

# 阅读训练在小学语文教学中的应用研究

丁欢

(江西省丰城市段潭小学 江西 丰城 331129)

**[摘要]**近些年来,随着社会大环境的不断变化,基础教育体系结构发生了相应的变革,总的人才培养目标也发生了一些改变。就语文学科来说,《小学语文课程标准》对“学生应学习哪些语文知识”以及“学生应学习语文到何种程度”提出了更加具体的要求,认为教师应大力培养学生的阅读理解能力,同时培养他们对语文知识、民族文化的热爱之情。对此,从组织更加科学合理的小学阅读训练活动的角度出发,教师首先应明确阅读训练的价值以及当前阅读教学存在的问题,进而竭尽全力地寻找促进教学以及学生成长的教学方法。

**[关键词]**小学语文; 阅读训练; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.813

## 引言

语文一直以来都是小学基础教育的重要内容。尤其是在新课改不断推进的全新教育环境中,伴随着文化传承意识在社会中的不断发展,学语文、学好语文已然成为全民共识,各个小学教师也在不断寻找更合适的、能够提高小学语文教学效果的教育方法,“阅读训练”由此进入师生视野。在小学语文教学中融入阅读训练,加强对学生的“读”的引导,有助于提升他们理解中华民族语言文字的能力,同时优化其文化意识,无论对基础学习还是文化传承都大有帮助。因此,教师有必要对阅读训练组织方法展开进一步的分析。

### 一、阅读训练的价值以及当前教学中存在的问题

语文是中华民族的文化支柱,不仅极具学习价值,更是被广泛运用在我国社会交流中的一门语言。因此,基础教育部门将语文设定为核心课程,要求教师带领学生从小学习相关知识。语文学习大多是从阅读开始的,对于小学生来说,当阅读较为简单的文章时,他们往往能够轻松理解中心思想和作者想要表达的深层情感。一旦文章情感色彩加深,他们便极易陷入认知误区当中。因此,小学语文教师有必要在教学过程中加强对阅读训练的组织和设计,积极带领学生参与更多的阅读学习活动,不断强化他们读文章和理解文章的能力。然而,在具体实践中,我们能够发现,学生缺乏足够的学习兴趣、教师未选择合适的教学方法等,均阻碍了阅读训练的落实和学生相关能力的提高。这也就意味着,寻找新的教学策略迫在眉睫。

### 二、阅读训练在小学语文教学中的应用研究

#### (一) 学生独立阅读, 发展自主能力

新课程改革越来越强调学生在学习活动中的主体地位,这同样适用于小学语文阅读训练,想要在小学语文教学过程中高效推进阅读训练,必须充分尊重学生主体地位,鼓励他们自主参与训练并阅读文章。但是在传统模式下,很多教师并未完全建立“读是一项自主活动,需要学生对文章展开独立分析”“课堂是学生的课堂,需要学生主动参与”的意识,只是在训练过程中将学生所读文章的内涵告知给他们,严重影响了学生“读”的体验和自主能力的发展。这提醒了教师,在新的教育环境中,以“读”的训练促进小学生语文学习,必须将“读”的主动权交还给学生,鼓励他们自主读并分析文章,给予他们足够的自主分析和思考机会。此外教师还需要注意,学生被动参与课堂活动也是造成语文教学与阅读训练低效的原因之一。因此,在交还“读”的主动权之前,教师还应充分调动学生主动学习的积极性,使其在主动探究学科知识的同时独立阅读文章。如此,学生从学科学习到阅读分析都是主动的,他们可以在循序渐进的训练中形成更积极、正确的学科学习态度,这不仅对学生的阅读训练大有帮助,还对其后续学习大有裨益。

#### (二) 重视朗读主体的心理状态, 激发学生朗读兴趣

在小学语文朗读过程中,教师除了要做好明确的教育目标以外,应该充分根据小学生的性格特点,优劣势所在以及认知

发展水平,尊重学生的个体差异,从学生的自身情况来激发学生的朗读兴趣,比如低年级的学生更多的是采用图画结合进行引导式朗读训练,此外还可以根据朗读内容创设情景进行角色扮演,朗读不是泛泛而读,而是应该通过反复地阅读,多加以思考,切实地钻到课文里面去感受当年的情景,感作者之情,体作者之泪,每个个体对情感都有自己独特的体验,所以教师应该多以激励表扬为主,正面引导,保护学生敏感独特的心灵。在《珍贵的教科书》一文中,作者用深情、生动的词汇描述了当时指导员对教科书的珍爱,对后辈的期许。当指导员竭尽全力说出最后那句:你们要……好好学习……将来……的时候,单纯地靠教师空洞无力的分析是很难表达出那种惋惜、悲痛的情感的,只有引导学生多遍朗读,有感而发,和学生一起表演,一起还原场景,仿佛又回到那个炮火连天的山村,用真情去感受,不用特意用感情词汇去渲染,一切水到渠成,才可能感受指导员的期许,理解伟大的人为何有如此举动,感受表面语言文字所不能带来的情感。

#### (三) 重视团体队伍建设, 提高学生语文朗读素养

新课程教育改革背景下,要求教师转变教育观念,充分发挥学生的主体作用,所以在小学朗读教学的课堂上,老师可以结合小组合作学习方法,来激发学生朗读课文的兴趣。首先,教师应该在充分认识学生阅读能力的基础上,将具有不同阅读认知的学生分成小组,阅读观点不同,学生之间的辩论点就是多方向的,这样就会激发学生不同的阅读新视角。其次,教师应该给学生创造更多朗读讨论的机会,在创设问题情境时,应该选择有深度,具有思考性和拓展性的一些问题,激发学生的好奇心,引导学生发表不同的观点,活跃学生逻辑思维,获得更多的知识点,使得朗读效果更高效,比如在教学北师大版《小小的书橱》一文中,教师在学生朗读文章之后就可以提出,作者为什么要将小小的书橱比作浩瀚的海洋呢?书中有无穷的宝藏,宝藏都是什么呢?你又获得了哪些宝藏呢?引导学生集思广益,各抒己见。

#### 结束语

综上所述,在小学语文教学过程中强化阅读训练,有助于提升小学生对于语言文字的阅读和理解能力,同时优化其语文意识,使其在阅读中对中华民族文化内涵形成更正确的认识。小学教师应明确该问题,在学科教学活动中积极发挥自身的引导作用组织训练,训练学生读文章、学语文、悟情感的能力。同时以此加强对其语文综合素养的培养,助力其在语文领域更长远的发展。

#### 参考文献

- [1] 彭付荣. 基于核心素养的小学语文阅读教学新探[J]. 中国农村教育, 2019(11): 56.
- [2] 陈晓娟. 关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 243.
- [3] 张国明. 加强小学语文阅读教学能力的途径[J]. 教育观察, 2019(42): 114.