

论述初中英语听说课堂教学与学生核心素养培

朱华

(高平市第三中学校 山西 高平 048400)

[摘要]在时代不断发展的背景下,社会对人才提出的标准也逐渐提升。学生要想在今后的社会中获得长足发展,不仅需要丰富的专业知识来武装自己,还离不开高尚的综合素质。因此,培养学生核心素养是值得每位教师重视的事情,初中英语听说课堂教学也不例外,这不仅是学生全方位发展的重要保障,还对当前阶段教育改革和发展产生着重要影响。本文基于核心素养视角,对初中英语听说课堂教学现状进行了分析,根据实际情况提出了一系列教学策略。

[关键词]初中英语;听说课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.214

引言

为了使能够更好的立足于社会,教师要有意识培养学生核心素养,让学生拥有良好的成长必备能力。核心素养由四方面内容组成,包括语言能力、学习能力等。在核心素养指导下,初中英语教师要增强创新意识,不断深化教学内容和方法的改革,将学生发展作为落脚点,坚持因材施教等原则,改善听说课堂教学效果,致力于学生核心素养的培养。

一、核心素养下初中英语听说课堂教学现状

首先,在实际教学中,一些教师没有为学生创造良好的听说课堂环境,学生没有获得很多听说锻炼的机会,影响到学生听说能力的提升;一些教师的教学策略相对落后,与时代发展要求不相符,难以很好地满足学生实际学习需要,导致学生学习的积极性比较低。而且部分教师所开展的教学内容与实际脱轨,学生没有感受到学习和生活存在的紧密关系,久而久之,学生便逐渐丧失学习兴趣。

其次,一些初中生在英语学习中,所使用的方法缺乏合理性,而且缺乏明确的学习目标,受到应试教育的影响,很多学生的学习更多的是应付考试,并不是真正愿意学习英语。最重要的一点是,对于英语的学习,很多学生没有意识到其对于提高自身语言能力的积极作用,导致学生缺乏交流互动的主动性,英语交际能力越来越低,英语成绩也不尽人意。

二、核心素养下初中英语听说课堂教学策略

(一) 创新课堂活动方式,提高学生语言能力

在初中英语听说教学中,为了不断提高学生英语能力,落实核心素养培养的目标,教师应当积极尝试与探索,探寻新型教学方式,将学生潜在能力最大限度激发出来,让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,提高听说课堂参与度。在教学实践中,教师可以创新教学方式,采用脱口秀的方式教学,这不仅打破了传统教学模式,吸引学生全身心投入到学习中,还能实现学生的个性发展。为了将学生兴趣真正激发出来,教师可以让学生自己选择演讲内容。例如,在学习“How do you get to school”时,教师可以组织学生进行自主演讲,要求学生围绕这一题目,自己设定主题和内容。通过这样的活动方式,会提高学生参与听说课堂的积极性,使学生获得了非常广阔的提升空间。在实际教学中,有些学生将内容与交通工具结合起来,有些学生结合了信息技术手段,促使学生获得了个性发展。与此同时,在学生自主演讲过程中,不知不觉地培养了语言表达能力,让学生得到了实践锻炼的机会。

(二) 采用多种教学方式,提高学生学习能力

初中生往往具有强烈的好奇心,初中英语教师要利用好这一心理特点,采用各种各样的教学方式,包括游戏、情境对话、表演、模仿创造等,帮助学生学习和掌握听说知识,并在此基础上,将核心素养渗透进去,提高学生综合素质。例如,教师可以开展唱歌、猜谜语以及看图说话等活动,将学生注意力快速吸引过来,让学生产生强烈的探索知识的欲望,从

而有效锻炼学生口语。英语口语练习实质上就是模仿,教师需要发挥引导作用,让学生不断模仿语言,直到能够准确发音,并掌握基本的语言技巧。学习语言其实是再创造的过程,教师不仅要为学生模仿练习提供正确的指导,还需要创设丰富的学习情境,比如,学习“This is my sister.”时,教师可以先播放一段听力材料,要求学生对其中的对话和语气进行模仿,为大家介绍自己的家人。通过学生模仿对话,有助于培养学生创造力,为学生学习能力的提高奠定基础。

(三) 通过小学合作学习,培养学生合作精神

在初中英语听说课堂教学中,教师要在教学知识的基础上,尽可能引导学生进行合作学习,让学生特长发挥出实效作用,小组内集思广益,取长补短,每位学生都能将自己的想法表达出来,拉近生生之间的关系,培养学生合作精神。例如,在学习“Where did you go on vacation?”时,学生阅读完文本内容后,教师可以为学生设置一个话题,如“A memorable trip”,要求学生围绕这一话题,以小组为单位进行讨论,发挥每个人的力量,编写完整的对话并完成表演。针对小组表演效果,教师进行相应的打分和评价。通过小组与小组间的激励竞争,能够加强小组内部的沟通交流,促使学生的合作意识得到不断增强。在讨论和表演过程中,学生都表现出很高的热情,不仅让课堂氛围活跃了起来,还能为课堂效率的提升奠定基础。通过小组合作学习,学生之间开展了“帮扶”活动,让每位学生都能得到帮助,逐渐体会到学习的重要性,有助于培养学生合作意识的核心素养。除此之外,教师还能组织各种各样的学习活动,比如辩论赛等,鼓励学生自主探究,并掌握相关的英语知识,帮助学生树立自信心,并对自己的学习能力和方法形成一个正确的认识,及时纠正自己存在的错误的学习行为,培养学生良好学习习惯,为学生学习效率的提升奠定良好基础。

结束语

综合而言,学生核心素养的培养并非一蹴而就,这是一项长期艰巨的重要任务,需要在潜移默化的中对学生进行引导和影响。在初中英语听说课堂教学中,教师要变更传统教学理念,以核心素养理念为引导,积极探索更多有效的教学方法,创新课堂活动方式,培养学生语言能力,将核心素养渗透到多样化的教学方式中,不断提升学生的学习能力,借助于小组合作学习的方式,让学生在帮扶活动中强化合作意识,为学生掌握英语知识提供更多的帮助。并在此基础上,使学生获得良好的语言交际能力,让核心素养的培养落到实处,促使学生综合素质逐渐提升,为今后的学习和工作打下坚实基础。

参考文献

- [1]叶峰.英语学习活动观在初中英语听说课堂上的应用[J].校园英语,2020(51):198-199.
- [2]陈祺锋.移动学习视角下初中英语听说课堂教学模式探究[J].英语教师,2021,21(01):167-169+172.