

小学语文综合实践活动中培养学生创新能力探析

黄细芹

(江西省抚州市高坪镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]培养学生创新能力是小学语文教学的基本要求,在素质教育不断深入的背景下,小学语文综合实践活动的组织形式也应进行适当创新,教师应当充分考虑到学生创新能力的发展需求,让综合实践活动成为学生个人素质成长的平台。本文简单分析了小学语文综合实践活动中培养学生创新能力存在的不足,提出了综合实践活动中培养学生创新能力的有效实施策略。

[关键词]小学语文; 综合实践活动; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.164

一、小学语文综合实践活动中培养学生创新能力存在的不足

(一) 综合实践活动形式单一

综合实践活动本身是小学语文教学的常见形式,在现有的教育机制下,教师采用的综合实践活动形式普遍较为单一,这就导致学生的学习兴趣受到一定的影响,学生的创新能力发展也受到了一定的限制。在设计与综合实践活动流程时,教师忽略了学生的认知特点,没有考虑到学生的真实学习需求,而是一味地照搬已有的综合实践活动流程,这就导致学生参与综合实践活动的表现不够积极。

(二) 教师对综合实践活动干涉过多

在组织和实施小学语文综合实践活动的过程中,许多教师存在一定的偏向性,教师过分强调自身的主导作用,忽略了学生的主体地位,在实践活动的过程中,教师与学生之间的关系停留在知识讲解者和知识接受者,学生的思维能力发展受到了极大的限制。许多教师只是将综合实践活动作为小学语文教学的一个流程,没有深入了解学生的学习情况在实施活动时对学生的干涉过多。教师不仅讲解和分析了综合实践活动的主题,同时也对学生参与实践的方式和过程提出了明确要求,这导致学生只能按部就班地完成各项流程,而没有独立自主的思考空间。

(三) 学生对创新能力发展缺乏重视

培养学生创新能力不仅依赖于教师对学生的指导,更为关键的是学生独立自主地学习与思考,目前许多学生受到传统教育思想的影响,在学习语文知识的过程中,带有较强的功利心,一味地追求成绩和分数,忽略了个人综合素质的锻炼,许多学生并没有意识到创新能力对个人发展的积极作用。面对教师开展的小学英语综合实践活动,许多学生只是以敷衍了事的心态参与活动,并没有意识到创新能力对个人发展的价值,没有在参与实践的同时对活动方式进行创新。

二、小学语文综合实践活动中培养学生创新能力的基本原则

(一) 主体性原则

以学生为主体是小学语文综合实践活动的基本要求,在组织教学活动时,教师应当凸显学生主体地位,围绕学生的学习特点,合理地设计综合实践活动的相关流程,确保学生的个性特点能够得到充分体现。教师应当具备较强的综合实践活动开发能力,一方面借助互联网收集有趣的综合实践活动形式,另一方面也要结合学生的认知规律,对实践活动进行恰当的调整,确保学生能够更加高效自主地投入于综合实践活动中。

(二) 开放性原则

培养学生创新能力,依赖于开放自主的学习环境,在组织小学语文综合实践活动时,教师应当重视教学过程的开放性特点,让学生拥有独立自主的思考空间,减少对学生的限制和影响。教师应当对基础的语文知识进行讲解分析,并根据学生的学习情况合理地安排综合实践任务,尽量不干涉学生的学习过程,让学生能够开放自主地独立思考并解决相关问题,最终实现培养创新能力的基本要求。

三、小学语文综合实践活动中培养学生创新能力的实施策略

(一) 运用信息技术激发学生创新意识

信息技术是小学语文教学的重要辅助工具,在开展综合实

践活动的过程中,教师应当尝试运用信息技术,激发学生创新意识,让学生能够在信息技术的辅助下不断强化创新能力。这就要求教师能够具备较强的组织和协调能力,在教学过程中利用信息技术收集丰富的教育资源,并且以信息技术为基础,对教学手段进行优化和调整。创设情境本身是教学过程中的采用方式,教师可以以信息技术为载体,承载丰富的图片和视频资料,让学生能够获得真实的学习体验,并且以音乐渲染气氛,让学生在特殊的环境下培养创新意识,然后解决教师所布置的相关问题。以部编版小学语文“二十年后的家乡”这一写作主题为例,在组织教学活动时,教师可以为学生分享自身经历过家乡的变化,让学生能够意识到事物是不断向前发展的。在此基础上,教师可以借助信息技术,向学生展示科幻电影,引导学生从衣食住行等多个角度着手思考未来的生活。

(二) 营造良好氛围发展学生创新思维

良好的学习氛围对小学语文教学而言很有帮助,在落实培养学生创新能力的目标时,教师应当重视良好教学氛围的营造,让学生能够在外部环境的感染下不断地做出创新和尝试。帮助学生转变学习观念是营造良好外部环境的重要基础和前提,教师应当在课堂教学环节适当地融入小组合作学习的教育方式,让学生能够以小组为单位分析和讨论语文知识,并且通过小组成员之间的思维碰撞,更好地强化创新能力。这就要求教师能够对学生的进行学习情况进行摸底,将小组人数控制在3~5人,充分考虑到学生的学习情况和认知规律,让学生的个性特点能够得到充分凸显,并且通过学生之间的互动交流营造良好的学习环境。基于合作学习,学生能够受到其他同学的感染,大胆地表达自己的观点和看法,基于综合实践活动的主题,进行大胆的创造,为创新能力的提升奠定基础。

(三) 通过家校合作推动学生实践创造

家校合作是小学阶段语文教育工作的重要形式,为了帮助学生更好地完成综合实践活动,并且培养学生创新能力,教师应当与家长保持紧密的沟通和交流,让家长能够配合学生完成综合实践活动,并且对学生的创新思维做出适当的引导。这就要求教师能够合理地设计综合实践活动的流程,既要考虑到学生的语文基础,同时也应关注现实生活的具体情况,让学生的个性特点能够得到充分体现,让家长的指导作用能够得到有效发挥。

总结

综上所述,综合实践活动是小学语文教学的重要形式,在落实素质教育的过程中,教师应当格外重视对学生创新能力的培养,以综合实践活动为平台,对学生的思想观念进行引导,让学生能够独立自主地思考和解决问题,并进行创新和尝试。教师应当在综合实践活动中运用信息技术激发学生创新意识,营造良好的教育氛围,强化学生创新思维,并且在深层次的家校合作中推动学生进行实践方面的创造,唯有如此才能真正落实培养学生创新能力的目标,借助高质量的小学英语综合实践活动,促进学生的个性化发展。

参考文献

[1] 宋姗姗.小学语文综合实践活动中培养学生创新能力探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):214-215.

[2] 林森.小学语文综合实践活动中培养学生创新能力探析[J].考试周刊,2019(46):59.