

核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析

陈凌姣

(石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要]实现教学过程的最优化、教学效果的最大化,这样的课堂才是高效课堂。课堂教学要想获得更好的教学效果,必须提高其高效性,既在较短的时间内获得最优的教学成效,这也是每个教师需要研究和探索的目标。如何最大程度地发挥传统模式下课堂教学的功能和作用,就是要在提升学生核心素养的理论指导下,通过教师的引导与鼓励,倡导学生深入开展自主、合作、探究式的学习模式,争取在有限的教学时间之内,高效完成教学任务,并实现学生的全面发展和高效学习,并提升学生的核心素养。

[关键词]小学语文;核心素养;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1216

前言

小学时期是学生的核心素养得以形成的重要阶段,也是德育教育在学生内心中打基础的好时机。因此,在核心素养这一理念的引领下,如何高效完成课堂教学任务,是广大教育工作者不可忽视、值得深入研究的任务。以往的课堂通常只是教师对理论知识的讲述,不重视学生能力的培养,学生学起来也是一知半解,但随着高效课堂这一理念的提出,教育工作者应将核心素养的培养作为课堂教学的重要目标。因此,核心素养下的对小学生教育工作提出了新要求,使教师不得不开展高效课堂,也督促着教师的教学方法亟待更新。

一、采用问题教学法 促进核心素养的提升

新课标的教学理念充分强调了学生自我主体意识的重要性,要充分发挥学生在学习中的主体性,激发学生学习的积极性和主动性。在语文这一科目中实行高效课堂教学的观念,不仅需要有意地培养学生的核心素养,也要让学生在自我提升中意识到核心素养的重要性。在教学过程中,教师可以有意识地创设一些有探讨价值的问题作为导课,让学生充分发挥自己的想象,也可以设置一些日常生活常见的情境进行导课,让学生体会自身在学习中所处的主人翁地位,唤醒学生内心的真情实感。教师要善于挖掘教育过程中的任何一个细节,让学生每时每刻都感受到提升核心素养的重要性,把学生培养成一个有热血、有感情、有社会责任感的好学生。

小学生天性爱玩、爱动,一般不喜欢刻板枯燥的课堂教学,因此教师也不能用一成不变的教学方法进行教学。作为小学语文教师,在核心素养理念的引导下,要立足于学生的长远发展,根据小学生的天性,设计适合这一年龄层的课堂教学内容,从而实现高效教学的目的。如在教学《找春天》这篇课文的时候,笔者通过网络、书籍、电视等事先找了一些春意盎然的图片、资料,在课堂上让他们思考,为什么喜欢春天?学生通过这些图片对春天有了初步的认识。再让学生分析这一问题:去哪里找春天更容易呢?通过这样的热身和预习,不但能使课堂气氛变得活跃、轻松,而且能让学生在掌握春天到来的一些基本特征,学习起这篇课文来就更加容易了。

二、让游戏走进课堂 真正实现高效教学

众所周知,单调的课堂氛围不利于学生的学习,也无法收到良好的教学效果。鉴于小学生十分喜爱游戏活动的这一特性,使用游戏化的教学方法可以让他们在游戏过程中做到全身心地投入。因此,在培养学生核心素养的基础上,在小学语文课堂中引入游戏教学法,可以让在学习的过程中,不仅学到了知识,也能让学生乐在其中。在游戏的氛围中能使学生们真正成为课堂的主人,并在此基础上让他们对语文这一科目的态度和兴趣发生转变,进一步增强对语文基础知识的掌握情况以及学习能力,在游戏进行过程中,教师也可以选择合适的角度对学生进行思想道德修养的教育,让学生在游戏感受到自身核心素养提升的重要性。

例如,在教学《羿射九日》这一课时,小学语文教师

就可以因地制宜地采取游戏教学法展开教学,以此提升学生对中国古代神话故事学习的兴趣。上课伊始,教师可以把“日”字板书在黑板上,让学生来用“日”这个字来进行组词造句游戏,学生们兴致高昂,纷纷争先恐后地举手参与这个游戏。在学生动脑思考的同时,教师适时借助学生会提到的“日出”这一词汇,引出《羿射九日》这篇课文,并鼓励其自主讨论并回答问题“天上有九个太阳同时升起,人们将会怎么做呢?”同时思考文中故事表达了中国古代劳动人民的坚韧不拔的无畏精神和希望冲破枷锁,重获自由的殷切愿望,让学生学会不轻言放弃的精神,这就是小学生核心素养提升的表现。

三、引入自主合作探究式教学,实现高效课堂

小学语文的一项重要教学任务就是要着重培养学生的听、说、读、写各方面的综合能力。虽然,小学不同学段对学生的语言运用能力有不同要求,但纵观整体来说,学生只有具备了能够有效并灵活地运用语言进行交流、写作的能力,那就达到了素质教育对小学语文高效课堂的基本要求。简言之,从学生的实际情况入手,以使学生形成良好的语言能力为基础,在实际教学中实现学生听说读写能力的全面提升。笔者倡导的自主合作探究式教学是促进学生学会互相交流、通力协作和探讨并解决问题的一种新型教学方法,是实现高效课堂的良好途径之一,对于提高学生的合作能力也成效显著。

因此,在新课改背景下,小学语文教师可以把自主合作探究式教学法运用到实际教学过程中,让学生真正成为课堂教学的主人翁,也能帮助他们在探究和讨论的过程中积累丰富的语言,为以后的学习打下稳固的基础。语文教师在小学低段年段的识字和阅读教学中需充分利用合作探究式教学法,让学生在小组合作模式下认识文字自身的内涵以及赋予的语用功能,使学生真正理解文字与语言之间的关系,真正增强学生的语用能力,实现课堂教学的高效率。

总结

综上所述,新课改的相关政策重点提出了培养学生核心素养的概念。因此,在核心素养理念的指引下,小学语文教师可以在教学活动中积极采取有效的教学手段,让课堂教学更高效,以此促进学生语文核心素养的稳步提升。笔者结合实践教学经验,对如何开展高效课堂进行了分析和研究,并提出了改进方案,以期使学生在高效掌握语文知识的基础上,核心素养和综合能力都得以共同发展。

参考文献

- [1] 向娟. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 智力, 2020(27).
- [2] 刘俊丽. 核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J]. 考试周刊, 2020(84).
- [3] 陈丽莉. 探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J]. 空中英语, 2020(3): 359.
- [4] 宋淑安. 核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J]. 散文百家, 2021(3): 186.