可以通过在阅读中指导学生如何进行写作,强化学生的阅读能力,在阅读的过程中提升学生综合能力。

像是在学习《走月亮》这一课文的过程中,文章的描写手法就非常的优美。作者在词语搭配上非常的应景,能够很好地描述当时的画面,像是在“月亮闪闪的溪岸,月影团团的果园”能够带给读者无限的遐想。所以教师可以让学生试着去模仿作者这样一种词语搭配的方式,在这个过程中让学生学会赏析,发现文章中优美的地方,让学生能够将其应用在自己的写作当中,有效地强化的小学语文教学的有效性,带领学生不断提升和锻炼学生的阅读能力。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学语文阅读的有效性进行的探究,在阅读的过程中教师应该注意方式和方法,在阅读中注重阅读技巧的培养,强化学生阅读能力的养成,其次是鼓励学生进行课外阅读,引导和带领学生在阅读中有更为出色的表现,最后通过随文练习,提升学生文章的赏析能力,更好地发现文章中的美。

参考文献

- [1] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.
- [2] 尹鑫茹. 小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J]. 职业技术, 2020, 19(04): 100-103.
- [3] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(03): 10-15.
- [4] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(15): 283-284.